

**Проект в старшей группе
«Жители морей и океанов»**

*Подготовила и провела:
воспитатель МБДОУ Детский сад №37
Ремейка Е.А.*

Паспорт проекта для старшей группы «Жители морей и океанов».

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы

Сроки реализации: краткосрочный

Вид проекта: групповой (коллективный)

Актуальность: много вокруг нас еще неизведанного и прекрасного.

Подводный мир моря труднодоступен для повседневного обозрения. И в то же время, человек чаще является потребителем, нежели созидателем в отношении **обитателей морских глубин**. Нам, взрослым, необходимо акцентировать внимание детей на бережном отношении к дарам моря и разумном их использовании.

Подводный мир очень красочен, многообразен, загадочен. Современные средства и методы обучения позволяют приоткрыть завесу этого мира, способствуют «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- сформировать представления детей о жизни моря и его **обитателях**; познакомить с миром рыб: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать грамматический строй речи, память, воображение, логическое мышление в процессе наблюдений, исследований природных объектов;
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках;
- обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению друг с другом;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

- сформированы представления об обитателях моря, их строении, среде обитания, внешнем виде;
- овладение понятиями "морские животные", "рыбы", "моллюски";
- дети имеют представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

- владеют навыками составления описательных рассказов о море, морских обитателях;
- развитие речи у детей, активного словаря.

По итогам проекта проведено развлечение «В гостях у Нептуна».

План мероприятий по проекту

Форма работы	Тема мероприятия	Взаимодействие с родителями
Беседы на тему:	Тема: «Обитатели морей и океанов» Цель: расширить и систематизировать знания детей о представителях моря об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Тема: «Осьминоги-обитатели морей». Цель: расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Тема: «Что такое море». Цель: дать представление о морских просторах, кто в них живет. Расширить знания детей о морях и океанах.	Информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Приглашение к участию. Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о море и морских обитателях.
Просмотр мультфильмов	Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов: «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов»	Просмотр с родителями и детьми мультфильмов по данной теме.
Чтение художественной литературы	Чтение с детьми произведений о море, морских жителях: Чтение рассказа Н. Носова «Карасики». Цель: познакомить с новым произведением; закрепить представления о внешнем виде и строении, среде обитания данного вида рыб. Чтение и заучивание стихотворения «Что такое море?» Цель: помочь запомнить стихотворение с помощью картинок подсказок, учить выразительно рассказывать стихотворение.	Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)

	Пересказ сказки «Змея и рыба» <u>Цель:</u> помочь понять мораль и содержание сказки, уточнить представления о рыбах. Рассматривание и чтение энциклопедий.	
<u>Художественное творчество</u>	Коллективная работа «Аквариум». <u>Цель:</u> систематизировать знания детей о внешнем виде рыб, их среде обитания. Побуждать передавать данные знания в рисунке. Рисование «Рыбка» <u>Цель:</u> учить детей рисовать рыбку, передавать особенности строения тела, развивать творчество. Рисование «Осьминожка». <u>Цель:</u> учить детей рисовать осьминога, передавать в рисунке особенности строения животного, развивать творчество. Работа с раскрасками, мелками, карандашами.	
<u>Дидактические игры</u>	Дидактические игры: «Собери картинку и назови». <u>Цель:</u> закрепить умение складывать картинку и угадывать морского обитателя. «Найди и покажи». <u>Цель:</u> закрепить знания о морских животных и рыбах. Сюжетно-ролевые игры: «Морские обитатели», «Подводное царство», «Рыбаки и рыбки». <u>Цель:</u> создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию данных игр.	Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос». Помощь в изготовлении атрибутов для игр (элементы костюмов, бросовый материал).
<u>Прослушивание музыки</u>	Прослушивание композиции «Шум моря»	Совместное прослушивание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад №37

Проект в средней группе на тему
«ОГОРОД НА ОКНЕ»

Подготовила:
Ремейка Елена Александровна,
воспитатель

Екатеринбург 2017

Актуальность. Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно развивающимися явлениями начинается с первых лет жизни. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Многие родители даже не понимают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое растение от слабого. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать им и ухаживать за ними.

Также актуальность темы заключается в необходимости создания условий для опытно – исследовательской деятельности.

Цель: формирование у детей интереса к опытно – исследовательской деятельности в процессе выращивания культурных растений, ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром, привитие трудовых навыков, расширять знания детей о способах посадки.

Задачи:

- расширить знания детей о культурных растениях (лук, помидоры, перец, баклажаны);

- продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, помидоры, перец, баклажаны);

- формировать осознанное и бережное отношение к природе;

- обобщать представления детей о необходимости света, тепла, почвы для роста растений;

- продолжать формировать умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, а затем на улице;

- развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);

II этап - основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта с использованием различных форм организации деятельности детей:

- рассматривание иллюстраций о растениях (вызвать интерес к растениям и желание заботиться о них);

- детям была предоставлена и обоснована информация о культурных растениях;

Практическая деятельность:

- посадка лука, семян помидор, баклажан, перцев (вызвать интерес к выращиванию культур);

- дети продолжали ухаживать за рассадой, поливают, взрыхляют почву;

- труд в уголке природы. Дети пересаживали рассаду в большую ёмкость (продолжать учить детей правильно ухаживать за растениями, делать выводы;

- дидактическая игра «Овощной магазин» (закреплять умения различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его);

- аппликация из пластилина «Наш урожай»;

- рисование овощей красками;

- игра «Кто больше?»; «Как называется сок»;

- настольно - печатные игры: «Вершки и корешки», «Один – много», «От семечка до плода», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород»;

- сюжетно-ролевые игры: «На даче», «В магазине», «Повара»;

- постановка сказок «Репка», «Вершки и корешки»;

- составление рассказов «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде»;

- разучивание пословиц, поговорок о труде;

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к опытно-исследовательской деятельности в процессе выращивания культурных растений значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный проект еще не закончен, но уже подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к опытно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

