

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 37**  
(МБДОУ-детский сад № 37)  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»**  
ул. Академика Бардина, 25-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620149  
тел/факс 8(343)308-00-37 E-mail: [mdou37@eduekb.ru](mailto:mdou37@eduekb.ru)  
<https://37.tvoysadik.ru/>  
ОКПО 50746928 ОГРН 1026605238626  
ИНН/КПП 6661082892/667101001

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад №37  
Протокол №3 от 21.01.2026г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ-детский сад №37  
Стрельникова Т.В.  
Приказ № 1-О от 21.01.2026г.

**Отчёт о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детского сада №37 за 2025 учебный год.

Екатеринбург 2026г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 37 (МБДОУ-детский сад № 37)
Руководитель	Стрельникова Татьяна Владимировна
Адрес организации	620149, г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 25-а
Телефон, факс	308-00-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou37@eduekb.ru">mdou37@eduekb.ru</a>
Сайт МБДОУ	<a href="https://37.tvoysadik.ru">https://37.tvoysadik.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, д.24а
Дата создания	01.01.1978 г
Лицензия	№ 13532 от 04.03.2011 г Приложение к лицензии 66П01 № 0013779 Приказ № 2291 –ли от 18.10.2016 г.
Организация и координация деятельности МБДОУ	Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга. Местонахождение: 620014 г. Екатеринбург, ул. Большакова, д.99А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №37 (далее – Детский сад) расположено в жилом спальном районе Ленинского района города Екатеринбурга вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

**Цель деятельности Детского сада** — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом** деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада:** рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

### Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе

анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

-получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;

-установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

#### **Оценка системы управления организацией**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 231 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 группы раннего возраста – 63 ребенка;
- 1 младшая группа — по 27 детей;
- 2 группы среднего возраста – 41 ребенок;
- 1 старшая группа — 30 детей;
- 3 подготовительные к школе группы — 70 детей.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	115	49,7	80	34,63	36	15,58	231	84,41

В детском саду было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной

работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	233	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунство	1	0,7%

### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в соответствии с планом мероприятий в 2024 Года семьи в Свердловской области №01-0140/7 Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками

образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

### 1. Организационно-праздничные мероприятия

- Семейная встреча «Мы за чаем не скучаем» Январь Воспитатели старших групп
- Торжественный утренник в честь закрытия Года семьи Декабрь Старший воспитатель, музыкальный руководитель

### 2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей

- Праздник «Отцы-молодцы» Январь Инструктор по физической культуре, воспитатели
- Спортивные состязания «Папа и я – Богатырская семья» Февраль Воспитатели, инструктор по физической культуре
- Фотовыставка «Наши семейные традиции» Апрель Воспитатели всех групп
- Праздник, посвященный Международному дню семьи 15 мая Инструктор по физической культуре, воспитатели
- Конкурс рисунка на асфальте «Моя семья» Июнь Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре
- Флэш-моб «Воспитатели, родители и я – одна семья»
- Выставка в группе «Герб семьи»
- Музыкальный праздник «День семьи любви и верности» Июль Воспитатели групп, музыкальный руководитель
- Акция «Моя семья»
- Занятия в группах «Что такое семейный лад»

- |   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «День семьи, любви и верности»</li> </ul>   | Июль                    | Музыкальный руководитель                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник для детей и родителей «Вот и лето прошло»</li> </ul>   | Август                  | Инструктор по физической культуре, воспитатели              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск семейных газет здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»</li> </ul>   |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Роль книги в жизни семьи»</li> </ul>  | Сентябрь                | Воспитатели групп   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Рецепты счастливой национальной семьи»</li> </ul>  |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца.</li> </ul>  | Октябрь                 | Инструктор по физической культуре, воспитатели.             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Моя семья»</li> </ul>  |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Мое генеалогическое древо»</li> </ul>   |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца</li> </ul>   | Октябрь                 | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, концертная программа)</li> </ul> | Последняя неделя ноября | Музыкальный руководитель                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный спортивный</li> </ul>   | Декабрь                 | Инструктор по физической культуре                           |

праздник «Зим-  
ние забавы»

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

Более подробно с проведением всех мероприятий можно по ссылке:  
[https://37.tvoyasadik.ru/?section\\_id=1206](https://37.tvoyasadik.ru/?section_id=1206)

### Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социальное, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице:

№	Направление /наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников 2024 год	Год, количество воспитанников 2025 год	За плату
Художественное						
1	Изостудия «Нетрадиционное рисование»	Кружок	3-7 лет	-	43	+
2	Пластилинография	Кружок	6-7 лет	-	16	+
Социальное						
3	Английский язык «Нескучный алфавит»	Кружок	3-7 лет	28	30	+
4	Кружок «Логоритмика»	Кружок	3-7 лет	70	74	+
5	Подготовка к школе	Кружок	5-7 лет	78	101	+
Физкультурно-оздоровительное						
6	Хореография	Кружок	3-7 лет	43	45	+
7	Танцевальная аэробика	Секция	5-7 лет	55	50	+
8	Оздоровительная гимнастика	Секция	3-5 лет	18	20	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад осенью в 2024 ввел новые дополнительные образовательные услуги такие как: «Нетрадиционное рисование», «Пластилинография» планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать дополнительную образовательную программу на бюджетной основе по туристическому направлению.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МБДОУ-детского сада № 37 ведется в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28 п.3, 13 ст.29 п.3).
- ФГОС ДО;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ - детского сада № 37;
- Образовательная программа ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции педагогов;
- Инструкции по охране труда и жизни детей;
- Договора с родителями воспитанников;
- Положение о Педагогическом совете ДОУ;
- Положение о работе консультативного центра;
- Положение об обработке персональных данных работников;
- Положение об аттестации руководящих и педагогических работников;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение об информационном сайте;
- Коллективный договор;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Годовой план ДОУ;

- Расписание НОД и режима дня для каждой возрастной группы;
- Рабочие программы педагогов, специалистов ДООУ и педагогов дополнительного образования;
- Постановление Правительства РФ № 1802 от 20 октября 2021 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ и утвержденной заведующим детским садом. Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также с использованием технологий программы «От рождения до школы».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных и авторских программ:

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа по экологическому воспитанию детей

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников
- Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников для предпосылки обучения грамоте
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры
- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. С чистым сердцем. Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет.

**Цель Программы** - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы, обозначенную в ФОП ДО, дополняется целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- построить (структурировать) содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в т.ч. их эмоциональное благополучие;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создавать пространство детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- использовать преимущества сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;
- обеспечить преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учитывать региональную специфику и специфику дошкольной организации.

**Система физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ №37**

**Двигательный режим в течение дня**

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия в зале;
- Физкультурное занятие на прогулке;
- Физкультминутки во время занятий;
- Музыкальные занятия;
- Прогулка;
- Корригирующая гимнастика после сна;
- Физкультурный досуг;
- Спортивные упражнения, игры;
- Спортивный праздник.

#### **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание лука) и употребление зеленого лука)
  - Аутизм и психогимнастика:
  - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций
  - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
  - наглядно-печатная информация;
  - курс лекций и бесед для родителей.

Групповые помещения МБДОУ достаточно оборудованы для проведения оздоровительных процедур: массажные дорожки, оборудование для проведения гимнастики, атрибуты физкультурного зала.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению. В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях.

### **Создание предметно – пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций ФОП ДО, отражающие все образовательные области.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно- ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДООУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **Внутренняя оценка качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДООУ – детский сад № 37 по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, ФОП ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Используются тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения.

Ежегодно в ДООУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля.

Для качественной организации контрольной деятельности в ДООУ имеется:

Положение о внутренней системе качества образования, план контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным

средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС), федеральной образовательной программе и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации)
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

Для каждого вида контроля разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, по результатам контроля составляется справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков.

Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на

педсоветах.

Заведующий детским садом по результатам контроля принимает следующие решения:

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов)
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц
- о поощрении работников
- иные решения в пределах компетенции.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества.

При решении поставленных задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно – образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров, а также особенностей организации образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка.

### **Организация коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация образовательного процесса для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (на основании заключений ТПМПК, ПМПК) осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами воспитанников в условиях сопровождения специалистами МБДОУ, а также основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Приоритетное направление в работе – оказание квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми учитывается:

- структура отклоняющегося развития и степень речевого нарушения;
- информация о здоровье ребенка;

- возраст ребенка на момент поступления в дошкольное учреждение;
- предполагаемая длительность пребывания ребенка в МБДОУ (составление индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ) и др.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса входят следующие блоки:

- I - диагностический,
- II - физкультурно-оздоровительный,
- III - воспитательно-образовательный,
- IV - коррекционно-развивающий.

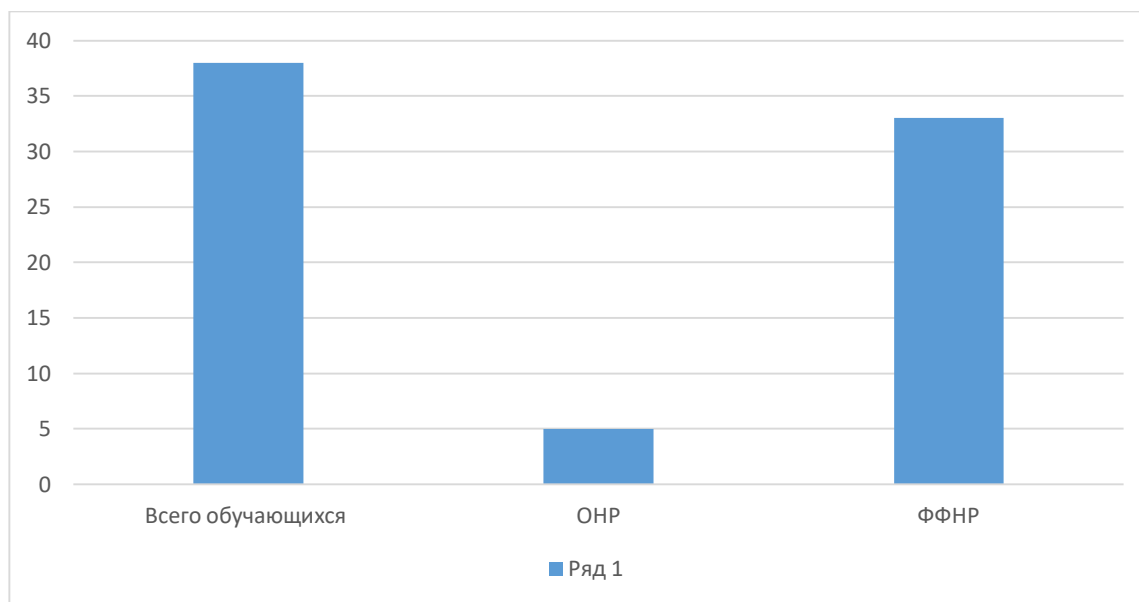
Проектирование коррекционно-развивающего процесса осуществляется в нескольких направлениях:

- привлечение (а при необходимости обучение) к работе педагогов, компетентных в проблемах детей с особыми образовательными потребностями, подбор методического материала, обеспечивающего задачи диагностики и реализации основных направлений работы, согласно реализуемой программе МБДОУ;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (траектории развития) с учетом заключения ПМПК, индивидуальными возможностями ребенка, определяемыми в ходе дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника, получающего образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу в группах общеразвивающей направленности. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Задачи, стоящие в индивидуальных маршрутах развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуются через:

- специально организованные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с опорой на основные виды деятельности и режимные моменты;
- через оздоровительные и психолого-педагогические мероприятия;
- предусматривают совместную деятельность с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

***Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду***



**В течение учебного года воспитанники участвовали в конкурсах:**

№ Наименование конкурса	Результат	Количество
Конструктория 2025	Участие	5
Городской конкурс «Урал, где рождаются впечатления»	Участие	1
Городской конкурс «Правознайка»	Участие	1
Городская игра-викторина «Азбука финансов для дошкольников»	Участие	5
Городской конкурс «Чудеса анимации»	Участие	8
Районный конкурс «Открой себя миру»	Участие	6
Всероссийский конкурс «Чудеса природы»	Участие	1
Городской конкурс «Полезные привычки»	Участие	1
Городской конкурс «Весна!Салют!Победе»	Участие	5
Городской конкурс «Островок»	Участие	4
Городской конкурс «Музейное царство, игровое государство»	Участие	10
Фестиваль с городским участие «Юный машиностроитель»	Участие	3
Городской конкурс «Мир профессий глазами ребёнка»	Участие	1 семья
Городской конкурс «Музейные выходные с семьей»	Призёр	1

Городской конкурс «Архипелаг творчества»	3 место	15
Городской конкурс «Музыкальный калейдоскоп2»	1 место	8

### **Инновационная деятельность**

МБДОУ является участником городского пилотного проекта «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

Проект реализуется с целью формирование системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в МДОО.

Педагоги в течение года создали тематические говорящие стены. В каждой группе своя национальность и свой народ. В течение года у детей была возможность посетить соседнюю группу для подробной экскурсии и ознакомления другой национальностью, через технологию «Клубный час». Такая технология показала детям одновременно масштаб и многонациональность нашей страны России. Педагоги проводили мероприятия с детьми на основании плана МБДОУ-детского сада №37. Более подробно с реализацией пилотного проекта можно ознакомиться пройдя по ссылке: [https://37.tvoyasadik.ru/?section\\_id=870](https://37.tvoyasadik.ru/?section_id=870)

Прделанная работа отражает совместное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также показывает эффективность организационно-развивающей работы говорящих стен.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебным планом.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **Оценка организации учебного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, длительность которого определяется в соответствии с возрастными особенностями детей согласно требованиям СП 2.4.3648-20.

ОП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии

с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

При составлении расписания занятий учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий:

- В первой группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) – 10 минут,
- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кроватки в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты. Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, обработка игрового оборудования.

### **Взаимодействие с организациями - партнерами.**

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка. Поэтому необходимо сформировать у ребенка представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях.

Учитывая это МБДОУ - детский сад № 37 активно взаимодействует с:

- МАОУ СОШ № 64;
- Библиотека № 4;
- Детская городская клиническая больница № 11;
- КДЦ «Дружба»;

- ТПМПК «Радуга»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «Екатеринбургская детская школа искусств № 6 имени К.Е. Архипова»;
- Дом-музей П.П. Бажова.

Данная работа способствует обогащению эмоциональных впечатлений и активного словаря, эстетических переживаний у дошкольников, обеспечивая оптимальное развитие каждого ребенка, знакомит с социумом, помогает детям благополучно адаптироваться к школьному обучению. Дети получают множество сведений, необходимых в их повседневной жизни, углубляют знания о культуре и традициях уральского народа

### **Характеристика педагогического потенциала МБДОУ.**

Повышение уровня компетентности педагога происходит посредством самообразования, взаимопосещений внутри педагогического коллектива, наставничества, а также в процессе участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Дипломы и грамоты об участии и победах в конкурсах представлены на сайте ДОУ в разделе «Наши достижения».

Для успешной педагогической деятельности реализуются разнообразные методические формы работы с педагогическими кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- тематические выставки;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы и мастер-классы.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию — 3 воспитателя;

--

Уровень квалификации	
Высшая	-
Первая	12
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестованы	2

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

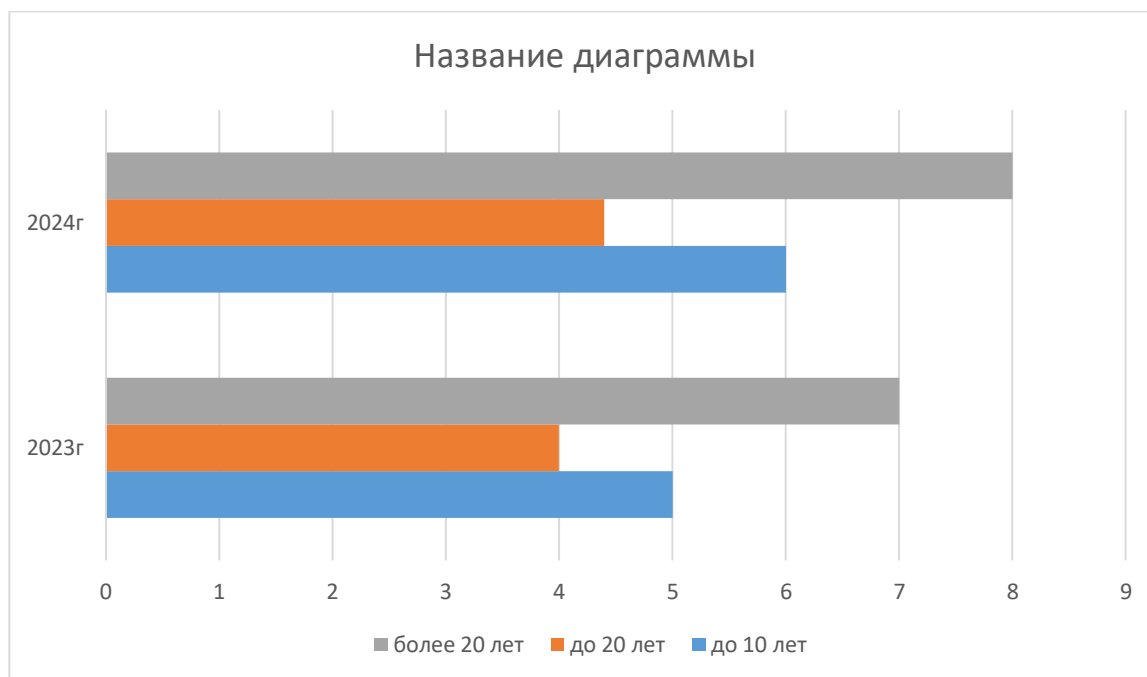
#### **Особенности контингента педагогов**

В 2024 – 2025 учебном году в МБДОУ – детский сад № 37 работает 14 педагогов:

- Воспитатели – 11;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель – логопед – 1.

<b>Показатели</b>	
<b>Педагогический стаж работы</b>	
до 2 лет	2
от 2 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	4
более 20 лет	5
в том числе свыше 55 лет (возраст)	2
<b>Уровень образования педагогических работников</b>	
Высшее	8
Среднее профессиональное	6
Проходят обучение	0
Наличие ученой степени	0

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

В детском саду имеются:

групповые помещения - 10

кабинет заведующего - 1

кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1 кабинет заместителя заведующего - 1

музыкальный зал-1

физкультурный зал - 1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1

кабинет делопроизводителя -1

кабинет музыкального руководителя 1 прививочный кабинет 1

спортивная площадка 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

### **Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Здание, территория ДОУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с

действующими нормами питания, нормативными актами по организации питания

детей

дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

### **Организация рационального питания:**

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака (соки);
- Соблюдение питьевого режима.

Питание организовано в соответствии 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах (в том числе безмолочное), утвержденным заведующим Учреждения.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

### **Медицинское обслуживание.**

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических

работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации жизнедеятельности. Ежеквартально проводятся учебно-практические эвакуации с персоналом и обучающимися по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации и возникновения пожара. Учреждение оснащено видеонаблюдением, кнопками экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализации.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственными санитарно – эпидемиологическими требованиями, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально – технической базы, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

#### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

МБДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет быть в курсе всех событий, происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

### **Система методической работы в ДООУ**

Целью методической работы является создание условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- всестороннего непрерывного развития детей;
- качества профессионального развития педагогов ДООУ;
- взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы является методический кабинет.

Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Развивающее пространство методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В соответствии с ФГОС ДО в апреле педагогами ДООУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 2-х возрастных групп. Всего обследовано 50 детей.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### Сводный отчет по всем показателям

Уровни диагностики	Оценка детской деятельности	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
<b>Высокий уровень</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>86</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Анализ освоения ООП ДО показал достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что регулярное, систематическое проведение НОД,

развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода, а также организация в ДОО дополнительных образовательных услуг, повышают результаты освоения детьми ООП ДОО. Программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

## **Работа с родителями**

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

### **Используются такие формы работы с родителями, как:**

- групповые и родительские собрания, консультации;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

### **Стенды.**

На стендах размещается разнообразная информация: сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах; сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год; сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д.

На базе МБДОУ функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей, не охваченных дошкольным образованием,

выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДООУ), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

**Вывод:** в МБДОУ – детский сад № 37 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 37 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, исходя из его интересов и потребностей.

**Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ  
планируется реализовывать следующие направления:**

1. Повышение социального статуса дошкольного учреждения.
2. Расширение системы социального партнерства, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных и др. организаций.
3. Совершенствование и обогащение РППС, направленной на интеграцию всех видов детской деятельности для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.
4. Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации

Приложение 1 Утверждены приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	252 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 1,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/ 1,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/ 1,6%
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93 %
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/57, 1%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57, 1%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/42, 9%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/42, 9%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/64, 2 %
1.7.1	Высшая	0 человек
1.7.2	Первая	9 человек/64, 2 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	5 человек/36 %
1.8.2	Свыше 30 лет	2 человека/14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/93 %

1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/252 человек / 5,6 %
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,51 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792895

Владелец Стрельникова Татьяна Владимировна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025