



ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из направлений инновационной деятельности с детьми является направление - «начальное техническое творчество», развитие конструктивно-технических способностей дошкольников на основе организации разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Конструктивной деятельности, занятиям конструированием уделяется немало внимания в реализации общеобразовательных программ дошкольных образовательных учреждений. Однако, как правило, педагоги активируют ребёнка к занятиям конструктивной деятельностью и деятельностью, направленной на развитие мелкой моторики, в раннем дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста, чаще организуется в свободной деятельности, и реже в специально организованной.

Поэтому разработка образовательного проекта развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада для детей 5-7 лет является актуальной для системы дошкольного образования.

Реализация проекта развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада соответствует логике ФГОС дошкольного образования и актуализирует проблемы интеллектуального развития и личности в целом. Конструктивная деятельность играет немаловажную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время происходят социальные преобразования общества и модернизация дошкольного образования, родители понимают важность дошкольного периода и стремятся воспитывать своих детей в новых современных детских садах.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Задача взрослых – создать для каждого ребенка необходимые условия для раскрытия его способностей, сделать его жизнь интересной и содержательной, научить общаться со сверстниками и взрослыми, определить оптимальный образовательный маршрут. Однако, не все детские сады полностью отвечают современным требованиям и запросам родителей, удовлетворяют запросов педагогов на полноценное развитие детей.

Создание модели дошкольного образовательного учреждения принципиально нового типа, объединяющего специалистов, способных оказать своевременную, индивидуальную, территориально доступную помощь и поддержку каждому ребенку, каждой семье микрорайона, решившей завести ребенка или имеющей детей дошкольного возраста, и обратившейся в данное учреждение за помощью, становится настоятельной потребностью в современных российских условиях.

Проблема проекта: как сделать так, чтобы здание детского сада, групповые помещения и прогулочные зоны стали привлекательными для родителей, удобными для сотрудников, развивающими каждого ребенка, как активного субъекта окружающего социума?

Объект исследования: конструирование как практическая деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования конструктивных и творческих умений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: активизация творческого потенциала родителей и детей; повышение педагогического мастерства воспитателей; создание модели здания, группового помещения, уличной территории образовательного учреждения принципиально нового типа, где участники педагогических отношений могут всесторонне реализоваться.

Задачи:

Образовательные: учить детей сооружать комплексы взаимосвязанных построек, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, осознавать доступные их пониманию общие связи явлений, которые могут быть раскрыты с помощью конструктивной деятельности; довести до понимания ребенка, что существует внутренняя связь между формой конструируемого предмета и его назначением в жизни; учить анализировать свою постройку (уметь определить ее тему, рассказать о последовательности выполненных действий при описании процесса ее создания); учить создавать постройку на тему, предложенную педагогом; закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие: развивать умение анализировать схему и располагать конструкции в соответствии с ней; развивать у детей умение работать целенаправленно, предварительно обдумывать свои действия; развивать умение использовать мелкие детали строительного набора для украшения постройки, создавая при этом красивую форму; развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

Воспитательные: воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников; воспитывать желание делать новые поделки аккуратно, добиваться успеха; воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать друг другу.

Гипотеза проекта: мы предполагаем, что за счет обновлений среды дошкольного учреждения и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, работающую на важную для современного общества задачу - воспитание будущих инженерных кадров России.

Новизна проекта: проект является актуальным и социально значимым, так как ориентирован на решение важных задач по воспитанию гуманной,

духовно богатой, технически грамотной личности ребенка. Позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность современных моделей конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Тип проекта: творческое конструирование

Срок реализации проекта: краткосрочный

Участники реализации проекта:

- педагогические работники МБДОУ № 37,
- обучающиеся МБДОУ № 37 в возрасте от 5 до 7 лет,
- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 37.

Основные направления образовательного проекта:

1. Конструирование.
2. Опытнo-экспериментальная детская деятельность.

Направления реализации проекта:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Самостоятельная деятельность детей.
2. Взаимодействие с родительской общественностью.

Предварительная работа:

- создание детско-родительских мини – проектов;
- составление рассказов о своих поделках.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей и оформление проекта.

Дети: принимают участие в познавательной и продуктивной деятельности.

Родители: совместно с детьми и воспитателем создают проект «Детский сад будущего»

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

Определение цели и задач проекта.

Выбор участников.

Обсуждение вариантов поиска информации.

Планирование этапов творческой деятельности.

Подбор материала, оборудования, которые могут понадобиться для продуктивной деятельности. Распределение обязанностей и видов работ.

Основной этап

Беседы с детьми о предстоящем проекте.

Продуктивная деятельность совместно с детьми (Изготовление экспонатов).

Индивидуальные консультации родителей по этапам изготовления поделок.

Завершающий этап

Подготовка презентации.

Оформление проекта.

Фиксирование выставки (фотографирование).

Методы и приемы, используемые при работе над проектом.

Основная форма проведения занятий с детьми– практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования, занятия (Приложение № 3)
- работа по образцу, где обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе (Приложение № 1, Приложение № 4)

С родителями и педагогами проводятся консультации и мастер-классы (Приложение № 2).

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего».

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Материал для художественного творчества.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Планируемые результаты

После завершения проекта дети смогут

- развить познавательную активность, творческие способности средствами разных видов художественно-продуктивной, конструктивной деятельности, коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми;
- приобретут опыт продуктивного взаимодействия друг с другом;
- самостоятельно осуществлять поиск информации из разных источников, привлекать взрослых к решению поставленных задач;
- самостоятельно и совместно с взрослыми осуществлять подбор различных материалов для продуктивной деятельности и создавать продукты этой деятельности;
- возрастёт речевая активность детей в разных видах деятельности.

Педагоги повысят свое профессиональное мастерство.

Родители активизируют свой творческий потенциал.

Оценка результатов

В данном проекте в основу идеи положено представление детьми инновационного архитектурного решения (непосредственно здания детского сада, участка вокруг него и игрушек).

Здание детского сада просторное, светлое с разноцветным фасадом.

На территории детского сада располагаются детские площадки, зоопарк, гараж для автомобилей, пруд-бассейн с живыми рыбками, магазин, Большой стадион с трибунами, различные аттракционы и дерево счастья, особые свойства которого обогащают ребят чувством счастья и востребованности.

Практическая значимость проекта.

- внедрение условий, обеспечивающих эффективное использование различных приемов конструирования для всестороннего развития детей дошкольного возраста;

- открытие для детей новых интересных решений в сфере изобретений;
- подборка материалов для дальнейшей работы в данном направлении.

Перспективы развития проекта

- продолжить непрерывную систематическую работу по всестороннему развитию детей дошкольного возраста через конструктивную и экспериментальную деятельность.
- продолжить оснащать уголки конструирования и экспериментирования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- продолжить работу по использованию проектных технологий;
- участие в разнообразных конкурсах;
- повышение педагогической компетентности и творческого потенциала родителей (законных представителей) с использованием методов проектирования и экспериментально – исследовательской деятельности;
- организация дополнительных образовательных услуг.

Библиографический список

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
7. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
9. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
10. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
11. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

12. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.