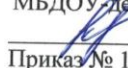


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 37**
(МБДОУ-детский сад № 37)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»
ул. Академика Бардина, 25-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620149
тел/факс 8(343)308-00-37 E-mail: mdou37@eduekb.ru
<https://37.tvoysadik.ru/>
ОКПО 50746928 ОГРН 1026605238626
ИНН/КПП 6661082892/667101001

СОГЛАСОВАНО:

Председателем оздоровительной
комиссии Ленинского района
 Н.А.Бахтина

УТВЕРЖДАЮ:

начальник Городского лагеря
дневного пребывания детей на базе
МБДОУ-детского сада №37
 Е.А.Исакова
Приказ № 1-ГОЛ от 21.04.2026г.

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад №37
Протокол №4 от 17.04.2026г.



**Программа Городского лагеря с дневным пребыванием детей
«Незабудка»
на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад №37
«Хранители»**

Возраст детей: 6,6 – 9 лет
Срок реализации: 01.06-22.06.2026г.

Автор составитель:
Заместитель заведующего
Волгина Д.С

Екатеринбург 2026г.

Содержание

№ п/п		стр
11	Введение	2
II	Целевой раздел	4
2.1.	Направленность программы смены	4
2.2.	Актуальность программы смены	4
2.3.	Адресат программы смены	6
2.4.		
2.5.	Цель и задачи программы смены	10
2.6.	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	11
III	Содержательный раздел	13
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены	13
3.2.		14
3.3.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	17
3.4.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
3.5.	Основные формы вариативных содержательных моделей	21
3.6.	Уровни воспитательного пространства	23
3.7.	Система поощрения в рамках программы смены	25
IV	Организационный раздел	26
4.1.	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый) Описание игрового сюжета	26
4.2.	Партнерское взаимодействие	28
4.3.	Взаимодействие с родительским сообществом	29
4.4.		29
4.5.	Кадровое обеспечение программы смены	32
4.6.	Материально-техническое обеспечение программы смены	32
4.7.	Используемая литература	36
V	Приложение к программе смены	
5.1.	План-сетка смены	37
5.2.	Дополнительные материалы (описание игрового сюжета, медали, значки, карта)	40

I. Введение

Программа смены «Хранители» (далее – Программа) является приложением к Программе воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБДОУ-детского сада №37, разработанной в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления. Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка;
 - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для

организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Программа определяет содержание и механизмы реализации воспитательной, оздоровительной и досуговой деятельности в рамках конкретной летней смены. Содержание и порядок проведения воспитательной, оздоровительной и досуговой работы в смене «Хранители» определяются данной программой. Её разработка велась с опорой на игровую модель и с учётом возрастных особенностей детей. Именно поэтому программа городского лагеря с дневным пребыванием «Хранители» становится для многих ребят настоящим открытием и приключением. Название лагеря выбрано не случайно: «хранитель» — это тот, кто бережёт, защищает, заботится о важном и ценном. В нашем случае — о природе, о чистоте и гармонии окружающего мира.

Отправляясь в увлекательное путешествие по разным стихиям планеты — воде, земле, воздуху и огонь, — ребята становятся настоящими хранителями. Они не просто знакомятся с тайнами природы, но и учатся беречь её, спасать от загрязнения и мусора. Каждый день смены — это шаг к пониманию того, как важен личный вклад каждого в сохранение красоты и здоровья нашей общей планеты.

Программа «Хранители» — это место, где активный отдых встречается с развитием, а увлекательная игра — с познанием. Здесь спорт и творчество объединяются, чтобы создать уникальную атмосферу, в которой каждый ребёнок чувствует свою значимость для семьи и общества. Данная программа направлена на организацию досуга детей младшего школьного возраста путем погружения в атмосферу увлекательного путешествия по сюжету известной сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева». Программой предусмотрено проведение ежедневных мероприятий в игровой форме, позволяющих детям активно познавать окружающую среду и проявлять инициативу. Для достижения поставленных целей используются методы проектной деятельности, ролевых игр, посещение экскурсий, квестов и викторин и т.д. Особое внимание уделяется формированию уважительного отношения к природе и осознанию личной ответственности каждого участника за будущее планеты.

Итоговый продукт программы «Компас Хранителей» представляет собой символический артефакт, созданный руками детей, который станет символом их миссии по сохранению природы и источником вдохновения для будущих действий. Итоговый продукт призван служить напоминанием о цели и смысле деятельности каждого «Хранителя».

II. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа смены «Хранители» имеет социально-гуманитарную направленность, что соответствует одному из шести направлений дополнительных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629.

Социально-гуманитарная направленность программы выражается в:

- формировании у детей социальной активности, гражданской позиции и культуры общения;
- развитии навыков взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- воспитании уважения к традициям, истории и культуре России и родного края;
- создании условий для личностного самоопределения и успешной социализации.

Таким образом, программа «Хранители» носит комплексный характер и отвечает культурным целям, ориентированным на саморазвитие личности ребёнка. Программа создаёт условия для того, чтобы каждый участник осознал свою роль в сохранении природы и стал настоящим хранителем жизни на планете.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы смены «Хранители» для ребёнка младшего школьного возраста (6,6–9 лет) обусловлена рядом факторов, связанных с возрастными особенностями детей, социальными потребностями и задачами личностного развития:

1. Сензитивный период для формирования экологической культуры. Младший школьный возраст — ключевой этап в познании природы и формировании ценностного отношения к окружающему миру. В этот период дети особенно восприимчивы к педагогическому воздействию, направленному на развитие духовно-нравственных ценностей и экологически грамотного поведения. Именно в это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Программа помогает заложить основы экологической культуры, которая включает интерес к природе, знания о её защите, нравственные и эстетические чувства, а также экологически грамотную деятельность.

2. Развитие когнитивных способностей. В младшем школьном возрасте активно формируется словесно-логическое мышление, развивается произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия. Программа «Хранители» может использовать игровые и практические формы работы (квесты, эксперименты, проекты), которые

соответствуют познавательным интересам детей и способствуют развитию наблюдательности, исследовательских навыков, умения устанавливать причинно-следственные связи.

3. Социализация и развитие коммуникативных навыков. В младшем школьном возрасте складывается личность: ребёнок усваивает нравственные нормы и формирует представление о нравственном поведении. Программа предоставляет возможность для взаимодействия со сверстниками и взрослыми в рамках коллективных проектов и заданий, что способствует развитию навыков коллективной работы, умения договариваться, следовать правилам, выстраивать внутренний план действий. Совместная деятельность формирует опыт социального взаимодействия, учит конструктивно разрешать конфликты и работать на общий результат.

4. Эмоциональное и личностное развитие. Дети младшего школьного возраста эмоциональны и отзывчивы. В программе используются эмоционально окрашенные формы работы (творческие задания, театральные постановки), которые усиливают эмоциональный отклик и способствуют развитию эмпатии, ответственности и самосознания. Формирование экологической идентичности («Я — Хранитель природы») помогает ребёнку осознать свою роль в мире и развить чувство ответственности за свои действия.

5. Физическая активность и здоровье. Для гармоничного развития ребёнку необходимы занятия спортом, подвижные игры. Программа включает активные мероприятия на свежем воздухе, что способствует улучшению физической формы, развитию координации и ловкости, формированию привычки к регулярным физическим нагрузкам.

6. Подготовка к социальной роли. Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте — это не только формирование знаний, но и воспитание нравственных норм поведения в гармонии с природой. Программа помогает ребёнку осознать себя как часть экосистемы, понять взаимосвязь человека и природы, что в дальнейшем может повлиять на его отношение к окружающей среде во взрослой жизни.

Таким образом, программа смены «Хранители» актуальна, так как она отвечает возрастным потребностям и возможностям младших школьников, способствует их всестороннему развитию и решению социально значимых задач — формированию экологической культуры и ответственного отношения к природе. Подробно с легендой программы можно ознакомиться в Приложении №5

Понятийный аппарат

Добро – значит делать мир вокруг лучше и светлее, уважать других и поступать по совести.

Любовь- это основа дружбы, уважения и взаимопомощи.

Радость- положительное чувство, возникающее, когда происходит что-то приятное, хорошее или долгожданное. Радость делает человека счастливым, помогает делиться добром с другими и видеть хорошее вокруг.

Чувство – внутреннее состояние человека, его переживание или эмоция. Чувства бывают разными: радость, грусть, страх, удивление. Они помогают понимать себя и других людей.

Единство- состояние, когда люди вместе, дружно действуют ради общей цели, поддерживают друг друга и чувствуют себя одной командой. В единстве каждый важен и нужен.

Свобода- возможность делать выбор, действовать по своему желанию, но при этом не мешать другим. Свобода — это не только права, но и умение уважать границы других людей.

Верность- качество человека, который остаётся преданным своим друзьям, семье, своим обещаниям и принципам. Верный человек не предаёт и всегда поддерживает близких.

Доверие- уверенность в честности, добрых намерениях и надёжности другого человека. Доверие строится на открытости, честности и взаимном уважении.

Ответственность — готовность отвечать за свои поступки, решения и их последствия перед собой, другими людьми или обществом.

Компас- инструмент для определения сторон света, а также символ правильного направления в жизни. Компас помогает не сбиться с пути, принимать верные решения и следовать своим ценностям.

Личность – уникальный человек со своими мыслями, чувствами, желаниями и поступками. Личность формируется через опыт, общение с другими людьми и собственные решения.

2.3. Адресат программы смены

Программа ориентирована на работу с детским коллективом в 1 отряде под названием «Хранители». Программа предназначена для детей от 6,6 лет до 9 лет. Количество человек в отряде 25 человек. Реализация программы рассчитана на 1 смену продолжительностью 3 недели с 01 по 22 июня 2026 года (выходные дни – 6, 7, 12, 13, 14, 20, 21 июня).

Контингент воспитанников:

- дети, проживающие в микрорайоне (в том числе обучающиеся близлежащих школ);
- дети из семей участников специальной военной операции (СВО); дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- дети из многодетных и малообеспеченных семей (при наличии)

Инклюзивный компонент: программа смены предусматривает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При наличии таких детей обеспечивается адаптация форм деятельности, создание доступной среды индивидуального психологическое сопровождение в рамках модуля «Инклюзивное пространство» (в соответствии с Программой воспитательной работы ЛДП).

2.4. Цель программы смены

Формирование у детей младшего школьного возраста начальных представлений о ценности природы посредством вовлечения их в активную познавательную, экскурсионную и экспериментальную деятельность.

2.5. Задачи программы смены:

1. Воспитательные задачи:

Воспитать бережное отношение к природе через непосредственное взаимодействие во время экскурсий и практических мероприятий.

Сформировать чувство личной и коллективной ответственности за сохранение окружающей среды путём вовлечения детей в совместные природоохранные действия.

2. Развивающие задачи:

Развить познавательный интерес к изучению природы и её закономерностей через проведение простых экспериментов.

Развить коммуникативные навыки, умение работать в команде и развить потенциал каждого ребенка посредством участия в творческих делах смены.

Обучающие задачи:

Расширять представления детей о природе, культуре России, истории Урала и о народных праздниках.

Познакомить детей с конкретными примерами ценности природы для человека и обучить простыми способами бережного отношения через игровые и практические задания.

2.6. Ожидаемые результаты

Результативность реализации программы смены «Хранители» определяется в соответствии с Целевыми ориентирами результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

В рамках данной смены приоритетными целевыми ориентирами выступают:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знает и любит свою малую родину и свой край;
- осознаёт принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников
- принимает участие в жизни отряда, лагеря и в социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимает ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявляет доброжелание, сопереживание, готов оказать помощь ближнему
- знает и соблюдает основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способен воспринимать и чувствовать прекрасное природе, искусстве и творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
- проявляет интерес к подвижным играм во время всей смены.

Трудовое воспитание:

- осознаёт ценность труда в ежедневной жизни, в семье и обществе;
- проявляет уважение к труду других людей.

Экологическое воспитание:

- понимает ценность природы, окружающей среды;
- проявляет любовь к природе, бережное отношение и особенно живым существам;
- принимает участие в социально-значимых акциях района и города.

Познавательное направление воспитания:

- проявляет познавательную активность, инициативность, любознательность и самостоятельность;
- обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу воспитательной работы в ЛДП «Хранители» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Программа смены реализуется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1.гражданское воспитание.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации. В рамках смены реализуются через: церемонию выноса Государственного флага РФ;

знакомство с государственными праздниками (12 июня День России, День защиты детей, 6 июня День русского языка;

Посещение библиотеки №4.

2.патриотическое воспитание.

Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. В рамках смены реализуются через:

акция «Окна России»;

экскурсия в музейный центр Гамаюн на тему «Веселые картины»;

экскурсия в Музей камнерезного искусства;

КВН что мы знаем о праздниках «Традиции народов Урала»;

Экскурсия в Музей природы.

3.духовно-нравственное воспитание.

Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. В рамках смены реализуются через:

подвижные игры народов России;

игры: «Лапта», «Казачи-разбойники», «Золотые ворота», «Ручеёк», «Городки», «Берёзка»;

мероприятие «В поисках толерантности»

флешмоб «Танцуй за планету»;

мастер-класс «Ручной труд на Руси»

4. эстетическое воспитание:

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей. В рамках смены реализуются через:

творческая мастерская (изготовление творческих поделок из «бросового материала», а также с использованием природного материала и пластилина);

итоговый проект;

показ мод;

конкурс для мальчик и девочек.

5.Трудовое воспитание:

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; ориентация на развитие самостоятельности. В рамках смены реализуется через:

посадка саженцев;

дежурство по отряду;

изготовление полезных и нужных вещей из забытого и старого;

оформление отрядных уголков, выставок и стендов.

6.Физическое воспитание:

Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В рамках смены реализуются через:

веселые старты;

летние олимпийские игры;

игры-квесты;

беседы о соблюдении режима дня, гигиены, полезных и вредных привычек, о правильном питании.

7.Экологическое воспитание:

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. В рамках смены реализуются через:

квест-игра «Следы на земле»;

квиз «Сохраним планету»;

акция «Чисты двор»;

эксперимент «Фильтрация воды»;

работа над проектом «Юные акулята»;

инсценировка «Суд над мусором»;

сбор батареек, сбор крышек.

8.Познавательное направление воспитания:

Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. В рамках смены реализуются через:

виртуальная экскурсия;

экскурсии, квизы, КВН;

исследовательская деятельность(наблюдение и опыты);

знакомство с писателем А.С.Пушкиным.

3.2.Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В рамках программы лагеря с дневным пребыванием детей летом содержание блоков «Мир», «Россия», «Человек» реализуется через разнообразные формы, которые органично вписываются в общую сюжетную линию и принципы программы. Каждый блок направлен на формирование у детей целостного мировоззрения, патриотизма и личностных качеств.

Блок «Мир»

Этот блок посвящён формированию у детей представлений о планете Земля как общем доме, о глобальных экологических процессах, разнообразии природы и культур.

Формы реализации:

Познавательные беседы и мини-лекции: рассказы о континентах, климатических зонах, редких животных и растениях, глобальных экологических проблемах (загрязнение океанов, изменение климата).

Виртуальные и реальные экскурсии: просмотр видеоматериалов о природе разных стран, организация мини-музеев или выставок «Чудеса природы мира». Творческие мастерские: создание коллажей, рисунков или макетов «Планета Земля», изготовление поделок с изображением животных из разных уголков мира.

Игровые квесты: международные экологические миссии, где дети решают задачи по спасению природы в разных странах.

Эксперименты и наблюдения: опыты, демонстрирующие круговорот воды, влияние загрязнения на растения

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

торжественная церемония выноса Государственного флага Российской

- беседы и презентации о государственных символах России, истории и культуре народов РФ;
- разучивание и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, патриотических песен;

- конкурс рисунков «Я люблю Россию»;
- экскурсия в библиотеку на день русского языка.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы мероприятий:

- минуты молчания, возложение цветов к мемориалам и памятникам;
- оформление стены Памяти в ВОВ и на СВО;
- акция «Окна России», «Свеча Памяти»;
- чтение и обсуждение произведений о войне, мужестве и о подвигах солдат **««Шёл по улице солдат» С. Баруздина**. Повесть в рассказах о солдате, который каждый день живёт, чтобы защищать Родину. В ней описаны будни солдатской жизни и героические подвиги простых советских людей. **«Как Серёжа на войну ходил» Ю. Яковлева**. История о мальчике Серёже, который вместе с дедом оказывается на фронте. Ему приходится пройти через испытания: выдержать бомбёжку, рыть окопы, пронести важные сведения в штаб.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Формы мероприятий:

народные игры, хороводы, знакомство с традициями и обычаями народов России;

- мастер-классы по народным промыслам;
- тематические беседы «Народы России», «Культура и традиции разных народов»;
- участие в мероприятиях и акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», «Игры народов России».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

чтение и обсуждение произведений русских писателей и поэтов;
конкурс чтецов и чтение литературных произведений;

беседа в день праздника русского языка.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- квест-игра «Следы на земле»;
- квиз «Сохраним планету»;
- акция «Чисты двор»;
- эксперимент «Фильтрация воды»;
- работа над проектом «Юные акулята»;
- инсценировка «Суд над мусором»;
- сбор батареек, сбор крышек.

Блок «Человек».

Культура здорового образа жизни, личная и общественная безопасность, профилактика.

Формы реализации:

- рефлексивные круги: ежедневные обсуждения, где дети делятся впечатлениями, анализируют свои поступки и поступки других с точки зрения ценностей (доброта, ответственность, честность);
- ролевые и деловые игры: моделирование ситуаций морального выбора («Как поступить, если увидел мусор в лесу?»), игры на сплочение коллектива. Проектная деятельность: работа над личными и коллективными мини-проектами («Как я берегу природу дома»);
- занятия по здоровому образу жизни: беседы о гигиене, правильном питании, важности физической активности на свежем воздухе.
- творческие задания: написание «Письма в будущее», создание плакатов на тему «Я — Хранитель Земли», где дети выражают свою личную позицию.
- психолого-педагогическое сопровождение (игры на снятие тревожности, индивидуальные беседы, диагностика эмоционального состояния).

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

В рамках программы смены «Хранители» реализуются следующие инвариативные содержательные модули:

3.3.1. Спортивно-оздоровительная работа

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Летние Олимпийские игры, подвижные народные игры, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др;
- утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры,
- солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

3.3.2. Культура России

Данный модуль направлен на формирование нравственной, ответственной, творческой личности, поддержку и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством следующих форм:

- тематические дни, посвящённые России, истории, культуре и традициям;

- чтение произведений русских писателей и поэтов (А.С. Пушкин);
- мастер-классы по народным промыслам и декоративно-прикладному искусству;
- народные игры и хороводные, знакомство с фольклором и традициями народов России и Урала.

3.3.3. Детское самоуправление

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

В связи с тем, что лагерь состоит из одного разновозрастного отряда (25 детей 6,6–9 лет) общелагерный и отрядный уровни самоуправления объединены. На уровне ЛДП (общелагерный / отрядный уровень). Временные органы самоуправления строятся в соответствии с игровой моделью «Хранители». Лагерь представляет собой Пресс-центр «Хранители новостей», которые отвечают за информационное освещение жизни лагеря.

Временные органы самоуправления:

Совет физоргов — организует спортивные мероприятия и зарядку.

Совет хранителей чистоты — следит за порядком и чистотой на территории.

Творческий совет — занимается подготовкой и оказание помощи

в творческих мероприятиях.

Экологический патруль — помогает в реализации экологических инициатив и акций.

Каждый отряд также имеет свою систему самоуправления с распределением ролей между детьми.

Процесс формирования самоуправления

Этап 1. Знакомство и выявление лидеров (1–2-й день смены)

Этап 2. Выборы и назначение (3-й день смены)

Выборы проходят открыто, путём голосования. Каждый ребёнок может выдвинуть свою кандидатуру или предложить другого участника.

Этап 3. Формирование общелагерных советов (4-й день смены)

В Совет командиров входят командиры всех отрядов. Они обсуждают общелагерные планы, распределяют поручения между отрядами.

В Пресс-центр от каждого отряда выдвигается 1–

2 корреспондента. Они готовят материалы для радиоланера, стенгазеты, социальных сетей.

В Совет физоргов входят физорги отрядов. Планируют спортивные мероприятия, составляют расписание зарядки.

В Совет хранителей чистоты входят «хозяева» отрядов. Разрабатывают график генеральных уборок, контролируют санитарное состояние территории.

В Творческий совет входят культорганизаторы отрядов. Занимаются подготовкой концертов, тематических вечеров, творческих конкурсов.

В Экологический патруль входят экологические хранители. Планируют экологические акции, мастер-классы, экскурсии.

Принципы работы самоуправления

Чередование поручений — каждые 5–

7 дней роли внутри отряда могут перераспределяться, чтобы дать возможность каждому ребёнку попробовать себя в разных ролях.

Поддержка наставников —

педагоги оказывают консультативную помощь, но не вмешиваются в принятие решений без необходимости.

Система поощрений

за активную работу в органах самоуправления дети получают «Хранительские баллы», которые в конце смены обмениваются на призы.

Регулярный анализ —

каждую неделю на отрядных «огоньках» и на общем сборе лагера обсуждаются успехи и трудности, вносятся коррективы в работу.

Такая система детского самоуправления в лагере «Хранители» позволяет каждому ребёнку найти свою роль, развить лидерские и коммуникативные навыки, почувствовать ответственность за общее дело и получить опыт организации коллективной деятельности.

3.3.4. Инклюзивное пространство

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации и саморазвития. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями **специальные средства доступа** в здание:

- установлена тактильная таблица Брайля (на входе в здание ОУ);
- кнопка вызова для инвалидов (центральный вход);
- пандус;
- парковка для инвалидов, инвалидная коляска;
- для слабовидящих "Знак безопасности - жёлтый круг" как на входе в здание, так и внутри;
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков и иной

- текстовой, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие индукционной петли.

3.3.5. Профориентация

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы работы:

- сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- расширяющие знания детей о типах профессий;
- встреча с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение экскурсий.

3.3.6. Коллективная социально-значимая деятельность «Движение Первых»

Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации. Реализуется посредством следующих форм:

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых («Окна России», «Свеча памяти»);
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти);
- коллективные творческие дела социальной и патриотической направленности;

- оформление информационных стендов о деятельности Движения Первых;
- вовлечение детей в социально значимые проекты и инициативы, как спортивные так и интеллектуальные.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

С учётом типа детского лагеря (лагерь с дневным пребыванием на базе МБДОУ-детского сада №37), возрастных особенностей детей (6,6–9 лет), игровой модели смены («Хранители») и регионального компонента (Свердловская область, г. Екатеринбург) в программе реализуются следующие вариативные содержательные модули:

3.4.1. Экскурсии и походы

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Будут организованы экскурсии и походы:

- экскурсия в музейный центр Гамаюн на тему «Веселые картины»;
- экскурсия в Музей камнерезного искусства;
- посещение библиотеки №4.

3.4.2. Кружи и секции

На протяжении всего лагеря будут работать кружки:

«Фитнес успех» (аэробика). Аэробика – это многофункциональные занятия, включающие в себя различные направления детского фитнеса (элементы спортивных игр, йога, стрейчинг). Занятия проходят в игровой увлекательной форме и направлены на развитие физических качеств укрепления опорно-двигательного аппарата, способствуют улучшению настроения, а также ребята смогут проиграть множество народных и хороводных игр.

«Волшебная мастерская» - это большой комплекс мастер-классов: рукоделие, лепка, эксклюзивные поделки и изобретения, которые проходят в игровой форме с музыкальным сопровождением из «бросового материала» для закрепления полученных знаний, а на практике ребята смогут реализовать свои

идеи в практику. Волшебная мастерская проходит под девизом: Наша мастерская – это пространство идей, вдохновения, игры и творчества.

3.4.3. Проектная деятельность

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.4.4. Цифровая и медиа-среда

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.

3.4.5. Региональный компонент

Региональный компонент направлен на формирование у детей знаний о родном крае, его истории, культуре, природных богатствах, знаменитых людях, воспитание чувства гордости за свою малую родину. Реализуется посредством следующих форм:

- тематические беседы посвященные Уралу
- чтение и инсценировка сказов П.П. Бажова, знакомство с творчеством уральских писателей;
- мастер-классы «Матрёшка», мастер-класс на создание собственного одеяльца;
- экскурсии в музей Природы и камнерезного искусства;

- беседы и презентации о природных богатствах Урала, полезных ископаемых о богатстве животного и растительного мира;
- подвижные и хороводные игры народов Урала с разучиванием песенного репертуара.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство лагеря — это не просто территория, а специально организованная среда, в которой происходит развитие личности ребёнка. В программе «Хранители» это пространство

выстроено многоуровнево, где каждый следующий уровень углубляет и обогащает предыдущий. Такой подход позволяет сделать воспитание не набором отдельных мероприятий, а целостным, непрерывным процессом.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательного пространства.

3.5.1. Общелагерный уровень

Творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»).

В связи с тем, что ЛДП «Хранители» состоит из разновозрастного отряда из 25 человек от 6,6 – 9 лет, общелагерный совмещен с отрядным.

В рамках общелагерного уровня реализуются:

- торжественная линейка открытия смены с церемонией выноса Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ;
- старт игрового сюжета «Хранители» (погружение в легенду смены, вручение заданий и представление легенды);
- тематические дни, посвящённые государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби);
- спортивные праздники и соревнования;
- квесты и игры по станциям, квизы;
- фестиваль, творческие конкурсы;
- экологические акции;
- торжественная линейка закрытия смены с церемонией выноса флага Российской Федерации, награждение детей и педагогов.

3.5.2. Межотрядный уровень

В городском лагере с дневным пребыванием детей действует один отряд под названием «Хранители» (при наличии более 1 отряда в ЛДП) творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.

3.5.3. Групповой уровень

Творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Работа внутри одного отряда будет построена в рамках следующих уровнях:

- работа в подгруппах при подготовке к мероприятиям (изготовление декораций, разучивание номеров, разучивание слов для инсценировки, оформление стендов);
- командные игры и эстафеты между «хранителями»;
- создание коллективных творческих работ (стенгазета, плакаты);
- выполнение игровых, квестовых и квизовых заданий;
- обсуждение итогов дня;
- творческие мастер-классы в малых группах по интересам (рисование, лепка, оригами, работа с природным и «бросовым» материалом).

3.5.4. Отрядный уровень

Ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Формирование отряда и создание атмосферы

Организационный период (1–2-й дни смены):

- **знакомство:** игры и упражнения на сплочение («Снежный ком», «Паутинка а добрых слов», «Общий рисунок»);
- **создание отрядного уголка:** оформление «Справочной Хранителей» с разделами («Путешествие», «Расписание» и др.);
- **выбор органов самоуправления:** командир отряда, эко-лидер, ответственный за творчество, физорг;

- **разработка отрядных атрибутов:** название, девиз, речёвка, эмблема, песня «Хранителей»;
- **ритуал посвящения в «Хранители»:** принятие клятвы, получение амулета в-кристаллов.

Цель периода: создать доброжелательную атмосферу, заложить основы коллектива, познакомить детей с легендой смены и правилами.

Повседневная жизнь отряда

Ежедневный ритм:

- **утренний сбор (5–10 минут):**
 - приветствие;
 - получение **ключевого символа дня** (листок, капля воды, семечко и т. д.);
 - постановка задач на день;
 - распределение ролей.
- **основная деятельность:** участие в мероприятиях смены, выполнение заданий экспедиций;
- **рефлексивный круг (10–15 минут в конце дня):**
 - передача кристалла Снежной Королевы по кругу;
 - обсуждение эмоций и впечатлений;

Традиции отряда:

- «Экран настроения» — визуальная оценка эмоционального состояния детей;
- «Почта Хранителей» — обмен записками, благодарностями, пожеланиями;
- «Минута доброты» — ежедневные добрые дела для других отрядов или лагеря;
- «Тайный Хранитель» — ребёнок, который незаметно делает что-то хорошее для отряда.

Деятельность в рамках экспедиций

Экспедиция 1: «В сердце природы и дружба людей»

Экспедиция 2: «К истокам ответственности»

Экспедиция 3: «В будущее»

Система мотивации и поощрения

Индивидуальные награды:

- значки за достижения («Следопыт», «Зелёный друг», «Воин чистоты», «Эко-мастер» и др.);
- «Компас Хранителя» — итоговый сувенир;
- прозрачный камушек — символ дружбы и единства.

Отрядные награды:

- отметки на «Карте Хранителей» за выполненные задания;
- грамоты за участие в конкурсах и акциях;

Итоги отрядной работы

Заключительный период (последние 2–3 дня смены):

- подготовка к фестивалю «Хранители Земли»: выставка проектов, репетиции;
- написание «Письма в будущее» (коллективного и индивидуального);
- церемония награждения: вручение грамот, дипломов «Хранителя Земли»;
- запечатывание «Письма в будущее» в капсулу времени;
- прощальный рефлексивный круг с передачей кристалла и словами благодарности.

Ожидаемые результаты отрядной работы:

- сплочение коллектива, формирование дружеских связей;
- развитие лидерских качеств и навыков самоуправления;
- осознание каждым ребёнком своей роли в общем деле;
- приобретение экологических знаний и практических навыков бережного отношения к природе;
- формирование чувства ответственности за сохранение гармонии в мире.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В программе «Хранители» система поощрения строится на принципах наглядности, справедливости, коллективизма и ценности каждого вклада.

Основные принципы системы поощрения

Все элементы поощрения являются частью легенды о «Хранителях Земли». Дети не просто получают призы, а зарабатывают «знаки

отличия» для выполнения своей миссии. Сочетание индивидуального и командного поощрения. Система мотивирует как к личным достижениям, так и к слаженной работе в команде, что укрепляет коллектив. Прозрачность и доступность. Критерии получения поощрений понятны детям. Каждый ребёнок, независимо от его стартовых возможностей, может проявить себя и быть отмеченным. В конце смены ребята защищают свой экологический проект, за который могут проголосовать слушатели через Яндекс.Форму «Лучший проект» <https://forms.yandex.ru/u/6a02ec6290fa7bd828752c8f>

Основные элементы и формы поощрения

3.6.1. Командная система поощрения

Это основа системы, направленная на развитие сплочённости и чувства «мы». «Эко-счётчик» отряда. В отрядном уголке или на общем стенде ведётся визуальный учёт «экопоступков» команды. За каждое выполненное задание (победа в квесте, самая креативная поделка, идеальная чистота после мероприятия) команда получает балл. В конце смены команда-лидер может получить символический приз или привилегию (например, право первыми выбрать место на итоговом празднике). «Карта» - это общий плакат, который отряд заполняет по мере прохождения модулей. Каждая заполненная часть карты — это общая победа и шаг к выполнению миссии.

3.6.2. Индивидуальная система поощрения

Направлена на признание личных усилий, талантов и проявления ценностей:

- «Знаки отличия Хранителя». Ребята получают медали в конце каждой пройденной недели через официальный мессенджер МАХ в разделе "Награды" по следующим номинациям:
- «Следопыт» — за наблюдательность и интерес к природе;
- «Эко-мастер» — за создание полезных вещей из вторсырья;
- «Зелёный друг» — за заботу о растениях и животных;
- «Инициатор перемен» — за предложение и реализацию собственной экологической идеи;
- «Командный игрок» — за помощь другим в общем деле.

Высшей наградой становится «Знак Главного Хранителя», который вручается за особый вклад в защиту природы и лидерство в экологических инициативах.

3.6.3. Итоговое поощрение

Подведение итогов смены, которое закрепляет положительный опыт. Церемония награждения. Торжественное вручение грамот, дипломов всем участникам. «Эко-ярмарка». В конце смены будет организована ярмарка, где дети могут обменять заработанные баллы или «эко-деньги» на полезные и интересные вещи (полезные вещи или значки). Таким образом, система поощрения в программе «Хранители» превращает воспитательный процесс в увлекательную игру, где каждый ребёнок чувствует свою значимость, видит результат своих усилий и стремится не только к личной награде, но и к общему благу своей команды и планеты.

IV. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периода смены, её цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Срок реализации программы смены: 15 рабочих дней (01.06.2026-22.06.2026).

Организационный период смены – продолжительностью 2 дня.

- издание приказа об организации ЛДП на базе МБДОУ-детский сад №37;
- разработка и утверждение Программы воспитательной работы ЛДП и программы смены «Хранители», план-сетка, должностные инструкции;
- подбор и обучение кадрового состава (проведение установочного совещания для педагогов, инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности);
- подготовку материально-технической базы (помещение, инвентаря, канцелярских товаров, спортивного оборудования, игровой реквизит и плакаты для лагерных уголков);
- проведение организационного родительского собрания, сбор заявлений и документов, заключение договоров;
- заключение договоров с социальными партнёрами.

Организационный период смены

Организационный период (1-2 дня смены) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1 к программе смены).

Основной период смены

Основной период (с 3-го по 13-14-й дни смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности отряда «Хранителей».

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Хранители».

Итоговый период смены

формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на

выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Итоговый период (последние 2-3 дня смены) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации о формировании позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и успех каждого ребёнка в ежедневных делах отряда.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Хранители». Итоговое мероприятие проходит через торжественную линейку-закрытия смены: спуск флага лагеря.

Церемония награждения: вручение грамот, дипломов «Хранителя Земли», памятных сувениров и значков «Главного Хранителя».

Запечатывание «Письма в будущее» в капсулу времени на территории детского сада №37.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основу программы смены «Хранители» лежит игровая модель – путешествие, где в первый день ребята смогут погрузиться в сказочный сюжет ради спасения природы на территории Урала.

Краткое описание игрового сюжета:

В некогда прекрасном мире, наполненном добром и волшебством, царила гармония: реки пели песни, леса шептались с ветром, а люди жили в согласии и с природой. За порядком следила **Снежная Королева**, хранительница **Волшебной Карты Гармонии** —

артефакта, соединявшего три стихии (Воду, Землю и Воздух) и накапливавшего силу добрых дел.

Но люди стали строить заводы —

и магия начала угасать: реки помутнели, леса чахли, воздух наполнился дымом. В отчаянии Снежная Королева разбила Карту на осколки и спрятала их в местах, где ещё теплилась жизнь, а сама погрузилась в сон.

Пророчество гласит: лишь чистые сердцем дети — юные Хранители — смогут найти осколки, восстановить Карту и пробудить Снежную Королеву, вернув магию гармонии в мир.

Ход самой игры:

Посвящение в Хранители (первый день). Дети встречаются со Снежной Королевой, дают **клятву Хранителя**, получают амулеты-кристаллы и первую подсказку —

старую карту с отметками, где могут быть спрятаны осколки.

Три экспедиции (по одной на неделю смены):

Экспедиция 1: «В сердце природы и дружба людей». Дети учатся видеть красоту природы, выполняют задания (экскурсии, квесты, мастер-классы), находят **первый осколок** — воздух становится чище, солнце — ярче.

Экспедиция 2: «К истокам ответственности». Юные Хранители борются с загрязнением: убирают территорию, творят из вторсырья, проводят эксперименты. Найдя **второй осколок**, видят, как мутный ручей становится прозрачным, а птицы начинают петь.

Экспедиция 3: «В будущее». Участники создают «Эко-город мечты», сажают деревья, формулируют обещания на будущее. Найдя **последний осколок**, вставляют его в Карту —

она начинает светиться, раздаётся звон хрустальных колокольчиков.

Финал: возвращение магии (последний день). На фестивале «Хранители Земли»:

Снежная Королева пробуждается, благодарит детей и вручает дипломы «Хранителя Земли».

Дети запечатывают **«Письмо в будущее»** в капсулу времени.

Проходит **рефлексивный круг прощания**: дети передают друг другу кристалл Снежной Королевы и делятся впечатлениями.

Королева произносит напутствие: *«Магия гармонии теперь живёт в ваших сердцах. Идите и делитесь ею с миром!»*

Каждый день начинается с утреннего сбора и зарядки, завершается рефлексивным кругом. За достижения дети получают значки («Следопыт», «Эко-мастер» и др.), а найденные осколки постепенно возвращают магию в мир.

Итоговый сувенир —

«Компас Хранителей» и прозрачный камушек как символ дружбы и единства. Подробно с легендой смены можно ознакомиться в Приложении №2.

4.3. Партнёрское взаимодействие

- МАДОУ – детский сад № 195 района – обеспечивающее обмен профессиональным опытом, организацию и проведение совместных, воспитательных мероприятий для детей;

- Библиотека № 4 Муниципального бюджетного учреждения культуры "Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга" Свердловской области – организующая сотрудничество в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников МБДОУ (организация совместных мероприятий с детьми городского лагеря с дневным пребыванием МБДОУ-детского сада №37);

- **ГАУК Свердловской области краеведческий музей имени О.Е.Клера** - организуется с целью посещение детей Музея природы Урала в Екатеринбурге, организуется экскурсионной деятельности в области биологии, взаимосвязь экологических систем в рамках одного сезона, а также развитие любознательности и любви к природе и животным.

- **Екатеринбургский музейный центр народного творчества Гамаюн** – организуются выставки и мастер-классы.

ГАУК Свердловской области Музей истории камнерезного и ювелирного искусства в Екатеринбурге – организуется экскурсии с целью посещения Музея истории камнерезного и ювелирного искусства Урала — один из самых популярных музеев уральской столицы.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Направление взаимодействия: формирование у детей активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимую деятельность, поддержка детских инициатив.

Содержание совместной деятельности:

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых
(«Окна России», «Свеча памяти»);
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби);
- использование методических материалов и рекомендаций Движения Первых при организации воспитательной работы;
- оформление информационных стендов о деятельности Движения Первых;
- вовлечение детей в проекты и инициативы Движения.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Принципы работы с родительским сообществом в рамках программы «Храни тели»

Основные принципы

- Открытость и прозрачность. Предоставление родителям полной и достоверной информации о содержании, ходе и результатах программы.
- Доступность коммуникации. Создание удобных каналов связи, доступных в любое время.
- Двусторонняя связь. Не только информирование, но и активное получение обратной связи от родителей.

- Оперативность. Своевременное реагирование на вопросы и обращения родителей.
- Системность. Регулярное информирование и планомерный сбор обратной связи на всех этапах программы.
- Доверительность. Построение партнёрских отношений, основанных на взаимном уважении и доверии.
- Инклюзивность. Обеспечение возможности участия в общении для всех родителей, в т. ч. с ограниченными возможностями.

Каналы коммуникации и их функции

1. Информационный стенд «Справочная Хранителей» (в групповом помещении):

«Путешествие» —

план-сетка смены с указанием тематических станций на каждый день;

«Расписание» — режим дня лагеря;

«Привал» — ежедневное меню (завтрак, обед, полдник);

«Экран настроения» —

информация о настроении и эмоциональном состоянии детей (с использованием понятных визуальных символов);

«Почта» — место для записок, вопросов и пожеланий от родителей;

«Важная информация» —

контакты администрации, телефоны экстренных служб, памятки по безопасности.

2. «Забор предложений» (в приёмной группы детского сада):

простой и доступный способ оставить анонимную или подписанную записку с вопросами, пожеланиями, предложениями;

ежедневное рассмотрение поступивших обращений и информирование о принятых мерах через стенд или другие каналы.

3. Онлайн-анкетирование (Яндекс.Форма):

проведение стартового анкетирования перед сменой (ожидания, пожелания);

итоговое анкетирование после смены (оценка удовлетворённости, предложения по улучшению);

тематические опросы в ходе смены (при необходимости).

4. Официальный сайт МБДОУ —

детский сад № 37 https://37.tvoyasadik.ru/?section_id=1713

публикация новостей и анонсов мероприятий программы;

размещение фото- и видеоотчётов о ходе смены;

форма обратной связи для обращений родителей;

доступ к нормативным документам и расписанию.

5. Социальная сеть ВК (хештег #ХранителиДетскийсад37):

<https://vk.com/club217168181>

- ежедневные короткие посты о событиях дня;
- фотогалереи и короткие видео;
- прямые эфиры с мероприятий (по возможности);
- обсуждение новостей в комментариях;
- быстрые ответы на вопросы в личных сообщениях группы.

Механизмы реализации принципов

Регулярное обновление информации на стенде .

Фиксированное время для ответов на вопросы родителей (например, ежедневно с 17:00 до 18:00).

Еженедельная сводка по поступившим вопросам и предложениям с указанием принятых мер (публикуется на стенде и в соцсетях).

Конфиденциальность при работе с персональными данными и деликатными вопросами.

Поощрение активности родителей (благодарственные письма, упоминание в соцсетях за конструктивные предложения).

Ожидаемые результаты

- повышение удовлетворённости родителей качеством организации лагерной смены;
- рост вовлечённости семей в жизнь программы;
- своевременное выявление и решение возникающих проблем;
- формирование позитивного имиджа программы «Хранители»;
- создание устойчивой системы партнёрства «лагерь — семья» для будущих смен.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение является одним из основных элементов функционирования ЛДП «Хранители» и направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы с детьми.

4.5.1. Состав педагогического и обслуживающего персонала

Реализацию программы смены «Хранители» обеспечивает квалифицированный педагогический и обслуживающий персонал МБДОУ - детский сад № 37

Должность	Кол-во	Должностные обязанности
Начальник лагеря	1	Общее руководство деятельностью лагеря, контроль за соблюдением режима, техники безопасности, реализацией программы, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами, ведение документации, проведение планёрок.

Воспитатель	2	Организация всех мероприятий и ярких событий, которые прописаны в плане-сетке лагеря. Контроль за соблюдением режима и дисциплины, обеспечение безопасности детей, взаимодействие с родителями, ведение отрядной документации.
Педагог-психолог	1	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей в лагере с дневным пребыванием. коррекционно-развивающих занятий, игр на сплочение и командообразование, индивидуальных консультаций, разрешение конфликтных ситуаций.
Уборщик помещений	1	Обеспечивает уборку группового помещения в лагере с дневным пребывание детей.
Машинист по стирке белья	1	Обеспечивает стирку белья и полотенец.
Кухонный работник	1	Обеспечивает приготовление еды для детей смены.

4.5.2. Система отбора кадров

Отбор кадров для работы в ЛДП «Хранители» осуществляется на основе следующих критериев:

Профессиональная квалификация: наличие педагогического образования, соответствующего занимаемой должности; для воспитателей - опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Знание нормативно-правовой базы: владение нормативными документами в сфере организации отдыха и оздоровления детей, охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических требований.

Личностные качества: доброжелательность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, творческий подход к работе, любовь к детям, готовность работать в условиях временного детского коллектива.

Отсутствие ограничений: наличие справки об отсутствии судимости, медицинской книжки с допуском к работе, прохождение обязательных медицинских осмотров.

Процедура отбора включает:

собеседование с заведующим МБДОУ-детского сада №37 и начальником лагеря

Предпочтение отдаётся педагогам, имеющим опыт работы в летних оздоровительных лагерях, прошедшим курсы повышения квалификации по организации детского отдыха, имеющим соответствующее образование и направление. Готовность к творческой работе в условиях лагерной смены, а также понимание экологических ценностей и готовность транслировать их для детей.

4.5.3. Система подготовки кадров

Обеспечить готовность педагогического состава к реализации программы смены в рамках модели «Хранители», сформировать единую команду.

Этап 1. Вводный инструктаж (за 3 недели до смены):

- знакомство с концепцией программы смены «Хранители»;
- изучение легенды смены и игровых механик;
- разбор календарного плана и план-сетки смены «Хранители»;
- инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- тренинг по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Этап 2. Тематический семинар (за 2 недели до смены):

- игровые технологии в экологическом воспитании;
- особенности работы в микрогруппах;
- техники рефлексии и подведения итогов дня.

Этап 3. Практический тренинг (за 1 неделю до смены):

- отработка проведения ключевых мероприятий программы (квест, мастер-класс, рефлексивный круг);
- моделирование сложных педагогических ситуаций и поиск решений;
- репетиция ритуала посвящения в «Хранители».

4.5.4. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Нормативно-правовая база:

- календарный план воспитательной работы ЛДП;
- план-сетка смены «Хранители»;
- инструкция по технике безопасности.

Методические материалы:

- **легенда смены** (полный текст для использования в работе);
- **сценарии мероприятий** по каждой экспедиции (1–3-я недели);
- **банк заданий** для утренних сборов и рефлексивных кругов;
- **инструкции по проведению экспериментов** («Фильтрация воды», «Проращивание семян» и др.);
- **сценарии по организации квестов** и экологических акций;
- **памятки по работе с родителями** (алгоритмы ответов на частые вопросы, правила ведения стенда «Справочная Хранителей»).

Дидактические ресурсы:

- набор материалов для мастер-классов (вторичное сырьё, природные материалы, инструменты);
- реквизит для квестов и игр;
- фото- и видеоматериалы о природе региона;
- коллекция образцов растений и минералов для занятий;
- наборы для экологических наблюдений (лупы, флаконы для проб воды, блокноты для дневников наблюдений).

Цифровые ресурсы:

- шаблон Яндекс.Формы для сбора обратной связи от родителей;
- готовые шаблоны постов для соцсетей с хештегами #ХранителиДетскийсад37;
- подборка аудиозаписей для рефлексивных кругов (спокойная музыка, звуки природы);
- библиотека электронных книг и статей по экологическому воспитанию.

Система повышения квалификации:

- **постсменный разбор** (через 1 неделю после завершения смены): анализ успехов и ошибок;

4.6. Материально –техническое обеспечение программы смены

Летний городской лагерь с дневным пребыванием детей «Незабудка» на базе МБДОУ-детского сада №37 находится в Ленинском районе в Юго-Западной части города. Сама территория очень тихая и спокойная вдали от центральных улиц. В пешей доступности расположен парк Чкалова, КДЦ Дружба и Радуга парк. Территория детского сада окружена богатой территорией с множеством деревьев, что плодотворно сказывается на здоровье детей и способствует оздоровлению и отдыху, находясь в черте города Екатеринбурга.

Финансирование лагеря дневного пребывания производится за счёт за счёт субсидии областного и местного бюджетов и средств родителей.

Помещение	Количество	Применение
Групповая	1	Игровая, прием пищи, сон
Спортивная площадка	1	Проведение общих лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Прогулочный участок	1	Отрядные дела, игры-путешествия
Медицинский кабинет	1	Медицинский контроль
Комната гигиены	1	Туалет
Раздевалка	1	Хранение одежды
Музыкальный зал спортивный зал	1	Проведение музыкальных мероприятий
Спортивный зал	1	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий

4.6.1.Предметно-пространственная среда.

В групповом помещении создается отрядный уголок лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители», где располагается стенд «Достижения», стенд «Экран настроения», мультимедийная установка -1, штатив – 1, музыкальный центр -1, экран -1, микрофоны – 1, колонка – 3, проектор – 1. Спортивный инвентарь: футбольные мячи – 2, резиновые мячи разных размеров – 5, скакалки, гимнастические палки- 25, обручи – 10, кольцобросы-10.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, лего –конструктор, настольные игры.

Канцелярские товары: бумага для рисования, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши, картон, цветная бумага, оформительские наборы, ножницы, клей, декоративный скотч, плотная бумага для плакатов – 4 листа.

Бытовые предметы: столы, стулья, шкафчики, кровати в необходимом количестве-25 шт для каждого ребенка.

4.6.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Локальные акты по организации работы лагеря, должностные инструкции всех участников процесса.

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий. Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран достижений и настроения.
- Диагностический инструментарий.
- Информационные ресурсы – материалы сайтов

4.6.9. Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства

- пандусы и поручни при входе в здание (имеются в ДОУ);
- адаптированные санитарно-гигиенические помещения (имеются);
- сенсорные игрушки и материалы для детей с повышенной тревожностью.

Примечание: при отсутствии в текущей смене детей с ОВЗ данное оборудование находится в резерве и может быть задействовано при необходимости.

План-сетка
«Хранители»

Срок реализации: 01.06.2026-22.06.2026 (15 рабочих дней)

День 1. 01.06.2026	День 2. 02.06.2026	День 3. 03.06.2026
Утро: -Открытие смены «Хранители». Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня -Торжественная линейка. -Игра-знакомство на сплочение.	Утро: -Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня - Экскурсия в музейный центр Гамаюн на тему «Веселые картины»	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня - Праздник «День Нептуна»
День: -Игровое мероприятие «Как из поступков складывается характер» -Работа в творческой группе	День: -Мастер-класс «Тайны растений» -Работа в творческой группе	День: -Мастер-класс «Значок из крышек»
Вечер: -Изготовление стенгазеты «Юные Хранители» -Круг «Как день прошёл» - Творчество в альбомах «Хранители» -Работа на стенде «Мое настроение» - Игра «Золотые ворота»	Вечер: -Квест-игра «Следы на земле» - Круг «Как день прошёл» - Творчество в альбомах «Хранителей» -Работа на стенде «Мое настроение»	Вечер: -Работа в творческой группе -Круг «Как день прошёл» -Работа на стенде «Мое настроение» -Конкурс для девочек «Экологический показ мод»
День 4. 04.06.2026	День 5. 05.06.2026	День 6. 08.06.2026
Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня -Квиз «Сохраним планету»	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня - Игра «Хранители на страже леса»

- Мастер-класс «Ручной труд на Руси» с экскурсией для детского сада №195		
День: Экскурсия в парк Чкалова /игры народов на свежем воздухе -Конкурс для мальчиков «Самые сильные и ловкие»	День: - Мастерим костюмы из мусора-показ мод»	День: «Экологические олимпийские игры» совместно с детским садом №195
Вечер: - Работа в творческой группе Творчество в альбоме «Хранители» -Круг «Как день прошёл» -Работа на стенде «Мое настроение»	Вечер: - Работа в творческой группе -Круг «Как день прошёл» -Работа на стенде «Мое настроение» -Работа на соединении карты	Вечер: -Работа в творческой группе - Круг «Как день прошёл» -Работа на стенде «Мое настроение» - Беседы о народах Урала
День 7. 9.06.2026	День 8. 10.06.2026	День 9. 11.06.2026
Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня Экологический детектив	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня - Эксперименты «Фильтрация воды» - Экскурсия в Музей камнерезного искусства	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня - Акция «Чистый двор» - Турнир «Традиции народов России»
День: -Игра «Хранители на страже ПДД»	День: Квест-игра «Экологический детектив»	День: Эколого-психологический тренинг
Вечер: -Работа в творческой группе -Работа на стенде «Мое настроение» - Подвижные игры: «Горелки», «Берёзка»	Вечер: -Работа в творческой группе -Работа на стенде «Мое настроение» - Подвижные игры: «Ручеёк», «Городки».	Вечер -Работа в творческой группе -Работа на стенде «Мое настроение» Дети находят 2 осколок и соединяют
День 10. 15.06.2026	День 11. 16.06.2026	День 12. 17.06.2026

Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня	Утро: Зажигательная
---	---	---------------------

38

		зарядка/линейка/посвящение в тему дня
День: - Инсценировка «Суд над мусором»	День: Мастер-класс «Матрёшка» -Викторина «Что ты знаешь о России»	День: Работа над проектом «Юные эколята»
Вечер:-Работа в творческой группе -Работа на стенде «Мое настроение» - КВН - Что мы знаем о праздниках «Традиции народов Урала»	Вечер: - Работа в творческой группе -Работа на стенде «Мое настроение» -Игры народов России	Вечер: - Работа в творческой группе -Работа на стенде «Мое настроение» - Подготовка афиши для защиты проекта с использованием ИИ
День 13. 18.06.2026	День 14. 19.06.2026	День 15. 22.06.2026
Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня - Рассказ о проектах	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня -Флешмоб «Танцуй за планету»	Утро: Зажигательная зарядка/линейка/посвящение в тему дня - Посадка саженца
День: - Экскурсия в Музей природы	День: -Создание «Писем в будущее» -Работа в творческой группе	День: Мероприятие» В поисках толерантности» -Работа в творческой группе
Вечер: -Работа в творческой группе -Работа на стенде «Мое настроение» -Игры «Лапта», «Казак-разбойники»	Вечер: - Организация пункта сбора батареек -Работа на стенде «Мое настроение»	Вечер: -Фестиваль «Хранители Земли» -Работа на стенде «Мое настроение» -Закрытие смены / награждение

Легенда программы смены

Легенда смены «Хранители»: осколки волшебного мира

Сама легенда представлена детям в виде QR-кода на стенде.

Ввод: мир, сотканный из доброты и волшебства.

Давным-давно, мир был прекрасный — такой же светлый и

чистый, как первый снег. Вдохновлённый сказкой Ганса Христиана Андерсена, он был наполнен волшебством Снежной королевы — но не холодным и жестоким, а добрым и созидательным. Ежедневно дети проходят ввод в Хранители — через общий поиск задания на определенный день. Вывод в конце дня проходит в совместном кругу, которую ребята передают по кругу под музыку делясь своими эмоциями во время прохождения испытаний. Каждое утро участники получают один ключевой символ (предмет или образ), который становится ориентиром для всех активностей дня:

- **Примеры символов:** листок, капля воды, семечко, птичье перо, пластиковая бутылка, лампочка, кормушка, карта, фото животного, облака, веточка, цветок.

В этом мире:

- реки пели
- хрустальные песни; •
- леса шептались с ветром;
- цветы дарили радость каждому, кто на них смотрел;
- люди жили в гармонии с природой, уважая каждую травинку и каждую птицу.

Снежная королева следила за тем, чтобы в мире царили чистота, порядок и взаимопонимание. Она создала **Волшебную Карту Гармонии** — карту, на которой были отмечены все места силы природы. Карта соединяла три стихии:

- **Воду** — источник жизни и чистоты;
- **Землю** — кормилицу и хранительницу семян; • **Воздух** — дыхание планеты;

Карта не только показывала эти места, но и накапливала силу добрых дел, поддерживая магию гармонии.

Наступление тьмы: заводы заглушают волшебство

Но однажды в мир пришли чужеземцы. Они построили огромные заводы с дымящимися трубами. Дым заволок небо, реки стали мутными, леса начали чахнуть, а цветы перестали петь свои песни.

Заводы работали день и ночь, заглушая голоса природы грохотом машин. Люди забыли о гармонии, стали брать у природы больше, чем нужно, и оставлять после себя мусор и грязь.

Магия начала угасать. Снежная королева, увидев это, попыталась спасти мир, но силы были неравны. В отчаянии она разбила **Волшебную Карту Гармонии** на множество осколков и спрятала их в самых разных уголках мира — там, где ещё теплилась жизнь и оставалась надежда.

Мир раскололся на кусочки. Стихии потеряли связь друг с другом:

- вода стала грязной и безжизненной;
- земля перестала плодоносить;
- воздух наполнился дымом и гарью;
- огонь превратился в разрушительное пламя пожаров.

Снежная королева погрузилась в глубокий сон, надеясь, что однажды найдутся те, кто сможет собрать карту и вернуть магию гармонии.

Посвящение в Хранители

И вот, в июне 2026 года, звёзды сложились особым образом. Древнее пророчество возвестило:

«Когда сердца детей останутся чистыми, а души — полными доброты, они смогут найти осколки карты и восстановить мир. Юные «Хранители» вернут магию гармонии и пробудят Снежную королеву от сна!»

В первый день смены, на торжественной линейке открытия, дети собираются на площадке лагеря «Незабудка». Внезапно перед ребятами появляется **Снежная Королева**. Она выглядит уставшей, но в её глазах светится надежда.

Королева говорит:

«Я вижу в ваших глазах огонь доброты и желание помочь! Вы — те самые юные Хранители из пророчества. Только вы можете отыскать осколки Волшебной Карты Гармонии, восстановить её и вернуть магию в наш мир. Но это будет непросто. Вам предстоит пройти три великие экспедиции, открыть тайны природы и доказать, что вы достойны этой миссии. Готовы ли вы принять этот вызов?»

Дети с восторгом соглашаются. Снежная Королева проводит **ритуал посвящения**:

1. Каждый ребёнок получает символический амулет — ледяной кристалл на шнурке.
2. Дети хором произносят **клятву Хранителя**:

«Клянусь беречь природу, восстанавливать гармонию, помогать друзьям и делать мир лучше. Я стану настоящим Хранителем Земли и найду осколки Волшебной Карты!»

3. Снежная Королева вручает отряду **старую карту** с отметками, где могут быть спрятаны осколки, и говорит:

«Эта карта укажет вам путь. Каждый найденный осколок будет возвращать магию в мир. Идите, юные Хранители, и да сопутствует вам удача!»

Основная часть: три экспедиции Хранителей

Экспедиция 1: «В сердце природы и дружба людей» (Неделя 1)

Снежная Королева объясняет, что первый осколок карты спрятан там, где природа ещё сохранила свою первозданную красоту — в самом сердце леса, у чистых родников, среди цветущих лугов. Чтобы его найти, нужно научиться видеть эту красоту и понимать язык природы (задание к 1 неделе ребята сканируют по QR-коду в послании)

- экскурсии в парк Чкалова и музей природы, ведение дневников наблюдений;
- игры-знакомства с обитателями экосистем;
- рефлексивные круги «Что сегодня удивило в природе?»;
- мастер-класс «Тайны растений» — дети узнают о местных видах и их роли в экосистеме;
- квест «Следы на земле» — поиск подсказок, ведущих к осколку.

За проявленную наблюдательность и заботу о природе дети получают значки:

- **«Следопыт»** — за умение замечать детали;
- **«Зелёный друг»** — за помощь растениям и животным.
- **Экскурсия в музейный центр народного творчества Гамаюн** — экскурсия и посещение мастер-класса «Веселые картинки».
- **Мастер-класс «Значок из крышечки»**
- **Праздник «День Нептуна»** - празднование на территории лагеря
- **Итоговый спортивный праздник «Спартакиада юных экологов»** - спартакиада на базе детского сада №37 с приглашённым детским садом №195.

Найдя первый осколок, дети вставляют его в основу карты — и тут же замечают, что воздух стал чище, а солнце — ярче!

Экспедиция 2: «К истокам ответственности» (Неделя 2)

Второй осколок спрятан в месте, где человек и природа встречаются. Снежная Королева предупреждает: тёмные силы оставили здесь следы загрязнения, но если

юные Хранители очистят это место и научатся бережно обращаться с ресурсами, осколок откроется (задание ко 2 неделе ребята сканируют по QR-коду в послании)

- квест «Экологический детектив» — поиск источников загрязнения на территории лагеря;
- мастер-класс «Вторая жизнь вещей» — поделки из вторсырья;
- эксперимент «Фильтрация воды» и обсуждение экономии водных ресурсов;
- акция «Чистый двор» с сортировкой собранного мусора;
- инсценировка «Суд над мусором» для анализа последствий загрязнения.

За инициативу и командную работу дети получают значки:

- **«Воин чистоты»** — за участие в уборке;
- **«Эко-мастер»** — за творчество из вторсырья;
- **«Командный игрок»** — за помощь другим.

Найдя второй осколок, дополняют карту — и тут же видят, как ручей, который был мутным, становится прозрачным, а птицы начинают петь!

Экспедиция 3: «В будущее» (Неделя 3)

Последний осколок карты скрыт в будущем — там, где мир станет чистым и гармоничным благодаря усилиям Хранителей. Чтобы его получить, нужно представить и создать это будущее своими руками (задание к 3 неделе ребята сканируют по QR-коду в послании)

- проектирование «Эко-города мечты» — создание макета из природных и вторичных материалов;
- реализация детских идей: посадка деревьев, установка кормушек, организация пункта сбора батареек;
- дискуссия «Каким будет мир через 20 лет?» с формулировкой личных и коллективных обещаний;
- фестиваль «Хранители Земли»: выставка проектов, квест по станциям, флешмоб «Танцуй за планету»;
- создание «Письма в будущее» — дети пишут, какие экологические привычки сохраняют и что сделают для природы в следующем году.

Самые активные получают высшие награды:

- **«Знак Главного Хранителя»** — за особый вклад в защиту природы и лидерство.

Найдя последний осколок, дети торжественно вставляют его в карту. В этот момент карта начинает светиться мягким голубым светом, а вдалеке слышится звон хрустальных колокольчиков.

Вывод: возвращение магии гармонии

На последнем дне смены проходит **фестиваль «Хранители Земли»**. Дети демонстрируют свои проекты, рассказывают о том, чему научились, и делятся планами на будущее.

Снежная Королева появляется перед отрядом — теперь она выглядит моложе и сильнее, её глаза сияют радостью. Она говорит:

«Вы не просто нашли осколки карты — вы восстановили магию гармонии своими добрыми делами! Теперь эта карта будет напоминать вам, что каждый может изменить мир к лучшему. Носите свои значки с гордостью и помните: вы — настоящие Хранители Земли!»

Проходит **церемония награждения**: вручаются грамоты, дипломы «Хранителя Земли» и памятные сувениры. Дети запечатывают **«Письмо в будущее»** в капсулу времени на территории детского сада № 37.

Завершается смена **рефлексивным кругом прощания**. Дети встают в круг, передают друг другу **кристалл Снежной Королевы** (безопасную светящуюся игрушку или фонарик) и говорят, что им больше всего запомнилось и чему они научились.

Снежная Королева произносит последние слова, которые записаны в видео-послании ребятам.

«Магия гармонии теперь живёт в ваших сердцах. Идите и делитесь ею с миром! До новых встреч, юные Хранители!»

Звучит торжественная музыка, флаг лагеря спускается, и смена завершается. Но история Хранителей продолжается — ведь каждый ребёнок уносит с собой частичку древней магии и обещание беречь наш общий дом — планету Земля. Каждый ребенок получает итоговый продукт «Компас хранителей» и прозрачный камушек, как символ дружбы и единства. В конце смены дети ставят сценку «Суд над мусором»

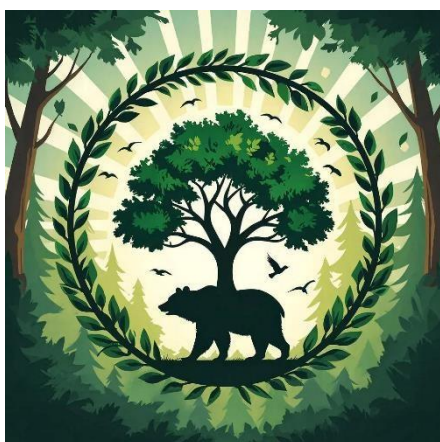
Примечание к легенде

- Каждый день начинается с утреннего сбора (5– 10 минут) и зарядки, заканчивается рефлексивным кругом (10–15 минут).
- В дождливую погоду подвижные игры заменяются на интеллектуальные викторины или творческие мастер-классы.
- Значки вручаются в конце каждого тематического блока или за особые достижения.
- «Карта Хранителей» заполняется постепенно: дети размещают наклейки, рисунки, фотографии выполненных дел.
- «Письмо в будущее» пишется коллективно и индивидуально, запечатывается в капсулу времени.

- Смысловые значения прослеживаются на протяжении всей смены. Ежедневно обсуждаются с детьми.

Приложение №6

Награды и медали



«Экологический детектив: дело об исчезающих уликах»

Цель: формирование экологической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде через игровую деятельность.

Задачи:

- познакомить детей с экологическими проблемами и способами их решения;
- развить навыки командной работы и креативного мышления;
- научить анализировать информацию и делать выводы на основе собранных данных;
- закрепить знания о правилах поведения в природе;
- создать экологический плакат на основе собранных «улик».

Продолжительность: 60 минут.

Оборудование:

- проектор и экран (или интерактивная доска);
- презентация с заданиями;
- карточки с «уликами» (экологические проблемы и факты);
- листы А3 — по одному на команду;
- фломастеры, маркеры, цветные карандаши;
- клей, ножницы, заготовки изображений для коллажа;
- атрибуты для детективов (лупы, блокноты, значки);
- грамоты «Лучших экологических детективов».

Ход мероприятия

1. Вступление (5–7 минут)

Учитель (в роли «шефа детективного агентства»):

—

Внимание, агенты! В нашем городе случилась экологическая катастрофа: пропали все улики, которые могли бы помочь спасти природу!

— Ваша миссия: стать **экологическими детективами**, собрать улики и создать плакат-предупреждение для жителей города.

— Что такое улика? (*Ответ детей: доказательство, подсказка, след.*)

— Верно! Сегодня мы будем искать **экологические улики** — факты и признаки того, как человек влияет на природу.

—

Разделимся на команды детективов. Каждая команда получит своё дело и набор улик. В конце мы создадим общий плакат, который поможет спасти природу!

Дети делятся на 3–4 команды по 4–

5 человек. Каждой команде выдаётся детективный набор (лупа, блокнот, значок).

2. Дело № 1: «Улика № 1 — мусор в лесу» (10 минут)

На экране — фото загрязнённого леса. Учитель раздаёт карточки с фактами:

- Пластик разлагается более 100 лет.
- Животные могут проглотить мусор и погибнуть.
- Стекло может вызвать пожар в сухую погоду.

Задание: обсудить, почему мусор опасен, и придумать 2–

3 правила поведения в лесу. Ответы записываются в блокнот.

3. Дело № 2: «Улика № 2 — исчезающие животные» (10 минут)

На экране —

изображения животных из Красной книги (например, амурский тигр, белый медведь, дальневосточный леопард).

Карточки с фактами:

- За последние 50 лет численность белых медведей сократилась на 30 %.
- Амурские тигры страдают из-за вырубки лесов.
- Браконьеры охотятся на редких животных ради прибыли.

Задание: выбрать одного животного и придумать, как его защитить (например, создать заповедник, запретить охоту). Записать идеи в блокнот.

4. Физкультминутка «Следы нарушителей» (3–5 минут)

Дети имитируют движения:

- собирают мусор (наклоны);
- сажают деревья (приседания с поднятием рук);
- кормят птиц (движения руками);
- тушат костёр (шаги на месте).

5. Дело № 3: «Улика № 3 — загрязнённая вода» (10 минут)

На экране — фото реки с мусором и нефтепродуктами.

Карточки с фактами:

- Грязная вода убивает рыб и растения.
- Отходы заводов попадают в реки и озёра.
- Люди могут заболеть, если пьют загрязнённую воду.

Задание: предложить 2–

3 способа очистки воды или предотвращения загрязнения (например, строить очистные сооружения, не бросать мусор в водоёмы). Записать в блокнот.

6. Дело № 4: «Улика № 4 — воздух и деревья» (10 минут)

На экране — фото дымящих труб и вырубленного леса.

Карточки с фактами:

- Деревья очищают воздух и дают кислород.
- Вырубка лесов приводит к изменению климата.
- Заводы и машины загрязняют воздух.

Задание: придумать, как улучшить качество воздуха (например, посадить деревья, использовать электромобили). Записать идеи.

7. Создание плаката «Спаси природу — собери улики!» (10 минут)

Каждой команде даётся лист А3 и материалы для творчества.

Инструкция:

1. Выберите 1–2 главные улики (проблемы), которые вы нашли.
2. Нарисуйте или создайте коллаж, показывающий проблему и её решение.
3. Добавьте короткий лозунг (например: «Не бросай мусор — спаси лес!», «Посади дерево — подари воздух!»).
4. Украсьте плакат символами экологии (листья, капли воды, животные).

Примеры тем для плакатов:

- «Мусор — не игрушка: унеси с собой!»
- «Деревья — лёгкие планеты: береги их!»
- «Чистая вода — чистая жизнь!»
- «Животные — наши друзья: защити их!»

8. Презентация плакатов и подведение итогов (5 минут)

Команды по очереди представляют свои плакаты:

- кратко рассказывают о проблеме (улика);
- показывают решение;
- читают лозунг.

Учитель подводит итоги:

—

Вы отлично справились, детективы! Благодаря вам жители города узнают, как спасти природу.

— Какие улики оказались самыми важными? Что вы запомнили?

— Как вы можете помочь природе уже сегодня?

Награждение команд грамотами «Лучших экологических детективов».

Рефлексия (устно):

- Что было самым интересным в расследовании?
- Какая улика вас больше всего удивила?
- Что вы расскажете друзьям и родителям о сегодняшнем деле?

Сценарий мастер-класса «Вторая жизнь ненужных вещей: брошь из пластиковой крышки»

Цель: научить участников создавать брошь из бросового материала, сформировать экологическое сознание через творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить с путями засорения людьми окружающей среды, различными видами мусора;
- учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями; - обогащать словарный запас;

Развивающие:

- развивать внимание и грамматически правильную речь; - формировать умение сортировать мусор;

Воспитательные:

- формирование желания жить в чистой окружающей среде и заботиться о нашей планете;
- вызывать желание дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, интересную поделку в виде брошки.
- развивать творчество, фантазию.

Материалы и оборудование: презентация по теме, Материалы и инструменты для каждого участника:

- пластиковые крышки разного размера и цвета — 3–5 шт.;
- клеевой пистолет с клеем;
- ножницы;
- акриловые краски и кисти;
- бусины, стразы, пайетки, кружево, ленты — для декора;
- булавка для броши (металлическая основа);

- простой карандаш;
- наждачная бумага мелкой зернистости;
- влажные салфетки.

Предварительная работа: беседы, презентации, видео материалы по проекту «Юный эколог», проведение экологической акции «Игрушки для ёлки из бросового материала».

Ход мероприятия (теоретическая часть)

Воспитатель: Сейчас мы прочитаем вам, ребята, одну интересной историю. Слушайте.

«Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили.

Появился Мусор в городе Екатеринбурге после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору *«сил»* прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: *«Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!»*. Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: *«Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен»*, — припевали помощники.

Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу.

Увидела его она и говорит: *«Ну-ка, Мусор, держись - лучше с нами не борись!»* Мусор был в ужасе. Да как закричит: *«Ой, Не трогайте меня! Потерял свое*

богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто».

Воспитатель: - Посмотрите, что изображено на картинке? . Почему нельзя оставлять мусор на земле?

Ответ: Запрещено мусорить в лесу! Бумага, бутылки и другие вещи попросту загрязняют местность, а еще они несут угрозу для животных и птиц. Стекланные бутылки могут также стать причиной пожара из-за отражающегося солнца.

Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Самыми вредными является пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

Ответ: консервная банка разлагается 90 лет! Батарейки 100лет, а пластиковые бутылки до 500 лет могут загрязнять землю!

Воспитатель: - А какой же мусор мы можем закапывать в землю, не нанося ей вред?

Дети: - пищевые отходы

Воспитатель: Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся

от мусора? Куда он потом девается? Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?

Дети: - В мусорное ведро.

Воспитатель. Затем мусор попадает в мусорный контейнер. А куда вывозят контейнеры с мусором?

Дети: - На свалку.

ФИЗКУЛЬТМИ

НУТКА.

Дружно вставайте, будем мусор собирать! Мы по улице идём, на которой мы живём, Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём. Раз в ведро, а два- в корзину,

Наклоняем

дружно спину.

Если вместе

потрудиться Всё

вокруг

преобразится!

Воспитатель: - А как вы думаете, куда лучше всего вывозить мусор?

Дети: - На завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать

новый материал. Воспитатель: Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. А какие?

Дети: - Лес, вода, земля.

Воспитатель: А что же делают на заводе из мусора? Из старой бумаги и газет – на заводе делают новые альбомы и тетради.

Из пластиковых бутылок – украшения детских площадок и красивые сувениры. Из железных банок – детали для самолетов и новую

кухонную посуду. Посмотрите, как перерабатывают старые шины и газеты

Воспитатель: - К сожалению, такие заводы есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

Дети: - Некрасивая куча, неприятный запах.

Воспитатель: Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах.

Воспитатель: Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить **мусор**, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в нашем городе. Вы видели такие разноцветные контейнеры? Наверно каждый из вас умеет сортировать мусор.

Ход мастер-класса (практическая часть)

- 1. Мотивация.** Рассказ о проблеме загрязнения планеты пластиковыми отходами, важности вторичного использования вещей. Примеры: из крышек делают игрушки и, панно, мебель.
- **Демонстрация образцов.** Показ готовых брошей из крышек в разных стилях (цветок, животное, геометрический узор).

- **Техника безопасности.** Напоминание правил работы с ножницами и клеевым пистолетом: не направлять сопло на людей, не касаться горячего клея, резать от себя.

2. Практическая часть (40 минут)

Шаг 1. Подготовка крышки (5 минут)

- Выбрать крышку нужного размера (диаметр 4–6 см).
- Очистить её от загрязнений влажной салфеткой.
- Обработать края наждачной бумагой, чтобы убрать заусенцы.

Шаг 2. Формирование основы (10 минут)

- Если нужна нестандартная форма, карандашом нарисовать контур на крышке (лепесток, облако, звезда) и аккуратно вырезать ножницами.
- При многослойной композиции вырезать ещё 1–2 детали меньшего размера из других крышек.

Шаг 3. Декор (15 минут)

- Раскрасить крышку акриловыми красками. Можно создать градиент, нанести узор, оставить часть поверхности прозрачной.
- Дать краске высохнуть 5–7 минут.
- Украсить поверхность бусинами, стразами, кружевом. Фиксировать элементы клеевым пистолетом точно.

Шаг 4. Сборка броши (10 минут)

- На обратную сторону крышки приклеить булавку для броши по центру. Убедиться, что она расположена ровно и надёжно зафиксирована.
- Если использовались несколько слоёв, склеить их между собой, создавая объём.
- Проверить, нет ли капель клея на лицевой стороне. При необходимости удалить их влажной салфеткой.

3. Заключительная часть (10 минут)

- **Выставка работ.** Участники показывают готовые броши, рассказывают, какой образ они воплощали.
- **Обсуждение.** Вопросы для рефлексии:

- Что было самым сложным?
- Какие ещё вещи можно сделать из пластиковых крышек?
- Как эта брошь может изменить отношение к мусору?
- **Подведение итогов.** Воспитатель благодарит за творчество, подчёркивает, что каждая брошь — вклад в защиту природы.
- **Фотосессия.** Совместное фото с изделиями на память

Игровое занятие с элементами тренинга «Как из поступков складывается характер»

Цель: развитие понимания, как поступки постепенно формируют характер человека, осознания положительного воздействия добрых дел на развитие личностных качеств и стимулирование стремления совершать осознанные поступки, направленные на улучшение самого себя и окружающего мира.

Форма проведения: игровое занятие.

Необходимые материалы: цветные карандаши или мелки (зеленый и красный цвет), рисунки кирпичиков с заданиями (Приложение 11); карточки с описаниями ситуаций (Приложение 12), бланки к заданию «Какой у меня характер» (Приложение 13); карточки с историями о людях (Приложение 14); аудиозапись спокойной музыки, звуков природы; зеленые листочки дерева из бумаги.

Процедура проведения

Вступительная часть

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Мне радостно приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы с вами будем исследователями. Как вы думаете, кто такой исследователь? (изучает мир, узнает что-то новое, открывает что-то неизвестное). Предлагаю на нашем занятии исследовать, что такое поступок, характер, и как они взаимосвязаны».

Разминка

Упражнение 1 «Преврати просьбу в поступок»

Цель упражнения: демонстрация различий между обещанием и реальным поступком, развитие ответственности, эмпатии и умения проявлять заботу о других.

Время: 5 минут.

Необходимые материалы: рисунки кирпичиков с заданиями (Приложение 11).

Ведущий: «Ребята, что, по вашему мнению, означает слово «поступок»? (Ответы обучающихся: действие человека, которое выражает его отношение к ситуации, другим 56 людям или самому себе). Предлагаю поработать в парах. Каждая пара получит бумажный кирпичик с заданием. Устно постарайтесь превратить просьбу в поступок, внимательно выслушайте друг друга. Например, просьба – «помоги соседу по парте понять, как выполнять задание, которое он не понял». А поступок будет – «объясню понятно и спокойно, что нужно сделать».

Поздоровайся с учителем вежливо и открыто. Поступок: здороваюсь и улыбнусь. 2) Поделись угощением с одноклассником. Поступок: предложу что-то вкусное, не ожидая ничего взамен. 3) Предложи помощь взрослым. Поступок: помогу учителю подготовить (помыть) доску или родителю (разберу пакет с продуктами). 4) Открой дверь другому человеку. Поступок: проявляю заботу и внимание к другому человеку, открывая и придерживая дверь. 5) Помоги однокласснику достать книгу с верхней полки. Поступок: достану книгу и отдам однокласснику с улыбкой.

Вопросы для обсуждения: – Как вы справились с заданием? – Что было сложным? Ведущий: «Представьте, что вы строите дом. Кирпич – это ваш поступок. Если кирпичи ровные, красивые и прочные – дом будет уютным и надежным. Но если кирпичи неровные, плохо подогнанные, небрежные – дом окажется шатким и некрасивым».

Основная часть

Упражнение 2 «Представь последствия поступка» Цель упражнения: развитие осознанного отношения к собственным действиям и их влиянию на других людей, умения прогнозировать свои поступки. 57 Время: 5 минут.

Необходимые материалы: карточки с описаниями ситуаций (Приложение 12).

Ведущий: «Ребята, перед вами несколько карточек с простыми ситуациями для исследования. Прошу желающих прочитать ситуацию и представить, что происходило дальше».

Ведущий раздает карточки с описанием ситуаций, предоставляет несколько минут на ознакомление с ситуацией и продумывание вариантов ответа, затем предлагает участникам высказаться по своей карточке, а другим участникам – предложить свои варианты предполагаемых последствий данного поступка.

Примеры ситуаций и возможных последствий: 1. Петя сломал карандаш соседа по парте, но сразу же извинился и предложил заменить его новым карандашом. Последствия: Василий простил Петю, потому что тот искренне извинился и проявил заботу. Дружба осталась крепкой. 2. Маша решила покормить голодного котенка. Во дворе девочка увидела маленького голодного котенка и покормила его. Последствия: котенок перестал жалобно мяукать, стал игривым и благодарным. Маша почувствовала радость от помощи другому существу. 3. Ваня взял чужую вещь без разрешения на столе у друга и решил поиграть с ней, пока владельца не было рядом. Последствия: игрушка оказалась любимой, и владелец расстроился, узнав об этом. Ване пришлось вернуть игрушку обратно, чувствуя вину. 4. Катя

помогла маме приготовить обед. Катя захотела порадовать маму и предложила ей помощь на кухне, хотя раньше редко занималась готовкой.

Последствия: вместе с мамой они приготовили вкусный салат. Мама похвалила дочь, отметив, какая она стала взрослая и самостоятельная. 5. Дима обещал встретиться с другом на спортивной площадке в 15 часов, но увлекся игрой на компьютере, вышел поздно и опоздал на 20 минут. Последствия: друг злился, что Дима опоздал, и друзья не смогли вместе вовремя начать игру в футбол со своей командой. Вопрос для обсуждения: – Как вы думаете, что показывают эти ситуации? (ситуации наглядно показали, как даже маленькие поступки могут привести к значительным положительным или отрицательным результатам).

Упражнение 3 «Черты характера»

Цель упражнения: развить способность к самоанализу и рефлексии через осознание и вербализацию положительных и отрицательных качеств характера.

Время: 5-7 минут. Ведущий: «Я сейчас буду называть черты характера, и, если вы услышите ту, которая вам нравится в людях, – аплодируете, а если не нравится, – показываете руками жест «Стоп» в форме буквы Х (скрестить руки), обозначающий «нет» (ведущий демонстрирует перекрещивание кистей рук перед грудью). Готовы? Слушайте внимательно и показывайте знаки: уверенный в себе, безразличный, невнимательный, спокойный, трусливый, осторожный, самоуверенный, вялый, внимательный, навязчивый, неосторожный, неуверенный, смелый, бесстрашный, стеснительный, беспокойный, стыдливый, робкий, бесстыдный, суетливый, отзывчивый.

Ведущий: «Скажите, каких жестов вы сделали больше – аплодисментов или жеста «Стоп»? Как вам кажется, почему?» (ответы участников)
Ведущий: «Назовите 2-3 качества из тех, что вам нравятся. Есть ли они у вас самих? А хотели бы вы их иметь, если их нет? А теперь назовите 2-3 качества, которые вам не понравились. Бывает ли так, что вы сами иногда проявляете 59 их? Например, бываете невнимательны или суетливы?» (Важно подчеркнуть, что в каждом человеке есть разные стороны).

Ведущий: «Вы наверное заметили, что некоторые слова похожи друг на друга. Например, «самоуверенный» и «уверенный в себе». А еще «осторожный» и «трусливый». В чем разница между ними?» Ведущий: «Уверенный в себе – это хорошо, это вера в свои силы. А самоуверенный – это когда человек переоценивает себя и не слушает других. Осторожный – это предусмотрительный. А трусливый – это тот, кому не хватает смелости».

Ведущий: «А как вы думаете, может ли одно и то же качество быть и хорошим, и плохим? Например, «смелый». Всегда ли смелость – это хорошо?

А если человек смело переходит дорогу на красный свет – это смелость или безрассудство?»

Ведущий: «Ребята, какой вывод мы можем сделать? Есть качества, которые помогают нам жить, дружить и добиваться целей (вы им аплодировали), и те, которые могут нам мешать или обижать других (на них делали жест «Стоп»). А самое интересное, что мы сами можем выбирать, какие качества в себе развивать». Упражнение 4 «Какой у меня характер»¹⁹

Цель упражнения: развитие представления о положительных и отрицательных чертах характера, развитие навыков самоанализа, умения оценивать свои поступки и поступки окружающих. Время: 5 минут. Необходимые материалы: бланки «Какой у меня характер» (Приложение 13).

Ведущий: «Ребята, а вы знаете, что такое характер? (ответы обучающихся). Поведение человека, его отношение к себе, другим людям и делу, все вместе называется характером. А вот какой у человека характер, можно узнать по его поступкам и поведению, по тому, как человек ведет себя в разных ситуациях. А что значат выражения «хороший характер» и «плохой характер»?

Закрасьте зеленым карандашом кружки рядом с «положительными» чертами характера, которые есть у вас, а красным – рядом с «отрицательными», проявляющимися временами у вас». Участники выполняют задание. Ведущий: «От каких черт характера вам хотелось бы избавиться? А какие черты характера вы хотели бы воспитать в себе?»

Упражнение 5 «Как воспитать характер»

Цель упражнения: развитие представления о том, что характер можно и нужно воспитывать, а также развитие осознанного отношения к собственным поступкам, желаниям и привычкам, совершенствование навыков саморефлексии, самооценки и самоконтроля.

Время: 7 минут.

Ведущий: «Есть такая пословица: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Как вы понимаете это выражение? Почему говорят, что судьба человека находится в его руках?» Ответы участников. Ведущий: «Даже если у человека сильный характер, и он хочет осуществить свою мечту, для этого нужно приложить усилия. Порой на это уходят годы. От «хочу» до «могу» часто очень длинный и трудный путь, его можно представить в виде лестницы (ведущий рисует лестницу на доске или представляет на слайде, а также можно приготовить каждому в распечатанном виде).

Обсуждение: Ведущий: «Подумайте, какими качествами и чертами характера должен обладать человек, чтобы подняться на верхнюю ступень?»

Упражнение 6 «Сила характера»²¹ Время: 10 минут.

Цель упражнения: развитие понимания, как поступки постепенно формируют характер человека, представления о силе характера как совокупности положительных качеств человека (смелость, настойчивость, ответственность, умение справляться с трудностями).

Необходимые материалы: карточки с историями о людях (Приложение 14).

Ведущий: «А сейчас предлагаю познакомиться с историями людей, которые сумели осуществить свои мечты и проявили всю силу своего характера. Мне бы хотелось вспомнить Алексея Петровича Маресьева. Алексей с детства мечтал стать летчиком. Но он много болел, был худеньким и слабеньким. «С таким здоровьем о небе и мечтать не стоит», – говорили ему родные и знакомые. Но Алеша не сдавался, он занимался спортом, закалялся. И когда он пришел на собеседование в летное училище, никому из присутствующих в голову не могло прийти, что рослый, крепкий юноша всего лишь несколько лет назад отчаянно боролся с болезнями. Когда началась Великая Отечественная война, Алексей Маресьев был уже опытным летчиком. Зимой 1942 года самолет Маресьева, сбитый фашистами, упал в лес. Маресьев чудом остался жив: он был ранен, обе ноги обморожены. Восемнадцать суток Маресьев ползком добирался до своих! В госпитале ему ампутировали обе обмороженные ступни – о полетах нужно было забыть. Но и тут мужественный человек не сдался. Не жалея сил, стирая в кровь ноги, Маресьев научился ходить на протезах. А уже через год подал заявление военноврачебной комиссии с просьбой о возвращении в летный полк. И ему разрешили, так как он научился не только хорошо ходить, но даже танцевать на протезах. До конца войны мужественный летчик защищал Родину, сбил 10 немецких истребителей и был удостоен звания Героя Советского Союза. Есть еще несколько удивительных историй, с которыми вы познакомитесь в небольших группах. Каждая группа получит одну историю, ознакомится с ней, обсудит и выберет представителя, который кратко расскажет историю человека». Ведущий предлагает участникам разделиться на 4 группы и каждой группе передает карточку с описанием фактов биографии известной личности (Приложение 14). Ведущий: «Ребята, мы прослушали 5 историй об известных людях. Назовите качества характера, которые их объединяют».

Завершение

Упражнение 7 «Дерево поступков»

Цель упражнения: закрепление понимания влияния поступка на характер и отношения в классе.

Время: 5 минут. Необходимые материалы: нарисованное дерево на доске, зеленый листочек для каждого обучающегося. Ведущий: «Каждый обучающийся получает зеленый листочек, пишет или рисует свой поступок, которым гордится, и прикрепляет к дереву». Участники выполняют задание. Ведущий: «Ребята, посмотрите, какое у нас получилось дерево поступков (перечисляет поступки, которыми гордятся ребята). Как они могут повлиять на характер?» Ответы участников. Ведущий: «Наше занятие подошло к завершению. Сегодня мы исследовали, как связаны поступок человека с его характером. Каждый ваш поступок похож на кирпичик, который ложится в основание и стены вашего характера. Чем больше хороших поступков, тем красивее и сильнее будет ваш внутренний мир. Ведь дом мечты начинается с первого кирпича, а сильный и добрый характер строится маленькими хорошими делами».

Приложение 11

Упражнение «Преврати просьбу в поступок»
(Игровое занятие с элементами тренинга «Как из поступков складывается характер»)

Поздоровайся с учителем вежливо и открыто	Поделись угощением с одноклассником	Предложи помощь взрослому
Открой и придержи дверь другому человеку	Помоги однокласснику достать книгу с верхней полки	

Приложение 12

Упражнение «Представь последствия поступка»
(Игровое занятие с элементами тренинга «Как из поступков складывается характер»)

Петя сломал карандаш соседа по парте, но сразу же извинился и предложил заменить его новым карандашом	Маша решила покормить голодного котенка. Во дворе девочка увидела маленького голодного котенка и покормила его	Ваня взял чужую вещь без разрешения на столе у друга и решил поиграть с ней, пока владельца не было рядом
Катя помогла маме приготовить обед. Катя захотела порадовать маму и предложила ей помощь на кухне, хотя раньше редко занималась готовкой.	Дима обещал встретиться с другом на спортивной площадке в 15 часов, но увлекся игрой на компьютере, вышел поздно и опоздал на 20 минут	

Упражнение «Какой у меня характер»
(Игровое занятие с элементами тренинга «Как из поступков складывается характер»)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ честность | ☐ решительность |
| ☐ трусость | ☐ неуверенность |
| ☐ смелость | ☐ настойчивость |
| ☐ трудолюбие | ☐ капризность |
| ☐ скромность | ☐ вежливость |
| ☐ хвастливость | ☐ отзывчивость |
| ☐ лень | ☐ грубость |
| ☐ открытость | ☐ общительность |
| ☐ ответственность | ☐ драчливость |
| ☐ активность | ☐ обидчивость |
| ☐ замкнутость | ☐ заносчивость |
| ☐ безразличие | ☐ добросовестность |

Упражнение «Сила характера»
(Игровое занятие с элементами тренинга «Как из поступков складывается характер»)

<i>1 группа.</i> Альпинист Владимир Поморцев из-за травмы позвоночника оказался прикованным к постели. Приговор врачей был единодушен – двигаться не сможет. Но Владимир боролся с недугом, заново учась шевелить пальцами, поворачивать голову, поднимать руку... Через несколько лет Владимир совершил восхождение на одну из вершин Гималаев высотой более 6000 м.
<i>2 группа.</i> Ольга Николаевна Скороходова родилась немой, а в пять лет потеряла зрение и слух. Несмотря на это, она не только сумела окончить школу, но и стала ученым и известным скульптором. Ольга Николаевна помогала людям с таким же, как у нее, недугом найти себя в жизни. А еще Ольга Николаевна написала замечательные жизнеутрачающие стихи, доказывая, что незрячие люди тонко чувствуют красоту окружающего мира.
<i>3 группа.</i> Художница из Ангарска Татьяна Проскурина научилась рисовать, держа кисть зубами! Из-за перенесенной в детстве болезни Татьяна не могла двигать руками. Но желание рисовать было так велико, что уже в детстве она нарисовала свой первый портрет с помощью карандашей и фломастеров.
<i>4 группа.</i> Роман Аранин был военным летчиком, но из-за падения неисправного парашюта и перелома позвоночника был практически полностью парализован и только после серьезной реабилитации смог передвигаться в инвалидной коляске. Через некоторое время вместе со своим другом инженером он сконструировал специальную коляску. В этой коляске есть гироскоп – автоматический перевод центра тяжести в зависимости от уклона дороги, чтобы сидящий в такой коляске человек не терял равновесия. Потом появилась коляска со встроенным ступенькоходом. В итоге Роман Аранин возглавил успешное производство новой модели инвалидных колясок.

Эколого-психологический тренинга для детей младшего школьного возраста.

Цель тренинга - формирование экологического сознания детей.

Задачи: 1) формирование и развитие экологических установок личности ребенка (преодоление антропоцентрического прагматического отношения к природным объектам (ПО));

2) обучение умениям и навыками такого взаимодействия с природными объектами;

3) развитие психических функций (память, внимание, мышление, воображение) и перцептивных возможностей ребенка при его контакте с ПО;

4) расширение индивидуального экологического пространства.

Ориентировочное время проведения: 30-60 мин. План занятий
Занятие 1. Цели и задачи: расширение перцептивного опыта, эмпатии, развитие воображения. Тренировка концентрации внимания и памяти.

Материал: кусочки коры, веток (ПО), бумага, карандаши, краски.
Посадка: в кругу.

Упражнение 1. «Знакомство». Назвать свое имя и название природного объекта на 1-ю букву вашего имени (животное, растение, стихия и т.п.) (10 мин). Например: Маша – малинка. Следующий повторяет имя соседа и его эпитет, называет свое и т.д.

Упражнение 2. Игра «Сороконожка». Разминка – 10 мин. Ведущий - голова сороконожки, остальные - её туловище. У головы глаза открыты, у остальных «глаз» нет. Движение сороконожки по заданному пространству. Рефлексия по кругу: кто как себя ощущал в своей роли.

Упражнение 3. «Человек из коры» – 20 мин. 1. Каждый участник исследует несколько природных объектов: камешек, веточки, кора и т.д. Их можно рассматривать, нюхать, ощущать на ладони, пробовать на зуб и т.д. и по кругу рассказать о своих ощущениях. 2. Представить, что каждый ПО превратился в человечка. Этих человечков, соответствующих «своему» кусочку ПО, нужно нарисовать. Важно в своем рисунке отразить свои ощущения, полученные при исследовании ПО. 3. Выставка картин, на которой дети определяют, из какого ПО «родился человек».

Чтение экологической сказки .

Катя и божья коровка

Эта история произошла с девочкой Катей. В летний полдень Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу. Трава на лугу была высокая, свежая и

приятно щекотала девочке босые ножки. А луговые цветы пахли мятой и мёдом. Кате захотелось поваляться на мягких травах и полюбоваться плывущими в небе облаками. Прямая стебли, она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто-то ползёт. Это была маленькая божья коровка с красной, словно отлакированной спинкой, украшенной пятью чёрными точками.

Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг услышала тихий приятный голосок, который произнёс:

- Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, порезвиться, то бегай лучше по тропинкам.

- Ой, кто это? – удивлённо спросила Катя. – Кто со мной разговаривает?

- Это я, божья коровка! – ответил ей тот же голосок.

- Разве божьи коровки разговаривают? – ещё больше удивилась девочка.

- Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! – ответила божья коровка.

- Понятно! – протянула Катя. – Но скажи, почему нельзя бегать по траве, ведь её так много! – спросила девочка, окинув взглядом широкий луг.

• *Как вы думаете, что ответила божья коровка*

- Когда бежишь по траве, то её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг – это дом многих насекомых. Ты такая большая, а мы маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила божья коровка.

- Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, и буду бегать только по дорожкам.

И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом села на травинку, сложила крылышки и ... исчезла.

- Куда делась бабочка? – удивилась девочка.

- Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становится врагом?

- Нет! Нет! – вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом.

- Ну и правильно, - заметила божья коровка, - у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам нужны бабочки, пчёлы и шмели – ведь это насекомые-опылители.

- Вот и шмель! – сказала девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. Его трогать нельзя! Он может укусить!

- Конечно! – согласилась божья коровка. – У шмеля и пчёл есть острое ядовитое жало.

- А вот ещё шмель, только поменьше, - воскликнула девочка.

- Нет, Катюша. Это не шмель, а осовидная муха. Она окрашена так же, как осы и шмели, но совсем не кусачая, у неё и жала нет. Но птицы принимают её за злую осу и пролетают мимо.

- Ого! Какая хитрая муха! – удивилась Катя.

- Да, все насекомые очень хитрые, - с гордостью произнесла божья коровка.

В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики.

- Кто же это стрекочет? – спросила Катя.

- Это кузнечики, - объяснила божья коровка.

- Мне бы хотелось увидеть кузнечика!

Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, и кузнечик в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в зелёных зарослях было невозможно.

- А кузнечик-то тоже хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате, - засмеялась девочка.

- Видишь стрекозу? – спросила божья коровка у Кати. – Что ты можешь сказать о ней?

- Очень красивая стрекоза! – отозвалась девочка.

- Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух.

Долго беседовала Катя с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер.

- Катя, ты где? – услышала девочка голос мамы.

Она осторожно посадила божью коровку на ромашку, вежливо попрощалась с ней:

- Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного.

- Почаще приходи на луг, и я расскажу тебе ещё кое-что о его обитателях, - пообещала ей божья коровка.

Вопросы

- Кого Катя встретила на лугу?
- О чём попросила Катю божья коровка?
- Какую пользу растениям приносят бабочки и шмели?
- Чем полезны стрекозы?
- Почему Катя не смогла увидеть кузнечика в траве?
- Как насекомые спасаются от врагов?
- Попробуйте объяснить, как связаны между собой деревья, цветы и насекомые?

Рефлексия по поводу содержания сказки.

На релаксацию. Представьте осень, вы превращаетесь в листки деревьев, желтые, красные. Представьте, что подул ветер и понес вас к двери, затем к окну, стене, закружил в правую сторону, в левую; немного приподнял (подпрыгнули), мягко опустил и стих. Для эмоциональной окрашенности используется музыкальное сопровождение. Рефлексия по занятию.

Конспект психологического занятия

Тема: «Толерантность»

Цели: формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие.

Задачи:

Развивающая: развивать толерантное мышление, способствовать осознанию неодинаковости людей, научиться принимать различия между людьми как положительный факт.

Воспитательная: воспитывать чувство терпимости.

Форма проведения занятия: групповая

Оборудование и наглядные пособия: упаковка простых карандашей
символический знак – монада, повязка на глаза, конверты с сюжетными картинками.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Организация учащихся к восприятию занятия.

Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть на нашем занятии, которое посвящено теме: «Толерантность». Начнем мы его с определения понятия «толерантность».

Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Что значит проявлять толерантность? Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Но прежде, чем мы глубже рассмотрим данную тему, я предлагаю вам всем представиться так, как бы вам хотелось, чтобы вас называли во время занятия.

Упражнение «Чем мы похожи»

Я приглашаю в круг одного из участников (на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой). «Слава, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи

тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Слава выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение « мой карандаш »

Для проведения этого упражнения необходим мешочек с одинаковыми карандашами одним цветом (по числу участников). Психолог высыпает карандаши в центре круга и просит каждого взять себе один. Некоторое время участникам предлагается внимательно рассматривать свой карандаш, изучать его структуру, особенности строения, постараться запомнить все его индивидуальные черточки. Затем карандаши складываются обратно в мешок, перемешиваются и снова высыпаются в центре круга. Задача каждого участника – найти свой карандаш.

Как правило, свой узнается с первого взгляда. После того как все карандаши нашли своих владельцев, психолог приступает к обсуждению.

- Интересно узнать, кто как свой карандаш запоминал и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти.

На первый взгляд, кажется, что все карандаши очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой карандаш с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, “неровности”, своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять.

Упражнение « Создай свою историю»

Для проведения этого упражнения нужны иллюстрированные рассказы (действия и герои в картинках) психолог раздает каждому свой конвертик дети разлаживают иллюстрированные картинки и создают свой рассказ. Даётся 3-5 минут подготовки и затем каждый рассказывает свой рассказ.

3.Основная часть.

На флаге и гербе Южной Кореи имеется символический знак – монада, в котором воплощена древняя восточная теория о двух силах: «Инь» (темной, земной, пассивной, женской) и «Ян» (светлой, небесной, активной, мужской). Вся вселенная покоится на взаимодействии, сотрудничестве и борьбе этих двух начал, которые составляют



единство хаоса.

В мире нет силы без слабости, юга без севера, верха без низа, тепла без холода, дня без ночи, жизни без смерти, мужчины без женщины... (Психолог может попросить ребенка продолжить этот ряд).

В человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживаются добро и зло, активность и пассивность, правда и ложь, свобода и зависимость, мудрость и глупость... (Вновь этот ряд может завершить ребенок.) (При перечислении пар антонимов психолог визуально обращается к заранее нарисованной модели монады.)

Тёмное пятно – на светлом фоне и светлое пятно на тёмном. Как не бывает в жизни идеального человека, так и в самом отъявленном преступнике имеются ростки позитивного. Важно стараться принимать себя и других, безусловно, такими, какие они есть, опираясь при этом на то хорошее, доброе, что в человеке имеется. «Я принимаю тебя и пытаюсь понять причину твоих поступков».

Упражнение «Камушек в ботинке»

У каждого человека имеется свое уязвимое место, своя проблема, свой «камушек в ботинке», который мешает ему свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу.

Найдите в себе то, что мешает жить вам в мире с собой и с окружающими людьми (поиск темного пятна).

Своим камушком в ботинке я считаю

Упражнение «Жемчужина в раковине»

Естественно и то, что каждый человек является носителем только ему присущих индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических, ситуациях.

Отыщите в себе то, что является его наивысшим достоинством (поиск светлого пятна).

Мир, в котором мы живем, не настолько прост, чтобы делить его на черный и белый, а людей - только на хороших и плохих. Мир, окружающий нас, разноцветен и радужен, а человек, как частичка его, таинствен и многогранен. И счастлив тот, кто сумеет отыскать как можно больше переходных цветов, мотивов, оттенков в себе и других. Чем богаче и пестрее внутренний мир человека и окружающих нас людей, тем интереснее жить.

Мне кажется, что за время нашего общения мы очень сблизились. Мы с вами узнали о каждом его положительные стороны, узнали о камушках в

ботинке каждого. Общения наше происходило по средству речи. Но давайте попробуем определить настолько ли мы сблизились, не используя слов.

Упражнение «Тактильные ощущения»

Цель: почувствовать друг друга через прикосновения ладонь в ладонь, без слов, звуков.

Психолог садит на стул одного участника завязывает ему глаза, вызывает по одному используя мимику и жесты других участников, а сидящий закрытыми глазами пытается узнать кто к нему прикоснулся.

Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

Что с вами происходило?

Если не получилось, то почему?

Какую стратегию вы выбрали?

4. Рефлексия. В конце занятия – рефлексия, во время которой участники делятся своими мыслями и чувствами.

Древняя мудрость гласит: «Мы долго учим других тому, чему должны научиться сами». Стать толерантным в одно мгновение невозможно, необходимо воспитание толерантных качеств начинать с себя. На сегодняшнем занятии я для себя нашла то качество, над которым мне еще необходимо работать и работать. Это, а вы для себя смогли почерпнуть что-то полезное? (Ответы участников)

5. Итог.

Дети активно участвовали, обсуждали, что с ними происходило, получали при выполнении упражнения положительные ощущения, дети открыто делились своими мыслями и чувствами. Почти каждый ребенок смог

подчеркнуть что-то полезное для себя и определить над чем ему нужно работать.