

## **Конспект открытого занятия по окружающему миру для детей старшей группы №8 «Мишутка»**

**Тема: «Путешествие в мир природы: живая и неживая природа».**

**Подготовила воспитатель: Клевакина Н.В.**

**Цель:** расширить представления детей о живой и неживой природе, показать взаимосвязь между ними.

### **Задачи:**

- **Образовательные:** учить различать объекты живой и неживой природы, понимать их взаимосвязь; закрепить знания о признаках живых организмов (растут, питаются, дышат, размножаются).
- **Развивающие:** развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь, воображение.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.

### **Материалы и оборудование:**

- картинки с изображением объектов живой природы (растения, животные, птицы, насекомые);
- картинки с изображением объектов неживой природы (солнце, вода, камни, песок, облака);
- мяч;
- карточки с заданиями для игры «Найди пару»;
- аудиозапись звуков природы;
- цветные карандаши, листы бумаги для рисования;
- глобус.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

*Воспитатель включает аудиозапись со звуками природы (пение птиц, шум леса, журчание ручья) и говорит:*

— Ребята, послушайте внимательно. Что вы слышите? Где мы можем услышать такие звуки? Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по миру природы.

## **2. Основная часть**

### **Беседа о природе**

*Воспитатель показывает глобус и объясняет:*

— Это наша планета Земля. На ней есть много удивительного. Всё, что нас окружает и не сделано руками человека, называется природой. Природа бывает живая и неживая.

*Демонстрирует картинки и задаёт вопросы:*

- Что относится к живой природе? (Растения, животные, люди, грибы, бактерии.)
- Какие признаки говорят, что объект живой? (Растёт, питается, дышит, размножается, умирает.)
- Что относится к неживой природе? (Солнце, луна, звёзды, воздух, вода, камни, песок.)

### **Игра «Живая и неживая природа»**

*Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет объект.*

*Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать, к какой природе относится этот объект, и объяснить почему:*

- берёза — живая природа, потому что растёт, дышит, питается;
- камень — неживая природа, не растёт и не питается;
- бабочка — живая природа, летает, питается нектаром;
- облако — неживая природа, образуется из воды.

### **Физкультминутка «Солнышко и тучка»**

Солнышко светит — дети улыбаются, тянутся руками вверх.

Тучка набежала — дети приседают, закрывают голову руками.

Снова светит солнышко — дети встают, кружатся.

### **Игра «Найди пару»**

Каждому ребёнку раздаются карточки. Нужно подобрать пару: объект живой природы и связанный с ним объект неживой природы:

- дерево — солнце (солнце даёт тепло и свет для роста);
- рыба — вода (рыба живёт в воде);
- цветок — почва (цветок растёт в почве);
- птица — воздух (птица летает в воздухе).

После выполнения задания дети объясняют свой выбор.

### **3. Практическая часть**

#### **Творческое задание «Нарисуй природу»**

Детям предлагается нарисовать картину, где будут изображены объекты и живой, и неживой природы. Например: лес (деревья, звери) и река (вода), поле (цветы, бабочки) и солнце.

### **4. Заключительная часть**

#### **Рефлексия**

*Воспитатель задаёт вопросы:*

- О чём мы сегодня говорили?
- Что такое природа?
- Какая бывает природа?
- Приведите примеры живой и неживой природы.
- Как связаны живая и неживая природа?

*Подведение итогов:*

— Молодцы, ребята! Вы сегодня отлично поработали. Теперь вы знаете, что природа бывает живая и неживая, и они тесно связаны друг с другом.

Давайте будем беречь природу и заботиться о ней!