

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 37»**

(МБДОУ «Детский сад № 37»)

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»

ул. Академика Бардина, 25-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620149

тел/факс 8(343)308-00-37 E-mail: mdou37@eduekb.ru

<https://37.tvoysadik.ru/>

ОКПО 50746928 ОГРН 1026605238626

ИНН/КПП 6661082892/667101001

Региональный конкурс

«Лучший лагерь с дневным пребыванием детей Свердловской области»

Номинация «Лучшая организация воспитательной работы»

1	Полное наименование программы	Программа Городского лагеря с дневным пребыванием детей «Незабудка» Тема смены «Хранители»
2	Сроки реализации программы	01.06-2026 – 22.06.2026г.
3	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Волгина Дарья Сергеевна, должность-заместитель заведующего
4	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	Тел: 89220377708, почта: v0lgina.daria@yandex.ru
5	Полное наименование организации,	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №37»

	реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	
6	Адрес организации (почтовый и электронный)	620149, г. Екатеринбург ул. Академика Бардина 25,а, почта: mdou37@eduekb.ru
7	Сайт организации, реализующей программу, ссылка на группу в социальных сетях	Сайт: https://37.tvoyasadik.ru/sveden/common , Вкладка лагеря: https://37.tvoyasadik.ru/?section_id=1713
8	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента, если есть)	Программа ориентирована на работу с детским коллективом в 1 отряде под названием «Хранители». Программа предназначена для детей от 6,6 лет до 9 лет. Количество человек в отряде 25 человек.
9	Краткая аннотация содержания программы	Программа «Хранители» — это комплексный план воспитательной, оздоровительной и досуговой деятельности для городского лагеря с дневным пребыванием детей младшего школьного возраста. В основе смены лежит игровая модель увлекательного путешествия по трем стихиям: воде, земле, воздуху. Сюжет опирается на сказку Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Участники становятся настоящими хранителями планеты, учатся беречь природу от загрязнения, спасать ее от мусора и осознавать личную ответственность за будущее Земли. Ежедневные мероприятия включают квесты, викторины, экскурсии, проектную деятельность и ролевые игры. Программа гармонично объединяет спорт, творчество и познание, формируя

		у ребят чувство собственной значимости. Итогом смены становится создание детьми символического артефакта — «Компаса Хранителей», который служит напоминанием об их миссии по сохранению гармонии окружающего мира.
10	Актуальность и новизна	Актуальность программы смены «Хранители» для ребёнка младшего школьного возраста (6,6–9 лет) обусловлена рядом факторов, связанных с возрастными особенностями детей, социальными потребностями и задачами личностного развития: 1.Сензитивный период для формирования экологической культуры. Младший школьный возраст — ключевой этап в познании природы и формировании ценностного отношения к окружающему миру. В этот период дети особенно восприимчивы к педагогическому воздействию, направленному на развитие духовно-нравственных ценностей и экологически грамотного поведения. 2.Развитие когнитивных способностей. В младшем школьном возрасте активно формируется словесно-логическое мышление, развивается произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия. Программа «Хранители» может использовать игровые и практические формы работы (квесты, эксперименты, проекты), которые соответствуют познавательным интересам детей и способствуют развитию наблюдательности, исследовательских навыков, умения устанавливать причинно-следственные связи. 3.Социализация и развитие коммуникативных навыков. В младшем школьном возрасте складывается личность: ребёнок усваивает нравственные нормы и формирует представление о нравственном поведении. 4.Эмоциональное и личностное развитие. Дети младшего школьного возраста эмоциональны и отзывчивы. В программе используются эмоционально окрашенные формы работы (творческие задания, театральные постановки), которые усиливают эмоциональный отклик и способствуют развитию эмпатии, ответственности и самосознания. Формирование экологической идентичности («Я — Хранитель природы») помогает ребёнку осознать свою роль в

мире и развить чувство ответственности за свои действия.

5.Физическая активность и здоровье. Программа включает активные мероприятия на свежем воздухе, что способствует улучшению физической формы, развитию координации и ловкости, формированию привычки к регулярным физическим нагрузкам. **6.Подготовка к социальной роли.** Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте — это не только формирование знаний, но и воспитание нравственных норм поведения в гармонии с природой. Таким образом, программа смены «Хранители» актуальна, так как она отвечает возрастным потребностям и возможностям младших школьников, способствует их всестороннему развитию и решению социально значимых задач — формированию экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Новизна программы «Хранители» заключается в трансформации традиционного экологического воспитания через три ключевых решения:

1. **Формирование экологической идентичности.** Ребенок не просто получает знания, а присваивает социальную роль «Хранителя». Ответственность за природу становится внутренней потребностью и позитивной самоидентификацией («Я — защитник»), а не следствием чувства вины.
2. **Гибридная геймификация.** Программа объединяет цифровые инструменты (QR-коды для легенд дня) с тактильными артефактами (ежедневные природные символы). Это связывает клиповое мышление современных детей с предметной деятельностью, развивая внутренний план действий.
3. **Сюжетно-динамическая модель.** Вместо календаря мероприятий используется трехактная драматургия смены (три экспедиции), где меняется статус ребенка: от посвящения к исследованию и созиданию будущего.

		В результате игровые методы(инсценировка «Суд над мусором») напрямую работают на развитие логики и рефлексии младших школьников, а итоговый продукт — «Компас Хранителей» — служит инструментом саморегуляции после окончания смены.
11	Цель и задача программы	Цель - Формирование у детей младшего школьного возраста начальных представлений о ценности природы посредством вовлечения их в активную познавательную, экскурсионную и экспериментальную деятельность. Задачи: 1.Воспитательные задачи: 1.Воспитать бережное отношение к природе через непосредственное взаимодействие во время экскурсий и практических мероприятий. 2.Сформировать чувство личной и коллективной ответственности за сохранение окружающей среды путём вовлечения детей в совместные природоохранные действия. 2.Развивающие задачи: 1.Развить познавательный интерес к изучению природы и её закономерностей через проведение простых экспериментов. 2.Развить коммуникативные навыки, умение работать в команде и развить потенциал каждого ребенка посредством участия в творческих делах смены. Обучающие задачи: 1.Расширять представления детей о природе, культуре России, истории Урала и о народных праздниках. 2.Познакомить детей с конкретными примерами ценности природы для человека и обучить простыми способами бережного отношения через игровые и практические задания.

12	Предполагаемые результаты реализации программы	Результативность реализации программы смены «Хранители» определяется в соответствии с Целевыми ориентирами результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет) В рамках данной смены приоритетными целевыми ориентирами выступают: <u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> ☐ знает и любит свою малую родину и свой край; ☐ осознаёт принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников принимает участие в жизни отряда, лагеря и в социально значимой деятельности. <u>Духовно-нравственное воспитание:</u> ☐ понимает ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека; ☐ проявляет доброжелание, сопереживание, готов оказать помощь ближнему знает и соблюдает основные правила этикета в обществе. ☐ <u>Эстетическое воспитание:</u> ☐ способен воспринимать и чувствовать прекрасное природе, искусстве и творчестве людей. <u>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</u> ☐ соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
----	--	--

		☐ проявляет интерес к подвижным играм во время всей смены. <u>Трудовое воспитание:</u> ☐ осознаёт ценность труда в ежедневной жизни, в семье и обществе; - проявляет уважение к труду других людей. <u>Экологическое воспитание:</u> ☐ понимает ценность природы, окружающей среды; проявляет любовь к природе, бережное отношение и особенно живым существам; принимает участие в социально-значимых акциях района и города. <u>Познавательное направление воспитания:</u> ☐ проявляет познавательную активность, инициативность, любознательность и самостоятельность; обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира.
13	Основные этапы реализации программы	Срок реализации программы смены: 15 рабочих дней (01.06.2026-22.06.2026). <u>Организационный период смены – продолжительностью 2 дня.</u> издание приказа об организации ЛДП на базе МБДОУ-детский сад №37; -разработка и утверждение Программы воспитательной работы ЛДП и программы смены «Хранители», план-сетка, должностные инструкции; - подбор и обучение кадрового состава (проведение установочного совещания для педагогов, инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности);

подготовку материально-технической базы (помещение, инвентаря, канцелярских товаров, спортивного оборудования, игровой реквизит и плакаты для лагерных уголков);

проведение организационного родительского собрания, сбор заявлений и документов, заключение договоров;

заключение договоров с социальными партнёрами.

Организационный период смены

Организационный период (1-2 дня смены) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1 к программе смены).

Основной период смены

Основной период (с 3-го по 13-14-й дни смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности отряда «Хранителей». Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Хранители».

Итоговый период смены

формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

		Итоговый период (последние 2-3 дня смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации о формировании позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и успех каждого ребёнка в ежедневных делах отряда. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Хранители». Итоговое мероприятие проходит через торжественную линейку- закрытия смены: спуск флага лагеря. Церемония награждения: вручение грамот, дипломов «Хранителя Земли», памятных сувениров и значков «Главного Хранителя». Запечатывание «Письма в будущее» в капсулу времени на территории детского сада №37.
14	Ключевые мероприятия (перечень)	Ежедневно в лагере проходила зарядка, линейка и посвящение в тему дня. В первый день – торжественная церемония. В последний день – итоговая линейка и награждение. Игра-знакомство на сплочение. Экскурсия в музейный центр Гамаюн на тему «Веселые картины» Праздник «День Нептуна» Игровое мероприятие «Как из поступков складывается характер» Мастер-класс крышек» «Значок из крышек» Изготовление стенгазеты «Юные Хранители» Игра «Золотые ворота» Квест-игра «Следы на земле»

	Конкурс для девочек «Экологический показ мод»
	Квиз «Сохраним планету»
	Игра «Хранители на страже леса»
	Мастер-класс «Ручной труд на Руси» с экскурсией для детского сада №195
	Конкурс для мальчиков «Самые сильные и ловкие»
	«Экологические олимпийские игры» совместно с детским садом №195
	Беседы о народах Урала
	Экологический детектив
	Игра «Хранители на страже ПДД»
	Эксперименты «Фильтрация воды»
	Квест-игра «Экологический детектив»
	Акция «Чистый двор»
	Турнир «Традиции народов России»
	Эколого-психологический тренинг «Как я отношусь к природе»
	Подвижные игры: «Горелки», «Берёзка»
	Подвижные игры: «Ручеёк», «Городки».
	Мастер-класс «Матрёшка»
	Викторина «Что ты знаешь о России»
	Работа над проектом «Юные эколята»

		КВН - Что мы знаем о праздниках «Традиции народов Урала» Экскурсия в Музей природы Флешмоб «Танцуй за планету» Посадка саженца Создание «Писем в будущее» Игра «Городки» Фестиваль «Хранители Земли» Награждение и закрытие смены.
15	Условия реализации программы – ресурсное обеспечение (кратко): финансовые условия, материально-технические, природные, организационные, природные, информационные, кадровые, методические, мотивационные.	Летний городской лагерь с дневным пребыванием детей «Незабудка» на базе МБДОУ-детского сада №37 находится в Ленинском районе в ЮгоЗападной части города. Сама территория очень тихая и спокойная в дали от центральных улиц. В пешей доступности расположен парк Чкалова, КДЦ Дружба и Радуга парк. Территория детского сада окружена богатой территорией с множеством деревьев, что плодотворно сказывается на здоровье детей и способствует оздоровлению и отдыху, находясь в черте города Екатеринбурга. Финансирование лагеря дневного пребывания производится за счёт за счёт субсидии областного и местного бюджетов и средств родителей. Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства - пандусы и поручни при входе в здание (имеются в ДОУ); - адаптированные санитарно-гигиенические помещения (имеются); - сенсорные игрушки и материалы для детей с повышенной тревожностью.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Нормативно-правовая база:

календарный план воспитательной работы ЛДП;

план-сетка смены «Хранители»;

инструкция по технике безопасности.

Методические материалы:

легенда смены (полный текст для использования в работе);

сценарии мероприятий по каждой экспедиции (1–3-я недели);

банк заданий для утренних сборов и рефлексивных кругов;

инструкции по проведению экспериментов («Фильтрация воды», «Проращивание семян» и др.);

сценарии по организации квестов и экологических акций;

памятки по работе с родителями (алгоритмы ответов на частые вопросы, правила ведения стенда «Справочная Хранителей»).

Дидактические ресурсы:

набор материалов для мастер-классов (вторичное сырьё, природные материалы, инструменты);

реквизит для квестов и игр;

фото- и видеоматериалы о природе региона;

коллекция образцов растений и минералов для занятий;

наборы для экологических наблюдений (лупы, флаконы для проб воды, блокноты для дневников наблюдений).

Цифровые ресурсы:

шаблон Яндекс.Формы для сбора обратной связи от родителей;

		готовые шаблоны постов для соцсетей с хештегами #ХранителиДетскийсад37; подборка аудиозаписей для рефлексивных кругов (спокойная музыка, звуки природы); библиотека электронных книг и статей по экологическому воспитанию. В групповом помещении создается отрядный уголок лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители», где располагается стенд «Достижения», стенд «Экран настроения», мультимедийная установка -1, штатив – 1, музыкальный центр - 1, экран -1, микрофоны – 1, колонка – 3, проектор – 1. Спортивный инвентарь: футбольные мячи – 2, резиновые мячи разных размеров – 5, скакалки, гимнастические палки- 25, обручи – 10, кольцобросы-10. Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, лего –конструктор, настольные игры и многое другое. Локальные акты по организации работы лагеря, должностные инструкции всех участников процесса. Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря. Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий. Информационные стенды: с расписанием дня, планом смены, планов на день, экран достижений и настроения. Диагностический инструментарий. Информационные ресурсы – материалы сайтов
16	Наличие системы детского самоуправления,	Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели

механизм функционирования (при наличии)	смены. В связи с тем, что лагерь состоит из одного разновозрастного отряда (25 детей 6,6–9 лет) общелагерный и отрядный уровни самоуправления объединены. На уровне ЛДП (общелагерный / отрядный уровень). Временные органы самоуправления строятся в соответствии с игровой моделью «Хранители». Лагерь представляет собой Пресс-центр «Хранители новостей», которые отвечают за информационное освещение жизни лагеря. Временные органы самоуправления: Совет физоргов — организует спортивные мероприятия и зарядку. Совет хранителей чистоты — следит за порядком и чистотой на территории. Творческий совет — занимается подготовкой и оказание помощи в творческих мероприятиях. Экологический патруль — помогает в реализации экологических инициатив и акций. Процесс формирования самоуправления Этап 1. Знакомство и выявление лидеров (1–2-й день смены) Этап 2. Выборы и назначение (3-й день смены) Выборы проходят открыто, путём голосования. Каждый ребёнок может выдвинуть свою кандидатуру или предложить другого участника. Этап 3. Формирование общелагерных советов (4-й день смены) В Совет хранителей чистоты входят «хозяева» отрядов. В Творческий совет входят культорганизаторы отрядов.
--	--

		Занимаются подготовкой концертов, тематических вечеров, творческих конкурсов. В Экологический патруль входят экологические хранители. Планируют экологические акции, мастер-классы, экскурсии. Чередование поручений — каждые 5–дней 7 дней роли внутри отряда могут перераспределяться, чтобы дать возможность каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях. Поддержка наставников — педагоги оказывают консультативную помощь, но не вмешиваются в принятие решений без необходимости. Система поощрений за активную работу в органах самоуправления дети получают «Хранительские баллы», которые в конце смены обмениваются на призы. Такая система детского самоуправления в лагере «Хранители» позволяет каждому ребёнку найти свою роль, развить лидерские и коммуникативные навыки, почувствовать ответственность за общее дело и получить опыт организации коллективной деятельности.
17	Игровая модель и система стимулирования участников: рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы (при наличии)	Когда-то мир был соткан из доброты и напоминал сказку Андерсена: Снежная Королева создала Волшебную Карту Гармонии, соединявшую стихии Воды, Земли и Воздуха. Но пришли чужеземцы с дымящими заводами. Небо заволочло дымом, реки стали мутными, а карта разбилась на осколки. Королева уснула, спрятав части карты там, где ещё теплилась жизнь. В июне 2026 года пророчество сбывается. На линейке открытия в лагере «Незабудка» появляется Королева и посвящает детей в Хранителей, вручая им ледяные кристаллы-амулеты и клятву беречь природу. Три экспедиции по поиску осколков длиной 3 недели в три этапа: «Сердце природы»: квесты и экскурсии помогают найти первый осколок — воздух становится чище.

«Истоки ответственности»: уборка территории и мастер-классы на тему истоки России для объединения и воспитания подрастающего поколения, поделки из вторсырья возвращают прозрачность ручьям.

«В будущее»: посадка деревьев и написание «Письма в будущее» зажигают последний осколок.

Вывод: возвращение магии гармонии

На последнем дне смены проходит фестиваль «Хранители Земли». Дети демонстрируют свои проекты, рассказывают о том, чему научились, и делятся планами на будущее.

Снежная Королева появляется перед отрядом — теперь она выглядит моложе и сильнее, её глаза сияют радостью. Она говорит: «Вы не просто нашли осколки карты — вы восстановили магию гармонии своими добрыми делами! Теперь эта карта будет напоминать вам, что каждый может изменить мир к лучшему. Носите свои значки с гордостью и помните: вы — настоящие Хранители Земли!»

Проходит церемония награждения: вручаются грамоты, дипломы «Хранителя Земли» и памятные сувениры. Дети запечатывают «Письмо в будущее» в капсулу времени на территории детского сада № 37. Смена завершается кругом прощания.

Система стимулирования:

В программе «Хранители» система поощрения строится на принципах наглядности, справедливости, коллективизма и ценности каждого вклада.

Основные принципы системы поощрения

Все элементы поощрения являются частью легенды о «Хранителях Земли». Дети не просто получают призы, а зарабатывают «знаки отличия» для выполнения своей миссии. Сочетание индивидуального и

командного поощрения. Система мотивирует как к личным достижениям, так и к слаженной работе в команде, что укрепляет коллектив. Прозрачность и доступность. Критерии получения поощрений понятны детям. Каждый ребёнок, независимо от его стартовых возможностей, может проявить себя и быть отмеченным. В конце смены ребята защищают свой экологический проект, за который могут проголосовать слушатели через Яндекс.Форму «Лучший проект»

<https://forms.yandex.ru/u/6a02ec6290fa7bd828752c8f>

Основные элементы и формы поощрения

Командная система поощрения

Это основа системы, направленная на развитие сплочённости и чувства «мы». «Эко-счётчик» отряда. В отрядном уголке или на общем стенде ведётся визуальный учёт «экопоступков» команды. За каждое выполненное задание (победа в квесте, самая креативная поделка, идеальная чистота после мероприятия) команда получает балл. В конце смены команда-лидер может получить символический приз или привилегию (например, право первыми выбрать место на итоговом празднике). «Карта» - это общий плакат, который отряд заполняет по мере прохождения модулей. Каждая заполненная часть карты — это общая победа и шаг к выполнению миссии.

Индивидуальная система поощрения

Направлена на признание личных усилий, талантов и проявления ценностей:

«Знаки отличия Хранителя». Ребята получают медали в конце каждой пройденной недели через официальный мессенджер МАХ в разделе "Награды" по следующим номенациям:

- «Следопыт» — за наблюдательность и интерес к природе;

		□ «Эко-мастер» — за создание полезных вещей из вторсырья; □ «Зелёный друг» — за заботу о растениях и животных; □ «Инициатор перемен» — за предложение и реализацию собственной экологической идеи; □ «Командный игрок» — за помощь другим в общем деле. Высшей наградой становится «Знак Главного Хранителя», который вручается за особый вклад в защиту природы и лидерство в экологических инициативах. Итоговое поощрение Подведение итогов смены, которое закрепляет положительный опыт. Церемония награждения. Торжественное вручение грамот, дипломов всем участникам. «Эко-ярмарка». В конце смены будет организована ярмарка, где дети могут обменять заработанные баллы или «эко-деньги» на полезные и интересные вещи (полезные вещи или значки). Таким образом, система поощрения в программе «Хранители» превращает воспитательный процесс в увлекательную игру, где каждый ребёнок чувствует свою значимость, видит результат своих усилий и стремится не только к личной награде, но и к общему благу своей команды и планеты.
18	Кадровое обеспечение программы	Реализацию программы смены «Хранители» обеспечивает квалифицированный педагогический и обслуживающий персонал МБДОУ «Детский сад № 37» Начальник лагеря, воспитатель – 2, педагог психолог-1, уборщик помещений-1, машинист по стирке белья – 1, кухонный работник – 1.

19	Партнерское взаимодействие (при наличии)	Во время реализации программы смены «Хранители» детьми были посещены экскурсии в следующие предприятия: МАДОУ – детский сад № 195 района – обеспечивающее обмен профессиональным опытом, организацию и проведение совместных, воспитательных мероприятий для детей. Библиотека № 4 Муниципального бюджетного учреждения культуры "Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга" Свердловской области – организующая сотрудничество в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественноэстетического развития воспитанников МБДОУ (организация совместных мероприятий с детьми городского лагеря с дневным пребыванием МБДОУ детского сада №37). ГАУК Свердловской области краеведческий музей имени О.Е.Клера - организуется с целью посещение детей Музея природы Урала в Екатеринбурге, организуется экскурсионной деятельности в области биологии, взаимосвязь экологических систем в рамках одного сезона, а также развитие любознательности и любви к природе и животным. - Екатеринбургский музейный центр народного творчества Гамаюн – организуются выставки и мастер-классы. ГАУК Свердловской области Музей истории камнерезного и ювелирного искусства в Екатеринбурге – организуется экскурсии с целью посещения Музея истории камнерезного и ювелирного искусства Урала — один из самых популярных музеев уральской столицы. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» Направление взаимодействия: формирование у детей активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимую деятельность, поддержка детских инициатив
----	--	---

20	Социальный эффект программы	Социальный эффект программы «Хранители» заключается в формировании у младших школьников активной гражданской позиции и экологической ответственности. Основные проявления эффекта: Практическая польза для городской среды: дети не просто получают знания, но и совершают конкретные действия — очищают территорию от мусора, сортируют отходы, создают поделки из вторсырья, устанавливают кормушки и сажают деревья. Трансляция ценностей в семью: участники смены становятся проводниками экологических привычек дома (экономия воды, отдельный сбор мусора), вовлекая родителей в совместную заботу о природе. Развитие социальной эмпатии и сплоченности: через командные квесты, рефлексивные круги и акции ребята учатся взаимопомощи, уважению к чужому труду и осознанию того, что чистота окружающего мира зависит от личного вклада каждого. Укрепление связей: программа создает прецедент сотрудничества между образовательными учреждениями (школы, детские сады) и культурными площадками, формируя единое воспитательное пространство района. В долгосрочной перспективе это формирует поколение, воспринимающее сохранение природы как естественную норму социального поведения.
21	Механизм оценки эффективности реализации программы: диагностический инструментарий,	В программе «Хранители» заложен многоуровневый механизм, который переводит временный летний опыт в долгосрочную жизненную стратегию участников. Этот механизм работает на организационном и содержательном уровне. 1. Организационный уровень: создание устойчивого сообщества

	система самоанализа и экспертизы	План встреч выходного дня. В структуру программы закладывается календарный план осенних и зимних встреч. Примеры мероприятий: акция «Кормим птиц зимой» на территории школы МАОУ СОШ №64 и детского сада № 37, участие в городских экологических субботниках. . Содержательный уровень: реализация индивидуальных планов «Письмо в будущее» как инструмент контроля. Запечатанное в капсулу времени письмо служит точкой отсчета. Педагогический коллектив планирует мероприятие по вскрытию капсулы через год (в следующую смену) Проектная деятельность в школе. Итоговый продукт — «Компас Хранителей» — становится основанием для запуска школьных мини-проектов. Ребенок может использовать его как тему для выступления на классном часе или основу для проектной работы в рамках предмета «Окружающий мир». Наличие такого комплексного механизма гарантирует, что социальный эффект программы не исчезнет вместе с лагерной сменой. Игровая роль «Хранителя» постепенно трансформируется в реальную социальную позицию ребенка, а созданные артефакты (капсула времени, компас, экопортфолио) служат постоянными материальными якорями этой новой идентичности.
22	Наличие механизма организации взаимодействия участников смены после реализации программы с целью продления	Механизм продления социального эффекта после завершения смены включает четыре основных направления: Цифровое сообщество. Создание общего чата «Клуб Хранителей» для обмена фотоотчетами о добрых делах Проектная деятельность. Использование итогового продукта («Компас Хранителей») как основы для школьных проектов на уроках окружающего мира или тем для классных часов, а также вскрытие капсулы времени с «Письмом в будущее» через год.

	социального эффекта (при наличии)	Социальное партнерство. Проведение регулярных акций на базе лагеря и школ-партнеров (зимняя подкормка птиц, высадка деревьев, сбор макулатуры и батареек), что закрепляет полученные навыки в реальной среде. Наставничество. Привлечение выпускников смены в качестве помощников вожатых для новых участников, обеспечивающее преемственность опыта и поддержание статуса «Хранителя».
23	Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Принципы работы с родительским сообществом в рамках программы «Хранители» Основные принципы Открытость и прозрачность. Предоставление родителям полной и достоверной информации о содержании, ходе и результатах программы. Доступность коммуникации. Создание удобных каналов связи, доступных в любое время. Двусторонняя связь. Не только информирование, но и активное получение обратной связи от родителей. Оперативность. Своевременное реагирование на вопросы и обращения родителей. Системность. Регулярное информирование и планомерный сбор обратной связи на всех этапах программы. Доверительность. Построение партнёрских отношений, основанных на взаимном уважении и доверии. Инклюзивность. Обеспечение возможности участия в общении для всех родителей, в т.ч. с ограниченными возможностями. Каналы коммуникации и их функции 1. Информационный стенд «Справочная Хранителей» (в групповом помещении): «Путешествие» — план-сетка смены с указанием тематических станций на каждый день;

«Расписание» — режим дня лагеря;

«Привал» — ежедневное меню (завтрак, обед, полдник);

«Экран настроения» — информация о настроении и эмоциональном состоянии детей (с использованием понятных визуальных символов);

«Почта» — место для записок, вопросов и пожеланий от родителей; «Важная информация» — контакты администрации, телефоны экстренных служб, памятки по безопасности.

«Забор предложений» (в приёмной группы детского сада): простой и доступный способ оставить анонимную или подписанную записку с вопросами, пожеланиями, предложениями; ежедневное рассмотрение поступивших обращений и информирование о принятых мерах через стенд или другие каналы.

Онлайн-анкетирование (Яндекс.Форма): проведение стартового анкетирования перед сменой (ожидания, пожелания); итоговое анкетирование после смены (оценка удовлетворённости, предложения по улучшению); тематические опросы в ходе смены (при необходимости).

Официальный сайт МБДОУ —

детский сад №

37 https://37.tvoyasadik.ru/?section_id=1713 публикация новостей и анонсов мероприятий программы; размещение фото- и видеоотчётов о ходе смены; форма обратной связи для обращений родителей; доступ к нормативным документам и расписанию.

Социальная сеть ВК (хештег #ХранителиДетскийсад37):

<https://vk.com/club217168181>

ежедневные короткие посты о событиях дня, фотогалереи и короткие видео, прямые эфиры с мероприятий (по

		возможности), обсуждение новостей в комментариях, быстрые ответы на вопросы в личных сообщениях группы.
24	Наличие авторских подходов, инноваций и оригинальных форм деятельности в решении целевых установок программы	Программа «Хранители» — это комплексный план воспитательной, оздоровительной и досуговой деятельности для городского лагеря с дневным пребыванием детей младшего школьного возраста. В основе смены лежит игровая модель увлекательного путешествия по четырем стихиям: воде, земле, воздуху и огню. Сюжет опирается на сказку Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Участники становятся настоящими хранителями планеты, учатся беречь природу от загрязнения, спасать ее от мусора и осознавать личную ответственность за будущее Земли. 1. Авторский подход: интеграция сказочного сюжета с реальной экологической повесткой В отличие от стандартных программ по экологии, здесь используется не абстрактная лекционная форма, а глубокая сюжетно-ролевая драматургия. Переосмысление классики: классический конфликт сказки Г.Х. Андерсена (холодное зло Снежной королевы) переосмыслен. В программе Королева — созидательное начало, хранительница чистоты, что формирует позитивный образ защитника природы без акцента на агрессию или наказание. Связь игры и реальности: игровые задачи напрямую отражают реальные экологические проблемы. Например, поиск осколков карты сопряжен со вполне реальными действиями: сортировкой мусора в квесте «Экологический детектив», изучением местной флоры в дневниках наблюдений и экономией ресурсов в эксперименте «Фильтрация воды». Это снимает разрыв между виртуальным приключением и практической пользой. 2. Инновации

Геймификация через материальные артефакты.

Использование QR-кодов для ежедневной выдачи легенды дня выводит классическую стенгазету на цифровой уровень, вовлекая современных детей привычным им языком технологий. При этом сохраняется тактильность: каждый день начинается с получения физического символа (листок, капля, перо), который служит осязаемым якорем для всех активностей смены.

Символический итоговый продукт («Компас Хранителей»).

Создание детьми материального артефакта выступает инновационной формой рефлексии. В отличие от простого фотоотчета, компас становится психологическим инструментом целеполагания, визуализирующим личную ответственность ребенка за будущее планеты после окончания смены.

Система микро-рефлексии. Ежедневный вывод в совместном кругу с передачей светящегося кристалла под музыку представляет собой внедренную технологию эмоциональной разгрузки и групповой динамики. Она позволяет педагогу отслеживать психоэмоциональное состояние отряда в реальном времени, предотвращая накопление усталости у младших школьников.

Межведомственное партнерство. Проведение спартакиады на базе детского сада №37 с приглашением другого ДОУ (№195) является организационной инновацией. Это расширяет социальную рамку лагеря, превращая его из закрытого учреждения в открытую событийную площадку района.

3. Оригинальные формы деятельности

Сюжетные экспедиции вместо тематических недель.

Программа разделена на три смысловые арки («Сердце природы», «Истоки ответственности», «В будущее»), каждая из которых имеет свою внутреннюю миссию, систему наград (значки «Следопыт», «Воин чистоты») и логическое развитие

		сюжета. Это создает эффект настоящего путешествия с нарастающей сложностью. Эко-суд как формат дебатов. Инсценировка «Суд над мусором» переводит скучное нравоучение о вреде пластика в формат азартного судебного процесса с ролями прокурора, адвоката и свидетелей-природы. Это развивает критическое мышление и навыки публичных выступлений. Капсула времени. Запечатывание «Письма в будущее» на территории детского сада № 37 — оригинальная ритуальная форма работы с отложенным результатом. Она закрепляет установку на то, что экологические привычки должны сохраниться за пределами лагерной смены. Арт-погружение через локальную культуру. Экскурсия в музейный центр «Гамаюн» и мастер-класс «Веселые картинки» органично вплетают региональный компонент в экологический сюжет, связывая бережное отношение к природе с уважением к народным промыслам. Кросс-возрастная социализация. Итоговый спортивный праздник «Спартакиада юных экологов» с привлечением воспитанников других детских садов решает задачу социальной адаптации и формирования наставнических моделей поведения у старших участников смены. Эти подходы позволяют решить целевые установки программы комплексно: они не только дают детям знания об экологии, но и формируют устойчивую модель ответственного поведения, развивают командообразование.
25	Возможность тиражирования опыта реализации программы	Опыт реализации программы «Хранители» обладает высокой степенью тиражируемости, так как базируется на универсальных педагогических технологиях и четко проработанном методическом аппарате. Передача опыта возможна не только в форме заимствования самой программы, но и через трансляцию конкретных управленческих и

		воспитательных решений. Уникальный опыт заключается в способе удержания внимания детей младшего школьного возраста через единую легенду. Программа носит модель социального партнерства
--	--	---