

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №37

ПРОЕКТ

« Домашние животные »

Тип проекта: познавательно-творческий

Первая младшая группа 1

Проект краткосрочный



Автор проекта:

Воспитатель -

Пахайло Наталия

Владимировна

Г. Екатеринбург 2026

Паспорт проекта

Тип проекта: Познавательно-творческий, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель.

Возраст детей: 2-4 лет.

Актуальность

Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период.

По словам учёного «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Животные в доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

Цель проекта:

Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним животным.

Задачи проекта:

- Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о них, животные приносят пользу людям);
- Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах;
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;
- Воспитывать интерес к жизни животных и заботливое отношение к ним;
- Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;
- Развивать умение отвечать на простые вопросы по теме;

- Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение и коммуникативные навыки;
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности детей.

Ожидаемый результат.

У детей будет сформулировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детёнышей. Знать чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям. Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.

Подготовка к реализации проекта:

1-ый этап – Подготовительный.

Направлен на обогащение развивающей среды.

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы, загадок по теме «Домашние животные».
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных.
4. Привлечь родителей к работе над проектом, макета «Домашние животные».

2-й этап – практический.

Реализация проекта.

Проведение с детьми НОД по теме проекта.

Познавательное развитие.

Коммуникация.

Речевое развитие.

Чтение народная потешка «Кисонька-мурысонька».

Рассматривание плаката, иллюстраций, картин о домашних животных.

Беседа «Домашние животные», о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Составление рассказов «Узнай, кто я?»

Ситуативный разговор «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

Словесные игры: «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»

Отгадывание загадок.

Художественная литература.

Чтение «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

Проговаривание потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь»

Отгадывание загадок

Безопасность.

Беседа «Не трогай незнакомых животных», «Не дразни собак», «Не обижай животных».

Здоровье.

Беседа «Мой руки после общения с животными»

Социализация.

Д/и «Собери семейку», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок»

Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.

Игра-драматизация «Два весёлых гуся».

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню». «Семья» - мне на день рождение подарили котёнка (щенка), «На ферме».

Конструкторские игры: строительство «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки».

Двигательная деятельность.

Физическое развитие.

• П/и: Подвижная игра «Лохматый пес».

«Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению».

Пальчиковая гимнастика по теме проекта.

Художественно –эстетическое развитие.

Трафареты, раскраски по теме проекта.

• Просматривание «Котятки и перчатки», «У старого Макдональда была ферма», «Семья пальчиков».

Оформить выставку на тему «На ферме».

Заключительный этап. Результат проекта.

Создан альбом «Домашние животные». Оформлена фотовыставка «На ферме».

Выводы:

Благодаря разработке и внедрению проекта у дошкольников расширились представления о домашних животных и их детенышах.

В результате проделанной работы отмечено:

- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.
- Включение родителей в педагогический процесс ДОУ.

В завершении можно сделать вывод, что благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Занятие1

Беседа – ознакомление «Домашние животные»

Цель: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних животных.

Задачи:

- Повторить название домашних животных;
- Пополнить словарь по данной теме;
- Развивать любознательность, мышление и зрительное внимание;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать бережное отношение и любовь к домашним животным.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в гости к моей бабушке, так как вы живёте в городе и не все из вас видели домашних животных, она хочет вам их показать и приглашает нас в гости. Но живёт она далеко.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: на самолёте, пешком, на машине, на поезде.

Воспитатель: Молодцы ребята. И мы с вами сегодня устроим себе путешествие и отправимся в гости к бабушке в деревню на поезде.

Воспитатель: Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики.

Дети, выстраиваются за воспитателем, поют:

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Дети вместе с воспитателем останавливаются возле стульчиков.

Воспитатель: Вот и мы с вами приехали в деревню к бабушке.

Воспитатель: Здравается с детьми за бабушку (игрушка) и показывает двор бабушки.

Бабушка: Здравствуйте! Проходите милые, садитесь. А я вам расскажу и покажу, кто живёт на моём дворе.

Бабушка: -На моем дворе живет курочка.

Давайте покормим курочку зернышками. (дети имитируют кормление курочки). Ребятки, я свою курочку кормлю, а она мне яички приносит.

Ребята , а кто у курочки детки?

Дети:- Цыплята.

Бабушка:-А как курочка зовет своих деточек.

Дети: Ко – ко – ко

Физкультминутка

Звучит песня «Вышла курочка гулять».

Бабушка:- А кто у меня по садику ходит, травку щиплет и кричит Му-у-у?

Дети: -Корова.

Бабушка: -Коровка мне молочко дает.

И так далее по всем животным.

Бабушка: -Ребята, понравилось вам у бабушки? А у вас живут забавные домашние животные? (дети отвечают).

Воспитатель: В гостях хорошо, а дома лучше. Пора возвращаться в детский сад. Дети прощаются с бабушкой.

Дети на поезде возвращаются в детский сад.

Мы вернулись в детский сад.

В конце образовательной деятельности проводится игра

«Кто что делает?»

Педагог называет действия, свойственные данному животному, а дети его отгадывают.

Сторожит, грызёт, лает - ...

Мяукает, лакает, царапается - ...

Хрюкает, роет - ...

Ржёт, скачет - ...

Блеет, бодается - ...

Мычит, жуёт - ...



Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка?

Дети: Да.

Воспитатель: Где мы с вами были?

Дети: В гостях, в деревне у бабушки.

Воспитатель: Каких животных мы с вами вспомнили?

Дети: Домашних.

Воспитатель: Молодцы ребята, мне сегодня понравилось как вы занимались.



Занятие 2

Аппликация «Петушок»

Цель:

Формировать умение создавать целостный образ петушка из готовых фигурок, развивать интерес к аппликации.

Задачи:

- Научить детей составлять изображение петушка из готовых фигур, закрепить знание фигуры круг и полукруг и основных цветов;
- Формировать навык правильного расположения деталей на листе для создания образа;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Совершенствовать умение аккуратно пользоваться клеем и наносить его на деталь аппликации;
- Развивать воображение;
- Воспитывать интерес к аппликации и народным сказкам;
- Формировать аккуратность и самостоятельность в работе.

Материалы:

Игрушка – петух, Картинки с изображением Петушок, Листы бумаги для основы, готовые фигуры из цветной бумаги, клей, клеенки-подкладки, бумажные и влажные салфетки для рук, образец готовой аппликации.

Ход занятия:

Загадка:

Кто кричит во дворе, будет нас на заре?

У него есть перья пух!

И зовут его (Петух)



Воспитатель: Дети к нам в гости пришел Петушок Петя, но он очень грустный. У него нет друзей, а ему так хочется с кем-нибудь поиграть и погулять. Ведь без друзей очень грустно и скучно.

Как мы с вами можем помочь Петушку?

(ответы детей)

Посмотрите у меня есть друг мой Петушок. Но он тоже один давайте поможем петушку в его горе и подарим ему друзей – красивых петушков.

(Обсуждение какого цвета петушок, из каких фигур состоит).

Практическая часть:

Дети садятся за столы, где уже лежат листы для основы и цветные фигуры для аппликации. Поэтапно объясняет и показывает воспитатель выполнение работы. Напоминает детям, что клей наносится на белую, а не на цветную сторону бумаги, тонким слоем, а затем деталь приклеивается к основе.

Воспитатель следит за работой детей. Помогает тем, кто затрудняется, корректирует расположение деталей на листе.

Физминутка:

Петушок встрепенулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Крыльями похлопал,

Ножками потопал, Шею вытянул, согнул

И по улице шагнул.

Дети показывают своих готовых Петушков и рассказывают о них.

Воспитатель : Дети кто к нам сегодня приходил в гости?

Как вы думаете наш Петушок доволен, у него появились друзья?

(ответы детей)

Организация выставки Петушков для родителей



Занятие 3

Беседа «Чей малыш?»

Цели:

Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей; учить называть и сравнивать их по величине - «*большой*» и «*маленький*»; обогащать словарный запас детей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо.

Задачи:

- Повторить с детьми название домашних животных;
- Познакомить их с детенышами взрослых животных; учить называть их : кошка-котенок, собака-щенок.....
- Развивать связную речь и любознательность;
- Воспитывать бережное отношение к животным.

Ход занятия:

Звучит песенка «От улыбки хмурый день светлей...» (...поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется). Заходят дети с воспитателем под звуки песенки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите как вам улыбается солнышко, давайте и мы ему улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я хочу вам предложить отправиться в путешествие, в деревню. Скажите, на чём мы можем туда доехать?

Ответы детей: На поезде, на автобусе, на машине.

Воспитатель: - Правильно, на машине, на поезде, на автобусе. А на чём отправимся мы?

Ответы детей: На автобусе.

Воспитатель: - Мы поедem на автобусе. (*Воспитатель даёт ребёнку руль*). Ты будешь водителем.

(Дети становятся друг за другом и двигаются по кругу. Звучит песенка: «*Мы едем, едем, едем в далёкие края...*» Дети подходят к стульчикам.)

Воспитатель: - Ну, вот мы и приехали. Садитесь на стульчики.

(Воспитатель садится за стол, на столе картинки с изображениями животных и резиновые игрушки домашних животных)

Воспитатель: - Давайте посмотрим, какие животные живут в деревне? Кто нас встречает? (*Показывает картинку с собакой*)

Дети: Собака.

Воспитатель: - А, как собачка нас приветствует.

Дети:- Гав-гав-гав.

Воспитатель: - Посмотрите, у собачки есть маленький детёныш. Назовите детёныша собаки.

Дети: - Щенок.

Воспитатель: - Собака какая? *(большая, лохматая, злая)*. -А щенок какой? *(маленький, добрый, пятнистый)*. Большая собака громко лает: - Гав-гав, а маленький щенок тихо – тяф-тяф.

Воспитатель: Давайте споём песенку про собачку. (песенка «*Про собачку Жучку.*»)

Воспитатель: -Мягкие лапки, а на лапках цап - царапки. Кто это?

Дети: - Кошка. *(Показывает картинку с кошкой)*

Воспитатель: -Кошечка какая? *(Большая, рыжая, пушистая, мягкая.)*

Воспитатель: - А у кошки детёныш. Назовите детёныша кошки.

Дети: - Котёнок. *(Показывает картинку с котёнком)*

Воспитатель: -А котёнок какой? *(Маленький, пушистый, мягкий.)*

- Как кошка мяукает?

Дети: - Мяу-мяу.

Воспитатель: А сейчас мы споём про кошечку. (песенка «*Серенькая кошечка.*»)

Воспитатель: - Что любит есть котёнок? *(Молоко)*.

(Воспитатель даёт ребёнку поручение принести игрушечную тарелочку, *налить* молоко из бутылочки, поставить блюдце рядом с котёнком).

Воспитатель: - А что любит щенок? *(Косточки, мясо)*. (Даёт ребёнку поручение: принести игрушечную тарелочку, положить косточку «*муляж*», поставить тарелку перед щенком).

Воспитатель: - Пока щенок и котёнок едят, мы поиграем.

Физкультминутка «Кошечка». *Проговаривает воспитатель:*

Кошечка проснулась (дети сидят на корточках, спят),

Сладко потянулась (встают на ножки, руки в стороны),

На носочках встала (встают на носочки),

Лапки вверх подняла (поднимают руки вверх),

Мышку увидала, за мышкой побежала (бег на месте).

Воспитатель: - Кто ещё у нас есть. Давайте посмотрим.

(Показывает картинку с коровой)

Дети: - Корова.

Воспитатель: - С коровой вместе пришёл её детёныш. Назовите детёныша коровы.

Дети: - Телёнок.

Воспитатель: - Корова какая?

Дети: - Большая, у неё есть рога, она пятнистая.

Воспитатель: - А, телёнок какой?

Дети: - Маленький, у него пятнышки.

Воспитатель: Как корова мычит? Громко, протяжно.

Дети: - М-у-у-у.

Воспитатель: - А телёнок тихо. *(Дети производят мычание телёнка тихо)*

-А что кушает корова?

Дети: - Травку.

Воспитатель: -Давайте покормим коровку и телёнка.

(Воспитатель даёт поручение ребёнку поставить тарелочку с травой перед коровой и телёнком.)

Воспитатель: - А что нам даёт корова? *(Молоко)* - А кто любит пить молоко?
(Дети, кошечка.)

Воспитатель: Сейчас мы споём песенку про корову. *(песенка «Про корову».)*

Воспитатель: - Давайте поиграем в игру «Кто лишний?»

Игра: «Отгадай кто лишний?»

(На магнитной доске среди домашних животных размещено дикое животное, дети должны его распознать и убрать.)

Воспитатель: -Посмотрите внимательно на нашу доску и уберите животное которое лишние.

(Дети подходят к магнитной доске рассматривают и убирают картинку с волком.)

Воспитатель: - Молодцы ребята, а почему вы убрали волка?

Дети: - Потому, что он дикий, живёт в лесу.

Воспитатель: -А как называются животные, которые остались здесь?

Дети: - Домашние.

Воспитатель: - Правильно, молодцы волк живёт в лесу, он дикий, а домашние животные где живут?

Дети: - У человека.

Воспитатель: - Молодцы ребята. Мы сегодня вспомнили домашних животных и их детёнышей. Каких животных мы видели на картинках? А как называются их детёныши? Кого мы сегодня кормили? Какое животное было лишним у нас на доске? А почему волк был лишним?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Молодцы, умницы, вы сегодня узнали много нового и интересного. Вы очень хорошо поработали.

Теперь нам пришла пора прощаться. До свиданья.



Занятие 4

Рисование «Клубок для котенка»

Цель:

Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая кисточку от бумаги; правильно держать кисточку, выбирать цвет самостоятельно; закреплять знания основных цветов.

Задачи:

- Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги;
- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Развивать и закреплять знание цветов (жёлтый, зелёный, синий, красный), формы (круг).
- Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.
- Развивать способность к общению, любознательность.
- Формировать умение выполнять движения, согласовывая их со словами.
- Развивать координацию движений.

Материалы и оборудование:

Игрушка – котёнок, корзинка, клубки ниток, мольберт, альбомные листы на каждого ребёнка., котенок – заготовка для раскрашивания,

Ход занятия:

За дверью раздаётся мяуканье.

Воспитатель: Ребята, послушайте, что это за звуки? Кто так мяукает?

Дети: Кошка.

Воспитатель выглядывает за дверь и вносит кота-игрушку.

Воспитатель: Детки, посмотрите, кто к нам пришёл?

Дети: Кошечка.

Воспитатель: Посмотрите, какая она красивая:

У нашей кошечки
Шубка очень хороша.
Острые ушки,
На лапках подушки.



А у кошечки усы
Удивительной красоты,
Глазки – смелые
Зубки белые.

Давайте поздороваемся с кошечкой, погладим её.

Дети гладят кошечку.

Воспитатель: А вы хотите превратиться в котят?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас вы покружитесь и превратитесь в котят.

Воспитатель: А как котята мяукают - громко или тихо?

Дети: Тихо.

Воспитатель: Давайте помяукаем как котята, тихонечко-тихонечко.

Дети: Мяу-мяу.

Воспитатель: А теперь как большая кошка – громко.

Дети: Мяу-мяу!!!

Воспитатель: Молодцы. А покажите мне, как котёнок пьёт молочко?

Дети показывают как котёнок пьёт молоко.

Воспитатель: Котята молочка попили и испачкались. Котятам надо умыться. Давайте покажем, как котята умываются?

Игра малой подвижности «Котята»

(Дети выполняют движения по текст) .

Пушистые комочки

Умыли лапкой щёчки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

А ушки у котят, как домики стоят.

Воспитатель: А ещё котята очень любят играть клубочками. Посмотрите, кошечка принесла нам в корзинке много клубочков. Котята катают их, как детки мячики. Давайте потрогаем, какие они мягкие, приятные.

Дети трогают клубочки.

Воспитатель: А теперь покатаем их ладошкой.

Дети катают клубочки.

Воспитатель: Здорово получается. А почему клубочек так хорошо катается?

Дети: Потому что клубочек круглый.

Воспитатель: Да, потому, что он круглый. На что похож клубочек?

Дети: На мяч.

Воспитатель: Ребята, котёнок пришёл к нам в гости не один, а со своими друзьями – котятами. Посмотрите, они прибежали прямо к вам на столик

Воспитатель: Давайте нарисуем им клубочки.



Воспитатель обращает внимание детей на доску, где прикреплен рисунок с котёнком

Воспитатель: Посмотрите, как я нарисую клубочек.

Воспитатель рисует на большом листе клубок.

Воспитатель: Клубочки могут быть разного цвета. Нужно поставить кисточку на середину листа. Это начало ниточки. Начнём рисовать от центра.

Круговыми движениями рисуем по кругу клубочек. Ниточку наматываем не торопясь, аккуратно. Ниточка наматывается, наматывается и получается клубочек. Стараемся смотать клубочек побольше, а кончик ниточки дадим котёнку в лапки.

Воспитатель наглядно показывает на большом листе.

Самостоятельная работа.

Воспитатель: Возьмите кисточку правильно, тремя пальчиками и попробуем нарисовать клубочки сами.

Во время рисования воспитатель подходит к каждому ребёнку, помогая выполнить круговые движения.

Рефлексия.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как обрадовались ваши котята. Какие красивые клубочки вы нарисовали! Какие клубочки получились круглые! Ответы детей.

Воспитатель: Теперь котяткам будет с чем играть.

Молодцы, ребята! Я очень рада, что мы сумели развеселить наших котят. Теперь они будут играть нашими разноцветными клубочками. А сейчас послушайте стихотворение «Котёнок» А. Барто.

Котенок.

Котенок возится с клубком:
То подползет к нему тайком,
То на клубок начнет кидаться,
Толкнет его, отпрыгнет вбок...
Никак не может догадаться,
Что здесь не мышка, а клубок.





Занятие 5

Лепка «Коровка»

Цель:

Формирование интереса к занятием лепкой из пластилина у детей первой младшей группы.

Задачи:

- Учить детей раскатывать шарики двумя способами: между двумя ладонками круговыми движениями, на доске с помощью ладони одной рукой;
- учить детей отщипывать маленькие кусочки от цельного пластилина, раскатывать из пластилина длинную колбаску;
- Развивать мелкую моторику, пространственное мышление и умение ориентироваться на листе бумаги;
- воспитывать аккуратность и усидчивость.

Материал: игрушки коровка и телята, картинки по теме, образец, пластилин, дощечки для лепки, заготовка с рисунком коровки, песенка «Ходит, бродит по лужку».

Ход занятия:

Воспитатель включает запись песни « Ходит, бродит по лужку»

Дети хлопают в ладоши и танцуют под песенку.

В: Как кричит корова? (ответы му-му)

В: Посмотрите к нам в гости пришла корова Буренка с телятами.

Коровка Буренка сейчас расскажет нам какая от нее польза .

Коровка рассказывает детям о том, как хозяйка ухаживает за ними, а они в подарок за чистую воду и зеленую травку дают хозяйке молоко.

Что нам дает коровка? (молоко)

Вы любите молочко пить? (ответы детей)

А хозяйка из этого молока делает сыр, творог, сметану т мороженое.

В: Только наши коровки сегодня очень грустные их надо порадовать и разукрасить, сделать их радостными и нарядными. Ребята помогут?

(Ответы детей)

В: Давайте шерстку коровок украсим разноцветными пятнышками.

Воспитатель показывает, как надо раскатать из кусочка пластилина шарик, а потом прилепить шарик на коровку, размещать пальчиками.

(Дети самостоятельно делают заплатки на коровке)

В: Коровка хотела нас угостить молочком, но на лугу не осталось совсем зеленой травки, а без травки молочко не получится.

Давайте поможем коровке и еще сделаем для нее травку.

Пока наши пальчики немного отдыхают от пятнышек для коровок, я раздам вам зеленый пластилин, так как травка у нас зеленого цвета.

Физ-минутка «Пальчиковая гимнастика»

Этот пальчик маленький,

Этот пальчик слабенький,

Этот пальчик длиненький,

Этот пальчик сильненький,

Этот пальчик толстячок,

Ну а вместе кулачок.

Воспитатель сначала показывает образец готовой работы, а затем показывает как надо отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их в колбаску, а затем прилепить на лист с коровкой.

В: Какая красивая и сочная травка получилась для нашей коровки, вы все молодцы.

Коровка и телята вам всем

говорят СПАСИБО!





