**Сборник конспектов физкультурных занятий**

**«В гостях у сказки» для второй младшей группы**

Ломсадзе Л.В.

Екатеринбург

2022

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc105533536)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Колобок» 6](#_Toc105533537)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Теремок» 11](#_Toc105533538)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Путешествие в страну маленьких котят» 19](#_Toc105533539)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Козлята» 25](#_Toc105533541)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Мышки и кот Васька» 32](#_Toc105533542)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «В гостях у кота Леопольда» 38](#_Toc105533544)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «В гости к ёжику» 47](#_Toc105533546)

[Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Прогулка в сказочный лес» 54](#_Toc105533548)

[Список литературы 58](#_Toc105533549)

# Пояснительная записка

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения всегда находится в центре внимания. Очень важной составной частью гармоничной личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. Поэтому одним из важнейших направлений педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является физическое воспитание детей.

**Актуальность:** в содержании реализуемой в дошкольном учреждении программы, закладывается такая область, как «физическое развитие», которая включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Разработка сборника физкультурных занятий сюжетного типа, направленных на формирования интереса к физической культуре у детей младшего дошкольного возраста способствует решению ряд задач: в процессе физкультурных занятий сюжетного типа совершенствуются основные движения, ребенок овладевает новыми двигательными навыками и некоторыми знаниями, развивается воображение. На физкультурных занятиях одновременно закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развиваются физические качества, у детей возникает возможность самостоятельного их применения в жизненной ситуации.

При создании пособия исходили из того, что оно должно быть ярким, привлекательным для детей, обучающим, развивающим.

Содержание сборника может реализовываться в следующих видах деятельности: коммуникативной, познавательной, игровой.

При выполнении разнообразных сюжетных физкультурных занятий с различным оборудованием у детей создаются условия для творчества, усиливается интерес к физкультурным занятиям в целом .

**Практическая значимость** нашего продукта в том, что данный сборник может использоваться воспитателями дошкольных образовательных организаций, инструктором по физическому воспитанию, для формирования интереса к физической культуре у детей младшего дошкольного возраста при проведении сюжетных физкультурных занятий, а также родителями в домашних условиях. При оснащении центра физической активности можно использовать сборник как дидактический материал.

**Цель сборника:** создание содержательных и методических условий для формирования интереса к физической культуре у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных занятий сюжетного типа в образовательном процессе.

**Задачи сборника:**

- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;

- расширять двигательные возможности, обеспечивая освоение «школы движений» (бег, прыжки, метание) и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;

- закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх;

- воспитывать дружеские взаимоотношения на основе двигательного взаимодействия.

Данный сборник подвижных игр строится по следующим принципам: принцип доступности, принцип систематичности и последовательности проведения, принцип прогрессирования.

Данный сборник основывается на подходах ФГОС ДО, в том числе развитие личности ребенка с опорой на его индивидуальные особенности.

Адресуется сборник специалистам различной квалификации, занятых в сфере практической деятельности в системе дошкольного образования. Пособие может быть полезно широкому кругу специалистов, работающих в учреждениях дополнительного образования с детьми дошкольного возраста и родителям.



# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Колобок»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***Колобок***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** закреплять двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках в обруч, подлезании под дугой 30-40 см;

**Задачи:**

-Упражнять в ходьбе колонной друг за другом; учить бегать и останавливаться по сигналу; продолжать упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; упражнять ползании на четвереньках ( с опорой на ладони и колени);

-Воспитывать дисциплинированность, умение выполнять команды; создавать радостное настроение у детей, вызвать желание заниматься физкультурой;

**Оборудование:** малые мячи по количеству детей; 3-5 обручей, диаметром 30-40 см; 1-2 дуги, высотой 30-40 см; маски лисы и медведя для подвижных игр. Игрушки – герои сказки «Колобок»: заяц, волк, медведь и лиса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная**  Х Х Х Х Х Х Х Х Х  О | Ходьба обычная в колонне по одному  Ходьба на носках,  руки в стороны  Ходьба с высоким подниманием колен  Бег в колонне по  одному за взрослым  Ходьба в колонне по одному  Дыхательное упражнение | 15 сек  15 сек  15 сек  30 сек  15 сек  10 сек | Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать!  Выглянуло солнышко, светит высоко, по тропинке с солнышком шагаем мы легко!  Мы шаганем, мы шагаем выше ноги поднимаем!  Вдруг мы тучку увидали. От нее мы убежали. Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убегали  Детки все ко мне бегите и за мной теперь идите. Быстро так мы убегали, что немножечко устали  Вместе будем отдыхать,  Воздух носиком вдыхать. Ровно, глубоко вдыхаем, точно так же выдыхаем | указания, вопросы к детям | Дети с желанием идут заниматься.  Проявляют положительные эмоции. | Умеют ходить колонной друг за другом; умеют бегать и останавливаться по сигналу |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.**  х х х  х х х  х х х х х | Построение в круг  **А: Комплекс ОРУ «Колобки» ( с малыми мячами)**  1**. «Наклоны головы»**  И.п. – стоя, ноги на «маленькой дорожке», руки с малым мячом за спиной.  1- наклон головы вправо, 2- влево.  . 2. **«Покажи колобок»»**  И.п. – стоя, ноги на «маленькой дорожке», в руках малый мяч у груди; 1- руки вперед с мячом; 2 – вернуться в И.п  3. **«Наклон к ноге»**  И.п. – стоя, ноги на «широкой дорожке», руки внизу с малым мячом; 1- наклониться к правой коленке, мячом ударить по ней; 2- к левой коленке, ударить мячом; 3- к правой коленке, мячом ударить по ней; 4- вернуться в И.П.  **4. «Приседания с мячом»**  И.п. – стоя, ноги «елочкой», внизу в руках малый мяч; 1- присесть, руки вперед с мячом; 2- вернуться в И.п.  **5. «Прыжки с малым мячом»** И.п. – стоя, малый мяч лежит на полу перед собой. Прыжки на двух ногах вокруг мяча.  **Дыхательное упражнение: «Петушок кукурекает»** | 4-5 раз  5 раз  4 раза  4-5 раз  2 раза  2 раза | Нам лениться не годиться, помните, ребятки, даже звери, даже птицы делают зарядку.  Жили-были дед и баба на полянке у реки. Наклоняем голову вправо- прямо, влево прямо  И любили очень -очень на сметане колобки. Показываем свои колобочки. Руки вперед, прямые, мяч держим.  Хоть у бабки нету силы, бабка тесто замесила! Наклоняемся, спину держим прямую, ноги не сгибаем.  Вышел ровный, вышел гладкий, не соленый и не сладкий. Спину держим прямо, вот какой получился «колобок».  Очень круглый, очень вкусный. Даже есть его мне грутно. Прыгаем вокруг мяча на двух ногах, на носочках.  А у бабушки и деда, есть петушок. Как он поет? Давайте вместе носиком сделаем вдох, (руки поднимем вверх) – и пропаем ку-ка-реку, (руки как крылышки у петуха опускаем потихоньку вниз). | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения. | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
| х х х х х | **Б: Основные виды движений**  ***Способ организации- поточный*.**  **«Прыжки через болото» Прыжки из обруча в обруч**  **«Проползи – и не задень»**  х х х х х | 2р  2р | Прыгаем мы весело с кочки на кочку! 8-10 плоских обручей, диаметр 30-40 см, Расположить обручи в шахматном порядке. Прыгать, сгибая колени и приземляться на полусогнутые ноги. Вот и зайку мы нашли!  Это волчья нора, все пролезут – да, да, да! Надо на четвереньки встать и вот так пролезать! Подлезание под дугой 30-40 см. Вот и волка мы нашли! | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -прыжки через болото  -подлезание под дугой | Умеют прыгать на двух ногах из обруча в обруч; умеют ползать на четвереньках ( с опорой на ладони и колени) |
|  | **В: Подвижная игра "Лиса и колобки "**  х х  х х х  х х х х | 2 р | Лиса на одном конце полянки, колобки на другом. Колобки идут к лисе и произносят слова: Я веселый колобок, у меня румяный бок, я от дедушки ушел, | Пояснение,  распоряжение, указание, распределение ролей, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, убегают от лисы | Убегают от лисы, не наталкиваясь друг на друга, проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал. |
| **III часть. Заключительная.** | **Малоподвижная игра «Ты медведя не буди!»**  Дети образуют круг, взявшись за руки. | 2 р | Дети идут хороводом взявшись за руки вместе с педагогом, который произносит текст: «Как на горке снег, снег, и под горкой снег, снег (идут в другую сторону); И под елкой снег, снег; И на елке снег, снег (идут к центру круга). А под елкой спит медведь. Тише, тише! Не буди, сядь на место, не шуми! (присаживаются на корточки). Вот и медведя мы нашли!  Весело мы поиграли Молодцы, мои ребятки! Ловкие, умелые, Дружные и смелые! Всех зверей мы отыскали и в свою сказку собрали. А теперь мы всех возьмем и в группу отнесем. | Распоряжение, выполнение задания, указания, | Дети идут хороводом,  Слушают указания воспитателя,  Уходят в группу | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |
|  |



# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Теремок»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***Теремок***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** закреплять двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках в обруч, ходьба по ребристой дорожке;

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей ориентироваться в физкультурном зале: ходить колонной по одному по периметру зала, ходить змейкой друг за другом, между предметами, не задевая друг друга и не наталкиваясь на оборудование;

2. Закреплять у детей умение выполнять различные физкультурные упражнения с флажками по показу и по словесному указанию;

3. Воспитывать у детей позитивное отношение к физкультурным упражнениям, к подвижным играм, вызвать желание заниматься физкультурой;

**Оборудование:** домик – теремок (из цветных модулей), ворота (из цветных модулей), игрушки (мышка, заяц, волк, лиса, медведь, ежик), массажные мячики (на каждого ребенка), ребристая доска, 3 обруча.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная** | Х Х Х Х Х Х Х Х  О  Обычная ходьба  Бег на носках  Бег между предметами  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  Ходьба боком приставным шагом | 10 сек  30 сек  15 сек  15 сек  20 сек | Я хочу пригласить вас в сказку.  Возьмитесь дружно за руки и пойдем с вами по лесной тропинке (дети идут змейкой за воспитателем).  За лесочком, на опушке,  Чья-то спряталась избушка.  Не избушка, теремок,  Он не низок, не высок.  На двери висит замок.  Давайте попробуем открыть замок.  (проводится пальчиковая игра «Замок»)  «Замок»  На двери висит замок (руки в замке)  Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)  Потянули, (потянули)  Покрутили, (вращаем руки)  Постучали (стучим основанием ладоней)  И – открыли! (руки разжимаются)  Ребята, как вы думаете, кто живет в этом теремочке?  Сейчас там никого нет. Давайте пройдем через сказочные ворота, может быть, кого – нибудь встретим.  Вот по полю мышка бежит                                               Мышка-норушка, мышка-побегушка. Увидала теремок, хочет к терему пройти,                      Да вот кочки на пути.  А за нею по дорожке Скачут заяц и лягушка. К теремку они спешат,                                                       Прыг-скок, прыг-скок,                                                          Нас пустите на порог  Вот идёт красавица лиса,                                                    У неё шуба хороша.  К теремку подобралась На крылечко взобралась.                                                       Ну и хитрая плутовка                                                        Высоко забралась, ловко  (воспитатель рассаживает всех зверей в Теремке)  Ребята, а почему наш теремок не развалился, как в обычной сказке? (потому что он очень большой, высокий, всем зверям места хватило) | указания, вопросы к детям | Дети с желанием идут заниматься.  Проявляют положительные эмоции. | Умеют ходить колонной по одному по периметру зала, ходить змейкой друг за другом, между предметами, не задевая друг друга и не наталкиваясь на оборудование |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.**  х х х  х х х  х х х х х | **А: Комплекс ОРУ «Колобки»**  **( с малыми мячами)**  1**. «Флажки вверх»**  И.п. ноги на ширине ступни, флажки внизу. Взмах флажками вперёд – назад – вперёд. Выпрямиться, вернуться в исходное положение. - 4 – 5 раз. 2. **«Повороты с флажками»»**  И.п. ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо, правую руку вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево  3. **«Машем флажками»**  Ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной. Наклониться вперёд – вниз и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение.  **4. «Приседания с флажками»**  Ноги на ширине плеч, руки с флажками внизу. Присесть, вынести руки вперёд с флажками. Вернуться в исходное положение  **5. «Прыжки с флажками»**  И.п. – стоя. Прыжки на двух ногах. | 4 раз  4 раз  5 раз  5 раз | А давайте украсим теремок красивыми флажками.  Но сначала покажем зверятам, как мы умеем играть с флажками.  Все флажки мы разбираем,  Зарядку делать начинаем:  1.Флажки внизу у нас и вот  Взмах делаем вперёд – назад – вперёд.  Флажки внизу и повторяем,  Флажками весело играем.  Флажки к плечам и поворот,  Рука за головой идёт.  Флажки за спину уберите.  Нагнитесь, вправо – влево помашите.  Флажки ещё раз уберите,  И снова дружно помашите.  Ещё три раза повторите.  С флажками дружно приседаем,  Друг за другом успеваем  Попрыгаем с флажками,  Порадуемся с вами.  Молодцы! Зверятам очень понравилось, как вы играли с флажками. Кладите флажки в корзину.  Возьмем несколько флажков и украсим ими теремок. | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения. | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
|  | **Б: Основные виды движений**  **Способ организации поточный**  **Массаж рук**  **Массаж ступней ног**  **Ходьба по ребристой дорожке**  **Игра «Вернись на свою полянку»** | 2р  2р | Ой, ребята, кто это пыхтит? (воспитатель достает игрушку – ежика)  По сухой лесной дорожке –  Топ- топ- топ — топочут ножки.  Кто - же бродит вдоль дорожек?  Весь в иголках серый (ежик)  Добежал ежик до теремочка - холодно, мокро. Просится внутрь. Впустили его животные. А чтобы не простудиться, стал с животными массаж лапок делать.  Давайте возьмем в руки массажеры – ежики и тоже сделаем такой массаж.  (проводится массаж рук и ног с помощью массажеров – ежиков)  Катаем мячик или ёжика от локтя к пальчикам по внутренней стороне, приговаривая слова:  Катится колючий ёжик,  Нет ни головы, ни ножек,  Мне по пальчикам бежит,  И пыхтит, пыхтит, пыхтит.  Бегает туда-сюда,  Мне щекотно, да, да, да!  Ежик – непоседа на месте не сидит, (круговые движения)  Ежик – непоседа ладошку веселит.  Ладошка, ладошка,  Помни ежика немножко. (сжимают в руках мячик)  **(**дети выполняют на ковриках)  • Раскатывание вперед - назад.  • Раскатывание по часовой стрелке.  • Нажатие на *«ежика»* пяткой, подушечками пальцев.  А теперь пройдем под воротами по ребристой доске. Идем по цепочке друг за другом.  Дети делятся на три команды: «медведи», «волки», «зайцы».  Становятся в три круга (обручи – ориентиры). Круг – это звериная полянка. По сигналу воспитателя дети начинают ходить врассыпную по залу, имитируя движения животных. По следующему сигналу воспитателя дети должны вернуться на свои полянки – встать в свой круг. | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -массаж рук массажным мячом  -массаж ступней ног на ковриках,  -ходьба по ребристой дорожке,  Играют в игру. | Умеют выполнять массаж рук и ног,  Умеют ходить по ребристой дорожке  Внимательно слушают указания воспитателя в игре. |
|  | **В: Подвижная игра "У медведя во бору"** |  | Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами со словами:  Слова движения  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь не спит  И на нас рычит «Р-р-р»  Когда медведь зарычит, дети убегают, а он их догоняет.  Звери в теремке дружно живут, не ссорятся. И мы сегодня с вами были дружные, умелые, ловкие и смелые.  По тропинке ещё раз  Дружно мы пройдём сейчас.  Ножки дружно все шагают,  Ручки тоже помогают. | Название, создание интереса, пояснение,  распоряжение, указание, распределение ролей, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, убегают от медведя | Убегают от медведя, не наталкиваясь друг на друга, проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал. |
| **III часть. Заключительная.** | **Коммуникативная игра «Ворота»** |  | Воспитатель и помощник воспитателя, закрыв глаза, берутся за руки и образуют в дверях зала ворота, через которые проходят дети. Если *«ворота»* услышат шаги, то сразу закрываются. | Распоряжение, выполнение задания, указания, | Проходят тихо через ворота зала. Слушают указания воспитателя. | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |



# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Путешествие в страну маленьких котят»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***Путешествие в страну маленьких котят***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** Закреплять двигательные умения в ходьбе, беге, ходьбе по ребристой дорожке, пролезании в тоннель

**Задачи:**

1. Упражнять детей в ходьбе по ребристой дорожке, пролезании в тоннель на четвереньках
2. Развивать инициативу и самостоятельность в двигательной активности, внимание при выполнении заданий;
3. Воспитывать интерес к занятиям физической культуре и доброжелательное отношение между детьми в игре.

**Оборудование:** ребристая дорожка, тоннель, игрушка кота.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная**  Х Х Х Х Х Х Х Х  О | Построение в шеренгу.  Обычная ходьба.    Ходьба на носках  Ходьба с высоким подниманием колен  Свободная ходьба.  Бег  Бег в рассыпную | 15 сек  15 сек  15 сек  15 сек  20 сек  20 сек | Ребята, сегодня к нам в гости пришел кот Барсик, он предлагает отправиться с ним в далекое путешествие в страну маленьких котят. Пойдем с Барсиком? Тогда все поворачиваемся ко мне с Барсиком и вперед в путешествие. Идем красиво, ноги высоко поднимаем, руками работаем, Барсик на вас смотрит. Смотрите перед нами узкая дорожка, давайте пройдем ее на носках. Руки ставим на пояс, смотрим вперед, пятки не касаются пола. Вот и закончилась узкая дорожка, снова шагаем смело. А теперь впереди у нас высокая трава, давайте пойдем, высоко поднимая ноги, вот смотрите как мы с Барсиком идем. Молодцы, спина у нас прямая, смотрим вперед, носок смотрит в пол. Молодцы, всю высокую траву прошли.  А теперь чтобы побыстрее придти в страну, давайте побежим. Бежим, бежим в страну маленьких котят. Смотрите как много насекомых летает, побежали от них в разные стороны. На друг друга не наталкиваемся, бежим спокойно. Все улетели все насекомые, снова идем друг за другом. | указания, вопросы к детям | Дети с желанием идут заниматься.  Проявляют положительные эмоции. | Дети с желанием идут заниматься.  Входят в воображаемую ситуацию, проявляют положительные эмоции. |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.**  х х х  х х х  х х х х х | **А: Комплекс ОРУ**   1. **Наблюдаем за бабочками**   И.п: ст. «Ноги врозь», руки на поясе.  Вып: 1-поворот головы вправо  2-и.п  3-поворот влево  4-и.п   1. **Срываем яблоки**   И.п: уз.ст, руки опущены  Вып: 1-руки через стороны вверх  2-и.п   1. **Собираем букетик**   И.п: ст. «Ноги врозь», руки опущены  Вып: 1-наклон  2-и.п   1. **Прыжки**   И.п: уз.ст, руки на поясе  Вып: произвольное выполнение прыжков   1. **Одуванчик**   И.п: уз.ст, руки опущены  Вып: 1-вдох  2-выдох | 4р  4р  4р  Произв  4р | Вот мы и пришли в страну маленьких котят. Посмотрите сколько здесь много маленьких, пушистых и разноцветных котят.  Смотрите, каждый котенок, чем-то занят.  Смотрите как рыжий котенок наблюдает за бабочками на поляне. Давайте понаблюдаем вместе с ним. Посмотри в одну сторону, поищем бабочек, теперь в другую.  Посмотрите, белый котенок, пытается сорвать с дерева яблоки. Давайте поможем ему. Поднимаем руки через стороны, срываем яблоко, но пробовать его не будем. Подняли руки, сорвали яблоко. Молодцы.  Посмотрите, а там черный котенок собирает цветочки. Давайте поможем ему собрать букетик. Наклоняемся, срываем цветочек. Молодцы, теперь снова, срываем цветочек.  Ну а вот серый котенок играет с мячиком. Давайте попрыгаем как мячики вместе с котенком.  Черный котенок дал нам одуванчики. Давайте подуем на одуванчик, чтобы он разлетелся по всей поляне. Для этого вы носом делаем вдох и дуем на одуванчик. Молодцы! Вот наши одуванчики разлетелись по всей поялне. | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения.  Наблюдают за бабочками  Срывают яблоки для котенка  Собирают букетик на полянке  Прыгают как мячики  Дуют на одуванчики | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
|  | **Б: Основные виды движений**  ***Способ организации- поточный*.**  **Ходьба по ребристой дорожке**  х х х х х  **Пролезание в тоннеле**  х х х х х | 2р  2р | Барсик предлагает показать страну. Пойдемте за Барсиком.  Смотрите на пути у нас ребристый мостик, через молочную реку. Давайте по одному пройдем через него, чтобы не упасть в реку. Идем аккуратно, смотрим вперед. Молодцы, все прошли аккуратно, и никто не упал в молочную реку.  А теперь впереди у нас темный кошачий тоннель. Его мы проползем на четвереньках, как котята, вот смотрите как я. Затем, когда пролезли, встаем в конец колонны. Молодцы, ребятки. Все препятствия прошли в стране. | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -ходьба по ребристой дорожке  -пролезание в тоннеле | Умеют ходить по ребристой дорожке, пролезать в тоннель на четвереньках |
|  | **В: Подвижная игра "Солнышко и дождик "**  Х Х Х  Х Х Х Х  Х Х Х Х | 2р | Ой смотрите, в стране котят, кажется, собирается дождик. Давайте возьмем зонтик. Поиграем сейчас в игру «Солнышко и дождик». Правила игры такие: когда я говорю «Солнышко», вы весело прыгаете и бегаете по полянке, а на слово «Дождик» бегите все ко мне под зонтик. Друг друга не толкаем, друг другу помогаем.  Молодцы, все укрылись от дождика, никто не промок.  Вот кажется и закончился дождик. | Название, создание интереса, пояснение,  распоряжение, указание, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, убегают от дождика | Убегают от дождика, не наталкиваясь друг на друга, проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал, укрываются от дождя |
| **III часть. Заключительная.** | **Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»** | 2р | Ну вот нам и пора возвращаться в детский садик. Давайте встанем в круг.  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Раз-два, раз-два!  По камешкам, по камешкам, прыгают  По камешкам, по камешкам,  Раз-два, раз-два!  По ровненькой дорожке, останавливаются  По ровненькой дорожке  Устали наши ножки,  Устали наши ножки.  Вот и наш детский садик.  Вам понравилось наше путешествие? А куда мы сегодня ходили? А что мы делали? Молодцы, ребята, теперь отправляемся в группу. | Распоряжение, выполнение задания, указания, | Встают в круг  Шагают по дорожке  Прыгают  Отвечают на вопросы воспитателя  Уходят в группу | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |

# 

# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Козлята»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***Козлята***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** закреплять двигательные умения в ходьбе, беге, метании вдаль, прыжках через малые мячи, **ползании по гимнастической скамейке, с опорой на колени и ладони;**

**Задачи:**

- Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий по команде, в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед и на месте;

-Развивать ловкость, силу и глазомер при метании мяча (мешочка) правой и левой рукой; навык ползания  по гимнастической скамейке, с опорой на ладони и колени.

-Воспитывать дружеские отношения во время выполнения заданий; желание заниматься физическими упражнениями.

**Оборудование:** 2 гимнастические скамейки,  мячи по количеству детей, большая игрушка Волка, шапочка «Козы» для воспитателя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная** | Повороты.  Ходьба вдоль отчерченной в зале линии.  Ходьба с высоким подниманием колена, руки на пояс.  Ходьба на носках.  Ходьба на пятках.  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки на пояс.  Бег по кругу с переходом в ходьбу.  Перестроение в круг | 30 сек  15 сек  15 сек  15 сек  20 сек  30 сек | Сегодня мы с вами будем не ребятами, а козлятками. Покружились, покружились и в козлят мы превратились!  /*дети кружатся, воспитатель одевает шапочку «Козы»/*  Повернулись в одну сторону! Ко мне! Повернулись в другую сторону! Ко мне!  Молодцы!   Стоит в поле теремок, дверь закрыта на замок. В домике козлята спят, сладко носики сопят. Рано утром все вставали и зарядку выполняли. Вышли козлята гулять свои ножки поразмять.  По лужку гуляли, ножки поднимали.  1,2,3,4,5 на носках идем гулять.  А теперь, козлятки, мы идем на пятках.  1,2,3,4,5 будем прыгать и скакать.  Стараемся! Молодцы!  На полянку поспешим, друг за другом побежим.  Бежим дружно, не перегоняем никого, не толкаемся!    Мои милые сыночки и послушные дочки, Мама в лес густой пойдет. Грибов, ягод принесет. Дверь закройте на крючок, а не то вас съест волчок.  Перестраиваемся вкруг, проверяем, чтобы всем хватало места. | Указания, вопросы к детям | Дети с желанием идут заниматься.  Проявляют положительные эмоции. | Умеют ходить и бегать по кругу с выполнением заданий по команде, прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед и на месте |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.** | Построение в круг  **А: Комплекс ОРУ**  **1. «Укрепляем ручки»**  И. п.: стоя, ноги узкой дорожкой; руки вниз.  1- Руки вперёд;  2- Руки вверх;  3 - И. п.  **2.« Повороты»**  И.п.: стоя, ноги узкой дорожкой, руки на пояс.   1 - Поворот вправо;  2- И. п.  3- Поворот влево;  4 - И. п.  **3.«Наклоны»**  И. п.: стоя, ноги узкой дорожкой, руки на поясе.   1 – Наклон вниз, не сгибая колен;   2 - И.п.  **4.«Приседание»**  И.п.: стоя, ноги узкой дорожкой, руки вниз.   1- присесть;  2- подняться на носки, руки вверх;   3- И.п.  **5.«Прыжки»**  И.п.: Стоя, ноги вместе, руки на пояс; | 5 раз  3 раза в каждую сторону  5 раза  5 раз  10 прыжков  10 шагов | «Мы послушные козлята! Дверь закрыли на крючок.»  Встали как я! Ставим ножки узкой дорожкой, руки опускаем вниз.  Руки вперёд, вверх, опустили вниз.  Молодцы!  «Мы, козлята, - молодцы! Волка мы не пустим!»  Встали как я! Ножки стоят на узкой дорожке, руки поставили на пояс.  Повернулись в одну сторону, ко мне;  Повернулись в другую сторону, ко мне; Молодцы!  **«**Мы были с мамой-козочкой на лугу, пили шелковую росу».  Встали как я! Ножки стоят на узкой дорожке, руки поставили на пояс.  Наклонились вниз, не сгибаем колени, выпрямились;  Молодцы!  **«Мы были маленькие козлятки, а теперь – большие».**  Встали как я! Ножки стоят на узкой дорожке, руки опустили вниз.  Присели;  Поднялись на носочках, руки подняли вверх – тянемся (растём)!  Опустил руки; Молодцы!  **«Скоро на полянку с мамой мы пойдем, быстро прыгать мы начнем».**  Ноги вместе, руки поставили на пояс, спинки ровные.  (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10)   Теперь шагом!  (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10) Молодцы! Как козлятки попрыгали! | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения.  Укрепляют ручки  Выполняют повороты  Выполняют наклоны  Выполняют приседания  Выполняют прыжки | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
|  | **Б: Основные виды движений**   1. **«Метание»**   **2. «Прыжки через мячи»**    **3. «Ползание»** | 3 р. каждой рукой  1 кр  2р | **Воспитатель:**   (В конце зала выставить игрушку Волка)  Ушла коза в лес, а волк – кусака жил в лесу. Он не спал, не дремал, быстро к дому прибежал.  Козлятушки – ребятушки,  Отопритесь, отворитесь.  **Метание мяча (мешочка) вдаль правой и левой рукой.**  Увидели козлята волка и стали бросать в него мячики, то одной рукой, то другой. Прогнали злого волка!  Молодцы! Умницы!  **Прыжки через малые мячи, положенные на пол.**  Испугался волк и убежал, а тут и мама пришла. Козлята обрадовались, все маме рассказали. Стали веселиться.  Прыгаем аккуратно, друг за другом.  Молодцы! Какие резвые козлята!  **Ползание по гимнастической скамейке, с опорой на колени и ладони.**  Мама накормила козлят и опять ушла в лес, а волк опять тут как тут.  Руками крепко ты держись, по скамеечке ползи. Ноги ты не отпускай, голову вверх поднимай.  Замечательно! Молодцы!  (воспитатель стоит на страховке детей, следит за тем, чтобы дети не соскользнули). | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -метание мяча вдаль  -прыжки через мячи  -ползание по гимнастической скамейке | Умеют метать мяч (мешочек) правой и левой рукой; ползают по гимнастической скамейке, с опорой на ладони и колени |
|  | **В: Подвижная игра**  **"Волк-волчок"** | 2-3 р | Игра знакомая детям «**Волк – волчок»**  Козлята были ловкими и волк их не догнал. Прибежали они к маме и стали все вместе играть.  Козлята по лесу ходили, злого волка они дразнили: «А мы волка не боимся, мы от волка схоронимся» | Название, создание интереса, пояснение,  распоряжение, указание, распределение ролей, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, убегают от волка | Убегают от волка, не наталкиваясь друг на друга, проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал. |
| **III часть. Заключительная.** | Ходьба по кругу.  Превращение.  Оценка. | 1 круг | Наигрались, надо домой идти.  По тропинке вы идите, волка вы не разбудите.  Идите спокойно, не мешайте друг другу.  Встали в круг.  Ну, а теперь из козлят мы превращаемся в обычных ребят.  Наше занятие закончилось. Все сегодня были большие молодцы | Распоряжение, выполнение задания, указания, превращение. | Выполняют ходьбу по друг за другом.  Встают в круг  Превращаются в ребят | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |



# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Мышки и кот Васька»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***Мышки и кот Васька***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** закреплять двигательные умения в ходьбе, беге между двумя линиями, прыжках с продвижением вперед;

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***  закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по уменьшенной площади; учить мягкому приземлению при прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.

***Развивающие задачи:*** развивать ловкость, чувство равновесия; развивать внимание, умение ориентироваться на изменение в музыкальном сопровождении, действовать по сигналу.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес к выполнению физических упражнений в роли, приучать детей понимать символ как обозначение роли и регулировать своё поведение в соответствии с принятой ролью.

**Оборудование:** две «дорожки», обозначенные с помощью двух шнуров (красного и жёлтого), длиной 2 метра (1,5метра), расположенных на расстоянии 25 см (20 см) друг от друга; шнуры красного цвета и желтого цвета на расстоянии 2 м и 1,5м друг от друга;две стойки с натянутой между ними верёвкой, длиной 3 метра, расположенной на высоте 50 см; нагрудные символы: «Мышки-девочки» в красных и жёлтых юбочках и «мышки-мальчики» в красных и жёлтых штанишках; шапки-маски: «Мышка-мама» и «Кот Васька»; игрушка мягкая большая: кот; игрушка резиновая звучащая (пищалка) – мышка; импровизированная «норка мышек»; коврики: по количеству детей; магнитофон с аудиозаписями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная** | Построение в шеренгу, колонну.  Ходьба в колонне по одному с выполнением имитации  движений мышек.  Бег в колонне по одному, по сигналу.  (В чередование с ходьбой).  Построение в круг. | 60 сек  10 сек  20 сек  (повтор 2 раза). | (Дети входят в зал, замечают «норку»).  Кто это в норке пищит? Не мышка ли? (Показ игрушки – мышка).  А где наши мышки? (Показ нагрудных символов).  (Надеваю детям нагрудные символы, себе – шапочку-маску «Мышка-мама»).  *Мышкой буду я, ребята,*  *А вы будете – мышата.*  *Научу я вас играть:*  *Крошки хлебные искать!*  *Встали ровно все мышата,*  *Смотрим прямо, все ребята,*  *Ой, как славно все идут,*  *Пи-пи-пи, не отстают!*  **На носочки все встаём,**  *Тихо, медленно идём.*  - Мышки-девочки идут на носочках, руки опустили вниз, ладони в стороны, мышки-мальчики идут на носочках, руки согнули в локтях, ладони опустили вниз.  **Посмотрите, Васька-кот,**  *Дом от мышек стережёт.*  *Как скажу я слово «Кот»,*  **Побежали все вперёд.**  **Быстрые у нас мышата,**  **Не поймал нас кот, ребята.**  *Вот опасность позади,*  *Обычным шагом ты иди.* | указания, вопросы к детям | Дети с желанием идут заниматься.  Проявляют положительные эмоции. | Дети с желанием идут заниматься.  Входят в образ, проявляют положительные эмоции. |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.** | **А: Комплекс ОРУ «Мышки играют в норках».**  *1.* *«Выглянули мышки из норки».*  И. П.: лёжа на животе, руки в упоре ладонями на уровне плеч.  1–4 разгибание рук в упоре, поворот голову вправо (влево).  5–6 вернуться в и. п.  *2. «Играют мышки».*  И. П.: стоя. Ноги широкой дорожкой.  1–2 наклон вниз, качание руками вперед-назад, стараясь достать пол.  3–4 – вернуться в и. п.  *3. «Покажите, как мышкам весело».*  И. П.: лёжа на спине,  руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях.  1 – 4 беспорядочные движения ногами и руками.  5 – 6 вернуться в и. п.  *4. «Мышки весело прыгают возле норки».*  И. П.: о. с., положение рук свободное.  Выполнение: прыжки на месте прямо и вокруг себя. в чередовании с ходьбой. | 5 раз  4 раза  4 раза  20 сек  (повторить  2 раза) | *Смотрят мышки из-под норки,*  *Нет ли здесь кота иль кошки?*  - Выглянули мышки из норки, осматриваются: поворачивают головки, поднимают вверх, вправо (влево).  Испугались, спрятались вниз.  *Пока нет кота иль кошки,*  *поиграем мы немножко.*  - Наклонились мышки, ниже, ниже, а руками покачали вперед-назад, теперь достали пол ладошками.  - И выпрямились!  *Мы на коврике лежали,*  *Громко-громко хохотали.*  - Легли мышки на спинки, руки-лапки вдоль туловища положили, ноги согнули в коленях, поставили ступнями на пол.  «Лапками» мышки барахтаются, «смеются»: «Ха-ха-ха-ха».  - Спокойно лежим, отдыхаем.  Встали, ножки вместе.  *Возле норки встали мышки*  *И запрыгали, шалунишки!*  Мышки прыгают, стоя прямо, на месте.  Мышки прыгают вокруг себя.  Дышим только носом. | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения. | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
|  | **Б: Основные виды движений**  **1.Ходьба**  **и бег между двумя линиями.**  ВУ – ширина 25 см, длина 2 м.  СУ – ширина 20см, длина 1,5 м.  ***(способ организации: поточный).***  **2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.**  ВУ – расстояние 2 м,  СУ – расстояние 1,5 м.  ***(способ организации: фронтальный).*** | 4 раза  3-4 раза | *Мышки вылезли из норки,*  *Мышки очень хотят есть.*  *Нет ли где засохшей корки,*  *Может в кухне корка есть?*  Пойдём, мышки по коридорчику, друг за другом искать хлебные крошки. Мышки в красных костюмчиках пойдут по красному коридорчику (ВУ), мышки в желтых костюмчиках – по желтому коридорчику (СУ).  - Посмотрите, как мы будем шагать по узкому коридорчику (показ). Ножки тихонько переставляем, смотрим вперёд, осторожно шагаем.  (Звучит спокойная музыка).  А теперь бегом побежали. Бежим легко, осторожно, а то кот нас услышит.  (Звучит быстрая музыка).  - *Шустрые у нас мышата,*  *Не нашёл нас кот, ребята,*  *И от радости такой,*  *Все запрыгали гурьбой.*  Прыгаем до своего домика-норки и назад. (Показ).  Молодцы, мышки, прыгают ловко, бесшумно, приземляются на «мягкие лапки-ножки». | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -ходьба и бег между двумя линиями,  -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | Умеют ходить и бегать по уменьшенной площади; умеют мягко приземляться при прыжках на двух ногах с продвижением вперёд |
|  | **В: Подвижная игра**  **«Мышки и кот».**  Дети (мышки) подлезают под натянутую верёвку, имитируют бег мышек на носках.  Воспитатель (кот) в шапочке-маске догоняет детей, убегающих и подлезающих в «норку». | 3 раза | А теперь вы хотите поиграть с котом Васькой?  (Надеваю шапочку-маску кота вместо шапочки-маски мышки-мамы).  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Вышли мышки погулять.*  *Только рыжий хитрый кот*  *Погулять им не даёт.*  *Хитрый кот крадётся к вам,*  *Мышки, мышки, по домам!*  Какие ловкие и шустрые мышата! Все убежали.  Мышке, которая не успела убежать:  *«Эй, мышка, не зевай –*  *Поскорее убегай!*  *Убегай из этих мест,*  *А то кот, пожалуй, съест!»*  Снова надеваю шапочку мышки-мамы. | Название, создание интереса, пояснение,  распоряжение, указание, распределение ролей, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, убегают от кота | Убегают от кота, не наталкиваясь друг на друга, проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал. |
| **III часть. Заключительная.** | **Малоподвижная игра**  **«Где спрятался мышонок?».**  Дети ходят, ищут мышонка.  Дети берут мышонка и идут в группу. | 30 сек | **Нет мышонка одного,**  **Потеряли мы его:**  **Кота мышонок испугался,**  **Может где-то спрятался?**  **Вот мышонок!**  **Что же ты испугался?**  **И один на кухне остался?**  **В уголок от кота забился,**  **Тихонько сидишь, притаился.**  **Успокойся, к мышатам иди,**  *Ведь опасность уже позади.* | Распоряжение, выполнение задания, указания, | Ищут мышонка, отводят его в группу | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |
|  |

# 

# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «В гостях у кота Леопольда»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***В гостях у кота Леопольда***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** создание условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении посредством использования игровых методов и приемов.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1.Закрепить умение ходить (бегать) в колонне, меняя темп и направление движений, выполнять задания по сигналу взрослого

2.Упражнять в бросании мяча-мякиша.

1. Закрепить хват за перекладину во время лазанья по гимнастической лестнице.

*Развивающие:* развивать интерес детей к занятиям физической культурой посредством спортивного оборудования и инвентаря, передачи характера изображаемого животного «кошка».

*Воспитательные:* вызывать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней.

**Оборудование:** мячи - «мякиши»- по количеству детей, гантели (по количеству мальчиков),султанчики (по количеству девочек), атласная лента (2 штуки), деревянные воротца, тематическое украшение (цветы ,бабочки, птицы).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная** | Ходьба в колонне по одному.  Ходьба на носочках, руки на поясе.  Ходьба с высоким подниманием колена (на воображение).  Ходьба со сменой направления.  Бег в колонне по одному, бег змейкой.  Ходьба в колонне по одному.  Перестроение в круг. | 20 сек  20 сек  20 сек  20 сек  50 сек  20 сек  10 сек | У входа в физкультурный зал детей встречает герой  мультипликационного фильма кот Леопольд (инструктор по физической культуре).  ***Кот Леопольд:*** «Здравствуйте, гости дорогие!».  ***Дети*:** «Здравствуй, кот Леопольд!».  ***Кошка:*** «Звал ты нас в гости, и мы пришли». ***Кот Леопольд:*** «А как вы ко мне дорогу нашли?». ***Дети*:** «Нашли мы тебя по кошачьим следам».  ***Кот Леопольд:*** «Какие вы внимательные, находчивые и  смелые котята. Я вам предлагаю отправиться на весеннюю полянку, на которой зазеленела трава, солнышко ласково греет, птицы поют и весенние цветы растут. Вы готовы?».  ***Дети*:** «Да».  ***Кот Леопольд:*** «Отправляемся в поход! Сколько нас открытий ждет! Будьте внимательны!».  *Дети проходят по физкультурному залу, который оформлен под «весеннюю полянку».*  ***Кот Леопольд:*** «Пойдёмте друг за другом по дорожке. Ах, как весело шагать аромат цветов вдыхать».  ***Кот Леопольд:*** «Полянка большая, просторная, пойдем на носочках, лапки на поясе».  ***Кот Леопольд:*** «Будьте внимательны котятки, впереди  поваленные деревья, поднимаем выше лапки и перешагиваем  через завалы».  ***Кот Леопольд:*** «Вот и заблудились, а теперь развернемся в  обратную сторону и пойдем за мамой Кошкой».  ***Кошка:*** «А теперь котятки мои веселые ребятки побежали  веселее за мной»  ***Кошка:*** «Устали мои детки, пойдем спокойным шагом, дышим носом - вдох, выдох - через рот».  ***Кот Леопольд:*** «Вот и пришли на весеннюю полянку,  остановимся, встанем в круг и рассмотрим все вокруг». | Указания, вопросы к детям | Дети с желанием идут заниматься.  Проявляют положительные эмоции.  Выполняют указания воспитателя | Умеют ходить (бегать) в колонне, меняя темп и направление движений, выполнять задания по сигналу взрослого; |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.** | Построение в круг  **А: Комплекс ОРУ**  1. «**Подросли котятки – веселые ребятки».**  И.п. - дети и взрослые становятся в круг, ноги на ширине плеч.  Султанчики , гантели держать в  обеих руках. Потянулись руки вверх на носках - вернуться в исходное положение.   1. **«Любопытные котята».**   И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища с предметами  (султанчики, гантели).  Повороты туловища вправо (влево), руки вперед, в стороны - вернуться в  исходное положение.   1. **«Озорные силачи».**   И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе (с предметами). Наклон туловища вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение.   1. **«Кошечка веселая и сердитая».**   И. п. – на четвереньках.  «Кошечка веселая» - выгнуть  спинку, поднять голову к верху, повилять хвостиком, сказать «Мяу – мяу»;  «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вниз, голову опустить и зашипеть «ш – ш».   1. **«Гибкие котятки».**   И. п. - сидя на полу, ноги вместе, атрибуты (султанчики, гантели)  держать в обеих руках, наклониться вперед, дотронуться до ступней ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение. | 4 раза  4 раза  4 раза  4 раза  4 раза | ***Леопольд*:** «Я знаю, что вы любите играть и приготовил для вас сюрприз (*показывает корзину султанчики (для девочек - кошечек) и гантели (для котов силачей»).*  ***Кот Леопольд:*** «Встанем свободно, кошечки возьмут  султанчики в обе лапки, а котята силачи возьмут гантели в лапы и потянемся на носочках вверх».  ***Кот Леопольд:*** «А сейчас мы с султанчиками – («кошечки») и гантелями – («котики») поиграем».  ***Кот Леопольд:*** «А теперь мои котятки – веселые ребятки покажут свою силу».  ***Кот Леопольд:*** « А послушные котятки положили свои атрибуты на пол перед собой и встали на четыре лапки.  Котятки веселые выгибают спинку и поднимают голову к верху, мяукают и хвостиком виляют. А теперь котятки  рассердились, прогнули спинку и спрятали головку вниз и зашипели».  ***Кот Леопольд:*** « А еще котятки очень гибкие сядем на пол, ножки соединим вместе, а свои султанчики, гантели возьмем в  обе лапки. Наклонимся, дотронемся до своих лапок. И вернемся в исходное положение». | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения.  Подтягиваются на носочках вверх  Выполняют повороты с султаниками  Выполняют наклоны туловища с султанчиками  Показывают веселую и сердитую кошечку  Показывают гибких котяток | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
|  | **Б: Основные виды движений**  **Способ организации поточный**  **Бросание мячей мякишей: «Веселые клубочки».**  И. п. - Стоя на полу метание на дальность правой и левой рукой  «мячи-мякиши» вдаль воспитателю и инструктору по физической  культуре  (на расстоянии 5 метров).  **Способ организации подгрупповой**  **Лазание «Ловкие котятки».**  Лазание по гимнастической лестнице (мальчики с инструктором по физической культуре).  Ползание на четвереньках по прямой, подлезание под воротца (девочки с воспитателем). | 2р  2р | ***Кот Леопольд:*** «А сейчас султанчики и гантели возвращаются в свои домики, а веселые клубочки спешат с котятками  поиграть. Котята встанут рядом друг с другом в одну линию. А мы с мамой кошкой встанем напротив вас и будем бросать  клубочки вы нам, а мы вам.  Посчитаем: раз, два, три игру - начни».  *Дети становятся напротив взрослых.*  ***Кот Леопольд*: «** Устали веселые клубочки пусть отдохнут на солнышке. Откуда повеяло прохладой? Посмотрите, да это же бабочки вспорхнули с цветов. Ну что котята рассмотрим крылья у бабочек? Проверим, какие вы ловкие коты?».  *Пальчиковая гимнастика:*  «Как у нашей кошки лапки, а на лапках цап царапки, цап царапки коготки очень острые они. Раз, два, три».  ***Кот Леопольд:*** «А на лапках цап царапки. Полазаем по  деревьям. Только лапки нужно держать правильно – большой коготок цепляется снизу ветки, а остальные коготки сверху». Попробуем подняться повыше и рассмотреть крылья бабочки».  ***Кошка:*** «А кошечки-красавицы рассмотрят крылья бабочек с мамой кошкой!».  *Кошка уводит за собой девочек во II половину зала.* | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -бросание мячей вдаль  -лазание по гимнастической лестнице  -ползание на четвереньках по прямой под воротца | Умеют бросать мяч-мякиш.  Знают хват за перекладину во время лазанья, умеют ползать |
|  | Подвижная игра с бегом для обеих подгрупп: «Кошка в домике».  Проводит инструктор по  физической культуре, воспитатель в роли «мамы - кошки». | 2 р | ***Кот Леопольд:*** «Предлагаю поиграть в озорную игру «Кошка в домике»:  «На лежанке дремлет кошка  Подустала она немножко  А котята не устали, шумно бегали, играли  Тише детки не шумите  Маму кошку не будите.  Вот проснется мама кошка и отшлепает немножко.  Кошка глазки открывает и котяток догоняет. А котята испугались и по травке разбежались».  *Дети подходят к кошке и бегают около нее.*  ***Кошка произносит:*** «Мяу, мяу!» *и начинает ловить детей.*  *Дети убегают за котом Леопольдом (инструктором по физической культуре) в домик.*  ***Кошка:*** «Ох, устали мои котятки озорные ребятки! Приляжем на зеленую травку и отдохнем!». | Название, создание интереса, пояснение,  распоряжение, указание, распределение ролей, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, убегают от кошки | Убегают от кошки, не наталкиваясь друг на друга, проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал. |
| **III часть. Заключительная.** | **Релаксация** | 1 мин | ***Кот Леопольд:*** «Кошки могут танцевать, прыгать, бегать и играть. Все котята могут расслабляться, отдыхать, а у нас игра такая, очень легкая простая, замедляется движение, исчезает напряжение, и становиться понятно, расслабление приятно, расслабление приятно. Потянулись, потянулись, на животик повернулись маме - кошке улыбнулись. Нам пора вставать ребятки, мои милые котятки».  *Дети поднимаются.*  ***Кот Леопольд:*** «Спасибо вам котятки за ваше развлечение примите от меня вы это угощение. Пейте киски молоко, будете здоровы!».  ***Котята говорят:*** «СПАСИБО!».  ***Кошка:*** «Спасибо кот Леопольд за интересную прогулку. До новых встреч! Мяу, котятки, все за мной, пойдем сейчас домой!».  ***Дети уходят из зала в группу под песню « Мне сегодня весело…» (плюс).*** | Распоряжение, выполнение задания, указания, вопросы к детям.  Имитация. | Строятся в круг  Выполняют релаксацию  Прощаются с Леопольдом, уходят из зала | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |
|  |

# 

# 

# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «В гости к ёжику»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***В гости к ёжику***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;

**Задачи:**

**Обучающие:** учить прыжкам на двух ногах через линию, из обруча в обруч; закреплять навыки ходьбы и бега; упражнять детей в лазании под дугу на четвереньках, не задевая её. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.  
**Воспитательные:** воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, способствовать формированию положительных эмоций.  
**Развивающие:**расширять знания детей о лесных обитателях, развивать образное мышление при отгадывании загадок; развивать внимание и наблюдательность; умение ориентироваться в пространстве.  
**Оздоровительные:** развивать общую и мелкую моторику; укреплять мышечную и дыхательную системы; способствовать профилактике плоскостопия; развивать эмоциональную сферу.

**Оборудование:** игрушка ёжик "; ручеек" (канат), маска лисы, 4 плоских обруча (диаметр 25 см), мяч (диаметр 20 см), массажные мячи по количеству детей. Музыкальное сопровождение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная**  х х х х х х х х х х х  О | Ходьба обычная в колонне по одному  Бег в колонне по одному мяч в правой руке  Ходьба в колонне по одному  Ходьба на носках  Бег с рассыпную  Ходьба обычная | 15 сек  30 сек  10 сек  15 сек  15 сек  10 сек | Дети под музыку входят в зал и строятся в одну шеренгу.  Ребята отгадайте загадку: Он колючий, маленький, На спине несёт иголки. И поэтому он колкий. *Дети отвечают.* **-** Верно, это ёжик. К нам сегодня в гости пришел ёжик, он приглашает нас на прогулку в лес и принес с собой целую корзину мячиков. Мячи очень похожи на нашего гостя, такие же колючие. Мы будем с ним играть. Вставайте все в круг. Сейчас ежик каждому из вас даст мячик.  Давайте сначала покажем ёжику, как мы умеем красиво ходить.  -А теперь покажите, какие мы быстрые и ловкие.  -А теперь какие мы сильные.  -А теперь какие мы большие.  -А теперь какие мы ловкие и умелые. Мячик мы в ладонь возьмем И тихонечко нажмём. Он колючий словно ёжик, У него нет только ножек! | указания, вопросы к детям | Дети с желанием идут заниматься.  Проявляют положительные эмоции. | Умеют ходить (бегать) в колонне, выполнять задания по сигналу взрослого; |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.**  х х х  х х х  х х х х х | Построение в круг  **А: Комплекс ОРУ «Колобки» ( с малыми мячами)**  1**. «Спрятали и показали»**  И.п.-сидя, руки с мячом на коленях.  В: 1-спрятать за спину мяч,2 - руки вытянуть вперед, 3- руки за спину, 4 –взять мяч, вернуться в и.п.  2. **«Колючие ёжики»**  И.п.- стоя, ноги вместе, мяч в обеих руках перед собой  .В: 1-3 – катать мяч между ладонями, ритмично сгибая руки в локтях, 4 –опустить руки вниз.  3. **«Собираем грибочки для ёжика»**  И.п.- стоя, ноги врозь, руки с мячом вытянуты вперед.  В: 1-2- наклон вперед (стараться не сгибать колени), положить мяч между ногами, 3-4- выпрямиться, хлопнуть в ладоши, 5-6- наклониться вперед, взять мяч, 7-8- выпрямиться, поднять мяч вверх,  **4. «Большие и маленькие»**  И.п.- ноги ширине плеч, руки с мячом внизу.  В: 1- поднять руки вверх, потянуться, 2 - присесть, положить мячик; 3- взять в руки; 4- выпрямиться.  **5. Упражнение на дыхание «Ушки»**  Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, при наклоне головы уши должны быть как можно ближе к плечам. | 4-5 раз  5 раз  4 раза  4 раза  4 раза | Давайте покажем ёжику как мы с вами выполняем упражнения.  Посмотри ёжик, какие у нас дети дружные, внимательные и ловкие. 1 упражнение, сядьте как я.  Мячи любят поиграть, Пошалить и убежать!  Мячик – ёжик покатаем, Пальчики мы разминаем.  Мы грибочки собираем  Ёжику мы помогаем.  Ах грибок какой большой  Оказался под ногой!  Ёжик к солнышку тянулся,  Подтянулся, улыбнулся  На земельку он присел  И грибочек вкусный съел.  Вы устали, ребята? Ёжик нам не даст устать, Хочет снами подышать!  Молодцы, ребята! Ёжику очень понравились ваши упражнения с мячиками. | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения.  Прячут мячик, затем показывают  Катают мячик между ладонями  Выполняют наклоны, собирают грибочки  Выполняют упражнение в соответствии с текстом  Выполняют дыхательное упражнение | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
|  | **Б: Основные виды движений**  ***Способ организации- поточный*.**  **«Прыжки через ручеек»**  **«Найди тропинку для ёжика»** | 2р  2р | А сейчас вместе с ежиком мы отправляемся на лесную полянку. Дети под музыку *«Вместе весело шагать»* идут по кругу, останавливаются перед канатом, положенным вдоль.  Пока мы шли, на пути нам встретился ручеёк. Но ёжик мне по секрету сказал, что он совсем не знает, как через него перейти. Давайте его научим, как надо правильно перепрыгнуть через ручеек.  Прыжки через канат, положенный вдоль, по сигналу инструктора (2 раза).  Вот мы и на лесной опушке. И опять у нас препятствие на пути. Давайте покажем ёжику тропинку.  Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч, руки на поясе, лазание под дугу на четвереньках. *Проводится поточным способом (2 раза).*  Ежику очень понравилось, как вы путешествовали с ним по лесу, и теперь он хочет поиграть с вами. | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -прыгают через канат  -прыжки из обруча в обруч  -лазание под дугу на четвереньках | **Умеют** прыгать на двух ногах через линию, из обруча в обруч; умеют лазать под дугой на четвереньках, не задевая её. |
|  | **В: Музыкальная игра "Зайчата и лисичка "**  *Игра проводится под музыкальное сопровождение.*  х х  х х х  х х х х |  | Наш ежик колючий и его никто не обижает, но в лесу живет много зверей, знаете каких? (Дети называют лесных зверей). *Звучит песенка «Маленький ёжик»* **-** Вы помните, кого боится ёжик? Отгадайте загадку: Хвост пушистый, шерсть ярка, И коварна, и хитра. Знают звери все в лесу Ярко-рыжую... *(лису)*. Педагог показывает маску лисы. **-**Узнаете, кто это? Хотите поиграть с лисичкой? Давайте превратимся в зайчат, поиграем с лисичкой и научим ёжика прятаться от нее. *Игра проводится под музыкальное сопровождение.* На лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – попрыгайки! | Название, создание интереса, пояснение,  распоряжение, указание, распределение ролей, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, убегают от лисы | Убегают от лисы, не наталкиваясь друг на друга, прячутся в домик, проявляют быстроту двигательной реакции на музыкальный сигнал. |
| **III часть. Заключительная.** | Построение в колонну по одному,  Спокойная ходьба под музыкальное сопровождение.  Выход из зала |  | Вот и пришло время попрощаться с нашим лесным гостем. Мы сегодня показали ёжику, как надо заниматься с мячиками, научили правильно прыгать через ручеёк, бегать, лазать и прыгать, и даже как спрятаться от лисички. | Распоряжение, выполнение задания, указания, вопросы к детям.  Имитация. | Строятся в одну колонну  Выполняют спокойную ходьбу, выходят из зала | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |

# 

# Физкультурное занятие сюжетного типа на тему «Прогулка в сказочный лес»

**Образовательная программа:** *«*От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

**Образовательная область (области):** *«Физическое развитие»*

**Форма мероприятия двигательного режима:** *физкультурное занятие*

**Тема:** *«***Прогулка в лес***»*

**Возрастная группа:** *2 младшая* **Количество детей:** *20*

**Уровень физического развития и подготовленности детей -** *средний*

**Цель:** закреплять двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках в обруч, ходьбе и ползании по гимнастической скамейке;

**Задачи:**

- закреплять умение ползать по скамейке с опорой на ладони и колени.

- закрепить умение ходить доске, положенной на пол.

-развивать внимание, умение быстро ориентироваться в пространстве.

- воспитывать интерес к физическим упражнениям.

**Оборудование:** скамейка-1шт., доска-1-шт., обручи-5 шт., орешки –по 2 на каждого ребенка, по одной корзинке с грибами, орехами, шишками.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  **Схемы** | **Дозировка** | **Деятельность педагога и детей** | **Методы и приемы** | **Предполагаемые действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Iчасть. Вводная**  Х Х Х Х Х Х Х  О | Обычная ходьба  Ходьба на носках  Ходьба с высоким подниманием колен  Обычная ходьба  Обычный бег    Обычная ходьба  Перестроение в круг  Размыкание по кругу | 10 сек  15 сек  15 сек  10 сек  30 сек  10 сек | Зима наступила! В лес с вами пойдем, И белочку красавицу найдем. Станем с нею мы играть, Свежим воздухом дышать.  - По тропинке по лесной Все шагайте вы за мной. Дружно, весело шагайте Голову не опускайте.  -На носочки мы встаем, Тихо, медленно идем.  -Ой, сугробы на пути. Как же, детки, нам пройти? Выше ноги поднимайте, По сугробам все шагайте.  -Вот тропинка впереди, Обычным шагом здесь иди.  -Наши детки не устали, В чащу леса побежали, Бежать придется далеко, Добираться нам очень нелегко.  -А теперь идем по кругу, Улыбаемся друг другу. Сейчас «стоп» сказала я, Руки в стороны друзья.  -В круг, ребята, повернитесь И немножко разойдитесь.  -Мы пришли в зимний лес Сколько здесь вокруг чудес! Вот и белочка сидит «Возьмите, шишечки,- говорит- Я готовила запас, Не забыла и про вас. Поиграйте здесь немножко, Потом бросайте мне в лукошко». | Указания, вопросы к детям | Дети отвечают, проявляют интерес, положительные эмоции. | Дети с желанием идут заниматься.  Входят в образ, проявляют положительные эмоции. |
| **Смотрите,II часть. Основная часть.** | **А: Комплекс ОРУ «Орешки»**  1**. «Орешки вверх»**  И.п.: ноги на ширине стопы, руки с орешками опущены вниз. 1- поднять руки вверх, 2-и.п.  . 2. **«Орешки за спину»**  И.п.: ноги на ширине стоп, руки с орешками вытянуть вперед. 1-спрятать орешки за спину, 2-и.п.  3. **«Наклонись, не ленись»**  И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- наклониться вправо, 2- наклониться влево  **4. «Сгибание ног»**  И.п. сидя на полу, руки в стороны. 1- согнуть ноги, в коленях, обхватить колени руками.  **5. «Прыжки»**  И.п.: ноги вместе, руки с орешками прижаты к груди.  **Дыхательное упражнение** | 4-5 раз  5 раз  5 раза  4-5 раз  8 раз  4 раза | Орешки вверх мы поднимаем, И тихонько опускаем.  Спрячем орешки мы, Скажем белочке, «ищи».  Стали вправо, влево наклоняться, Стали дружно выпрямляться.  Сели детки на дорожке И сгибали они ножки.  Вверх, вниз целый день, Прыгать нам совсем не лень.  Стали мы все отдыхать Стали правильно дышать. | Имитация,  Распоряжение,  Проверка положения,  Выполнение  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Повторяют за воспитателем, выполняют упражнения.  Поднимают орешки вверх  Прячут орешки  Выполняют наклоны  Сгибают ноги  Выполняют прыжки на месте  Выполняют дыхательное упражнение | Старательно выполняют упражнения из разных исходных положений. |
|  | **Б: Основные виды движений**  **Способ организации поточный**  **Ходьба по доске на полу.**  **« Прыжки из обруча в обруч»**  **«Ползание по гимнастической скамейке»** | 2р  2р  2р | Мы орешки в лукошко уберем, И по мостику пойдем.  Руки ставим на бочок. Ногами делаем толчок.  Тут преграды на пути  Надо нам по дорожке прополсти  Педагог (Белочке): Что еще собирала ты в запас, Чем порадуешь ты нас? Белка: Кладовая есть с грибами, Есть с орехами, друзья, А вот с шишками, где я. Вы берите, что хотите, Кладовую отыщите. | Распоряжение, имитация, указания, выполнение упражнения, поощрения  Показ с объяснением,  Указания по ходу выполнения | Выполняют упражнения:  -ходьба по доске на полу,  -прыжки из обруча в обруч,  -ползание по гимнастической скамейке | Умеют ходить по доске, расположенной на полу,  Умеют прыгать из обруча в обруч,  Умеют ползать по гимнастической скамейке |
|  | **В: Подвижная игра**  **"Найди свою кладовую"** | 2 р | На полу лежат три обруча. В первом лежат грибочки, во втором орешки, в третьем шишки. Дети берут один предмет и под звуки бубна бегают по залу. Звуки бубна замолкают, дети бегут к обручам и кладут грибы, орехи и шишки обратно. | Название, создание интереса, пояснение,  распоряжение, указание, выполнение упражнений, поощрение. | Дети играют, кладут предметы в нужный обруч | Бегают не наталкиваясь друг на друга, проявляют быстроту двигательной реакции на сигнал, кладут предметы в нужный обруч |
| **III часть. Заключительная.** | Обычная ходьба по кругу |  | -Как хорошо с тобой в лесу, Но нам пора обратно Побегать, поиграть с тобой, Было нам приятно.  Белочка: До свидания, друзья, Жду еще вас в гости я.  - По лесной тропинке Все шагайте вы за мной Дружно, весело шагаем, Голову не опускаем. (Ходьба по залу).  Вот тропинка впереди  В группу вам пора идти.  До свидания, ребята. | Распоряжение, выполнение задания, указания, | Прощаются с белочкой  Шагают дружно по тропинке  Уходят в группу | Всем очень понравилось занятие, дети испытывают положительные эмоции. |

# Список литературы

1. Литвинова, О.В. Сюжетные физкультурные занятия для детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=12462> Дата обращения: 06.05.2022
2. Коковина, О.А. Сюжетные физкультурные занятия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kokovina-ds55mr.edumsko.ru/articles/post/2123041> Дата обращения: 29.04.2022
3. Бабчук, А.Ю. Физкультурные занятия для второй младшей группы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/razvernutyj-konspekt-syuzhetnogo-fizkulturnogo-zanyatiya-dlya-2-oj-mladshej-gruppy.html> Дата обращения: 15.05.2022
4. Тукмачева, А.С. Конспекты физкультурных занятий сюжетного типа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/377/22204.php> Дата обращения: 10.05.2022
5. Пестрякова, Е.В. Сюжетные физкультурные занятия для второй младшей группы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://урок.рф/library/syuzhetnoe_fizkulturnoe_zanyatie_2_mladshaya_gruppa_160807.html> Дата обращения: 03.05.2022