
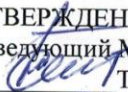


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 37
(МБДОУ-детский сад № 37)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»**
ул. Академика Бардина, 25-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620149
тел/факс 8(343)308-00-37 E-mail: mdou37@eduekb.ru
<https://37.tvoyasadik.ru/>
ОКПО 50746928 ОГРН 1026605238626
ИНН/КПП 6661082892/667101001

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга

И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад №37

Т.В. Стрельникова
Приказ № 74 О
от «01» октября 2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №37
НА 2026 – 2030 годы**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад №37
Протокол № 2 от «01» октября 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 5
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 17
Подраздел 1. Проблема	стр. 17
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 18
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 18
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 18
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр.18
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр.19
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 30
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

1. Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701

«Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Утв. Министерство просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

2. Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ СОУНБ им.В.Белинского от 04.04.2025 №47-Д «Об утверждении реализации регионального проекта «Семейные ценности и инфраструктуры культуры (Свердловская область)»».

Региональный проект «Педагоги и наставники» от 01.01.2025-31.12.2030г.

3. Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детский сад № 37 (далее МБДОУ), социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами строится с учетом интересов всех участников образовательного процесса:

- МАОУ СОШ - № 64 – обеспечивающее преемственность в образовании;
- Библиотека №4 – взаимодействие в рамках организации детей и педагогов в совместных культурно-досуговых мероприятиях для воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям;
- МБУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств №6 имени К.Е. Архипова – тематические концертные программы для детей и их родителей, мастер-классы на базе МБДОУ №37;
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ИРО) – КПК;
- ДГКБ №11 – обеспечивающее лечебно-профилактическое сопровождение воспитанников;
- КДЦ «Дружба» – взаимодействие в рамках организации и участия детей в культурно - досуговых мероприятиях, посвященных тематическим праздникам;
- Дом-музей П.П.Бажова - взаимодействие в рамках совместных мероприятий и участия детей в тематических экскурсиях;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – КПК, участие в вебинарах, семинарах, участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних – реализация программ повышения родительской компетентности «Растём вместе»;
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов;
- Фонд «Добрососедство» - участие детей в различных конкурсах, воспитанники являются активными читателями детского журнала «Добрые соседи Мишка и Тишка»;
- ГУ МЧС России по Свердловской области - профилактическая работа по пожарной безопасности среди детей и их родителей (законных представителей);
- ФГБОУ ВО «УрГПУ» - обеспечивающее повышение квалификации педагогических работников.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	940 000,00
Итого	940 000,00

Т а б л и ц а 2

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	690 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг)	250 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 37 и характеристика проблемы

Цель Программы развития МБДОУ детского сада № 37 (Далее МБДОУ) с 2021-2025 годы являлось воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель, задачи Программы реализованы по средствам приоритетных проектов: «Наш дом - Россия», «Сотрудничество», «Активный педагог», повышение профессионального мастерства педагогов МБДОУ.

В ходе реализации Программы выполнены мероприятия, направленные на повышение качества знаний воспитанников. Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ кадрового обеспечения и его профессионального развития

МБДОУ полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием - 100%. В коллективе работают 38 сотрудников, из которых 14 (37%) составляют педагогический коллектив, из которых 11 (79%) воспитателей и 3 (21%) специалиста педагогического состава, которые играют важную роль в комплексном развитии детей. (учитель-логопед: специалист, занимающийся коррекционной работой с речью детей, что важно для раннего выявления и исправления возможных нарушений речи, музыкальный руководитель: занимается организацией музыкальных занятий, развитием эстетического восприятия музыки, вокальных способностей и музыкального слуха. инструктор по физической культуре: обеспечивает физическое воспитание малышей, организует спортивные игры, утреннюю гимнастику и другие формы двигательной активности, способствующие укреплению здоровья детей. Педагогический коллектив отличается высокой стабильностью и создает оптимальную основу для качественного образовательного процесса. В педагогическом коллективе преобладают педагоги старше (50 лет) составляют 42 % от общего педагогического состава. Работники старшего поколения обладают большим профессиональным опытом, сформировавшимися навыками и знаниями, накопленными за долгие годы работы. Они умеют эффективно решать различные педагогические ситуации. **Эмоциональная стабильность.** Старшие сотрудники часто отличаются большей эмоциональной зрелостью и спокойствием, что помогает создавать комфортную атмосферу в группе и снижает вероятность конфликтов с родителями и коллегами. **Авторитетность.** Опытные педагоги являются авторитетом для младших коллег, могут выступать в роли наставников и передавать свой опыт новым сотрудникам, что способствует общему развитию как педагогических работников, так и воспитанников. Наличие двух педагогов в возрасте от 22 до 29 лет (12%) свидетельствует о том, что в коллективе присутствуют и молодые кадры, что способствует обновлению идей, методов, технологий обучения и воспитания. Педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 50% которые имеют положительный профессиональный опыт, эффективно используя современные образовательные технологии и активно внедряя инновации в образовательный процесс.

Распределение педагогических работников по стажу работы: 21, 42 % педагогов имеют стаж до 5 лет, 14, 28 % - от 5 до 10 лет, 21,42 % - от 10 до 20 лет и 42,85 % - более 20 лет. Такое соотношение создает баланс между современными идеями, однако также выявляет проблему недостаточной квалификации. На данный момент все имеют первую квалификационную 14 (100%) имеют первую категорию, но высшей квалификационной категории нет ни у кого. Это указывает на **необходимость** повышения квалификации и профессионального роста педагогов, что **невозможно без четкой и системной организации профессионального развития.** **Потенциальные риски: Недостаточная гибкость.** Педагоги старшего возраста иногда проявляют консерватизм в отношении нововведений и изменений, предпочитая проверенные временем методы и подходы. Это может затруднять внедрение современных технологий и методик обучения. **Физическое здоровье.** Возраст влияет на состояние здоровья человека, и педагоги

старше 50 лет могут испытывать повышенную нагрузку на организм. Особенно это касается физического труда, связанного с уходом за детьми, проведением подвижных игр и т.п. **Проблемы преемственности поколений.** Преимущественно старший возраст большинства воспитателей может привести к проблемам преемственности и отсутствия резервов квалифицированного пополнения в будущем, если не будут приняты меры по привлечению и подготовке молодых кадров. Для оптимизации работы педагогического коллектива **рекомендуется внедрить** следующее: **Повышать квалификацию возрастных педагогов.** Предлагать курсы повышения квалификации, направленные на ознакомление с новыми технологиями и методами обучения, адаптированными к современным условиям. **Создавать условия для постепенной передачи опыта молодым работникам.** Включать старших сотрудников в процесс наставничества над молодыми коллегами, организовывать совместные рабочие группы, поощрять взаимовыручку и сотрудничество. **Привлекать молодые кадры.** Инициировать привлечение молодежи в профессию, создавая привлекательные условия труда, возможность карьерного роста и поддержки начинающим педагогам. **Обеспечивать профессиональное сопровождение и поддержку начинающих педагогов.** Для снижения рисков ухода из профессии молодых воспитателей организовать систему адаптации новичков, обеспечивать помощь опытных педагогов, проводить регулярные консультативные встречи.

Внедрение данных мероприятий поможет повысить уровень квалификации педагогов и создать динамичную образовательную среду, способствующую эффективному внедрению новых подходов и технологий в образовательный процесс, что в итоге скажется на качестве образования и воспитания детей.

В МБДОУ курсовую подготовку прошли 100% педагогов, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности сотрудников в повышении своей квалификации и профессиональном развитии. В рамках курсовой подготовки педагоги прошли различные образовательные курсы:

- Курсы, проведенные МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: «Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков».
- ФООП ДО и ФООАП ДО: совершенствование компетенций воспитателей детских садов в контексте новых образовательных программ»;
- АНО ДПО «Оказание первой помощи в ОО»;
- «Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в процессе взаимодействия ДОУ с семьей»;
- «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФООП ДО»;
- «Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФООП ДО и ФООП НОО »;
- «Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО»;
- «Формирование безопасного поведения по авторской программе «Мир Без Опасности»»;
- «Создание современных презентационных материалов в условиях ДО»;
- «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАП ДО»;
- «Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации»;
- «Дошкольное образование: духовно-нравственное здоровье дошкольника через приобщение к национальным культурам, традициям, духовному миру народа»;
- «Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОСС ДО и ФООП ДО»;
- «Мультстудия в дошкольном образовательном учреждении»;
- «Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей

раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО».

Таким образом, прохождение курсов повышения квалификации становится необходимым элементом эффективного функционирования любого педагогического коллектива, независимо от стажа работы и возраста сотрудников. Регулярное участие в мероприятиях такого рода положительно сказывается на качестве оказания образовательных услуг, привлекательности детского сада и удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.

В МБДОУ активно реализуется система профессионального обмена опытом, что является важным аспектом для обеспечения качества образовательного процесса. В рамках этой системы были проведены разнообразные мероприятия, такие как: «Музыкальные игры, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников», деловая игра с педагогами «Семейные ценности», «Взаимодействие музыкального руководителя с педагогами ДОУ, совместные проведения интегрированных занятий», «Приобщение ДШИ и ДМШ для совместных мероприятий в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через национальные «Говорящие» стены», экскурсия с мастер-классом «Творчество П.П.Бажова». направленные на развитие профессиональных навыков и обмен опытом среди педагогов.

Педагоги публикуют свой опыт на специализированных Интернет-ресурсах (infourok.ru, maam.ru, «Всероссийский журнал», а также 1 педагог (музыкальный руководитель) имеет свой веб-сайт на платформе tilda, у каждого педагога есть своя страница на сайте образовательной организации, где делятся с педагогическим сообществом своими интересными наработками и материалами и демонстрирует высокую активность и стремление к профессиональному саморазвитию.

Педагоги участвуют в методических мероприятиях, семинарах и конференциях на уровне района, города и области: конференция «Основы и практики инклюзивных коммуникаций в соответствии с ФГОС и ФОП», заседание в речевом центре XII Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области «Роль учителя – логопеда в системном развитии инклюзивного образования», VII Межрегиональная научно-практическая Конференция «Служба ранней помощи в системе образования», РМО Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной Программы и ФАОП ДО», ЛОГОПОРТАЛ «Логопедический массаж для коррекции нарушений артикуляции у детей», ЛОГОПОРТАЛ «Символика в логопедической работе с дошкольниками на всех языковых уровнях: авторская технологи Ткаченко», Форум «Дополнительное образование детей: развитие для будущего», Весенняя школа – 2024 для учителей – логопедов и учителей – дефектологов Свердловской области, XIX Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», Городская проблемно-творческая лаборатория учителей – логопедов «Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений», ЕМД «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста: компоненты, содержания и подходы».

На данный момент 42% педагогов активно участвуют в обмене опытом и посещают различные мероприятия, что способствует их профессиональному росту и внедрению новых и современных методов работы с детьми. Однако, несмотря на положительные результаты, **необходимо продолжать развивать систему обмена опытом и вовлекать более широкий круг педагогов в активное участие в мероприятиях.** Это может быть достигнуто участием педагогов в форумах и конференциях, организация регулярных встреч, где педагоги смогут обсуждать общие проблемы и находить пути решения совместно, а также посещение профессиональных сообществ для поддержки и обсуждения проблем профессионального роста. Таким образом, комплексный подход к развитию системы обмена опытом позволит привлечь большее количество педагогов и обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных компетенций.

МБДОУ осуществляет работу в городской пилотной площадке «Духовно-нравственное воспитание». Данное направление работы основывается на распоряжении о сотрудничестве, подписанном 25 октября 2023 года и направлено на развитие и внедрение инновационных подходов в воспитании детей в образовательном процессе.

Анализ показывает, что внедрение инновационных технологий и методов в рамках данного проекта в образовательный процесс, способствующей формированию духовной и культурной среды дошкольника в детском саду. Были внедрены следующие технологии: «Говорящие» стены – цель данной технологии заключается в создании интерактивных стендов, отображающих культурное разнообразие народов России через традиции. Стенды включают: визуальный материал, тексты, фотографии, возможно, аудиозаписи народных песен и рассказов, отражающие особенности культуры различных этнических групп. Таким образом, можно сделать вывод, что привлечение внимания дошкольников к изучению истории и традиций народов нашей страны влечет за собой, формирование толерантного отношения и уважения к представителям разных культур, развитие познавательного интереса и расширение кругозора обучающихся. Следующая технология: «Клубный час» - это одна из эффективной работы с дошкольниками, которая воспитывает у детей самостоятельность, дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Таким образом, данные технологии позволили повысить эффективность проведённого проекта и сделать его внедрение частью постоянной практики образовательного процесса, способствующей формированию духовной и культурной среды дошкольника. Кроме того, работа в качестве пилотной площадке позволяет детскому саду обмениваться опытом с другими образовательными учреждениями, что способствует повышению квалификации педагогов и внедрению новых методов работы. Важно отметить, что данная инициатива также создаёт возможности для участия воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях, что способствует их всестороннему развитию и социализации.

Таким образом, анализ показывает, что реализация проекта «Активный педагог» в МБДОУ является важным шагом к повышению качества образования и созданию условий для гармоничного развития детей.

Проблема: Основные выявленные недостатки включают отсутствие среди педагогов с высшей квалификационной категорией, неэффективность организации профессионального развития педагогов, трудности в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, недостаточное использование практики наставничества и обмен передовыми методиками.

Пути решения:

Повышение квалификации педагогов:

Необходимо регулярно организовывать курсы и семинары по важным направлениям, таким как патриотическое воспитание и сохранение исторического наследия. Важно ввести практику наставничества, позволяющую опытным специалистам передавать знания молодым педагогам.

Систематизация профессионального развития:

Разработка персонализированных траекторий развития, учитывающих потребности каждого педагога. Введение гибких форматов обучения, например, краткосрочных вебинаров и мастер-классов, которые легче встроить в рабочий график педагогов. Повышение требований к профессиональной подготовке педагогов путем стимулирования участия в курсах повышения квалификации и аттестации на высшую категорию.

Увеличение вовлеченности в обмен опытом:

Создать удобные и интересные формы повышения квалификации, лучше проинформировать о текущих мероприятиях:

- активнее использовать готовые онлайн-курсы и вебинары открытого доступа, доступные в любое удобное время;
- организовать практические мастерские, где педагоги смогут обмениваться методиками и сразу применить полученные знания;
- подготовить понятные и наглядные визуальные материалы, такие как видеоролики и презентации, которые легко воспринимать и просматривать;
- наладить общение педагогов через социальные сети и мессенджеры, создав группы для обмена опытом и обсуждения эффективных подходов;
- отправлять регулярные информационные письма с анонсами мероприятий, полезными ресурсами и материалами, поддерживая заинтересованность и вовлечённость педагогов;

– собирать обратную связь после проведенных мероприятий, адаптировать подходы к обучению, учитывая пожелания и потребности педагогов.

2. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ

За период 2021–2025 годов детский сад предоставил педагогам возможность пользоваться широким спектром специальной литературы и методических пособий, что позволило расширить профессиональные компетенции и внедрить инновационные подходы в образовательный процесс.

Особое внимание уделялось расширению библиотеки детсада, в которой появились журналы и методическая литература, направленные на экологическое и духовно-нравственное просвещение воспитанников: «Юный эколог» знакомит детей с основами экологии, учит любить природу и бережно относиться к окружающей среде. Это способствует развитию осознанного поведения ребенка в отношении природы и формирует ответственное отношение к ресурсам планеты. «Мы живём на Урале» помогает познакомить детей с особенностями региона, его природой, историей и культурой. Дети узнают о природных богатствах, особенностях ландшафта и уникальных достопримечательностях своей малой родины, что развивает чувство патриотизма и любви к родным местам. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» данная литература направлена на воспитание уважения к народным традициям, обычаям и культурному наследию русского народа. Они помогают сформировать у детей понимание важности сохранения народных традиций и обычаев, развивая чувство принадлежности к своему народу и уважение к другим культурам. Таким образом, расширение библиотечного фонда такими изданиями обогащает образовательный процесс, делает его более интересным и содержательным, помогая воспитывать всесторонне развитых, экологически грамотных и духовно богатых будущих граждан страны.

Также библиотека пополнилась современной детской литературой экологической направленности, такой как: «История леса глазами ребёнка», «Моя любимая природа», «Сказки зелёного домика», «Рассказы о животных», «Игры на свежем воздухе». Электронные ресурсы включают обучающие игры и мобильные приложения, стимулирующие экологические знания и привычки.

Однако имеющийся комплект учебной и методической литературы ограничен отсутствием специальных изданий и методик, ориентированных на воспитание любви к малой родине и ответственности за состояние природной среды родного края. Такая ситуация усложняет реализацию полноценного экологического воспитания, необходимого для гармоничного развития личности ребенка и формирования устойчивых представлений о сохранении природы.

Предлагается пополнить библиотеку специализированными пособиями и методической литературы, направленными на комплексное ознакомление детей с природой своей местности, историей родного края и основами рационального природопользования. Необходимо включить программы и проекты, мотивирующие ребят заботиться о чистоте окружающей среды, беречь природные богатства и бережно относиться к животным и растениям родного края.

Повышению уровня педагогического мастерства педагогов в вопросах экологического воспитания будет способствовать приобретение соответствующих электронных ресурсов, приложений и интерактивных инструментов, облегчающих восприятие учебного материала детьми и повышающих уровень их заинтересованности в охране природы.

Анализ информационного обеспечения МБДОУ включает современное информационно-телекоммуникационное оборудование, такое как компьютеры, ноутбуки, принтеры и интерактивные доски, что позволяет педагогам использовать разнообразные образовательные ресурсы и технологии. Тем не менее, существующее программное обеспечение не всегда поддерживает работу с новыми методами обучения, направленными на формирование экологического формирования культуры детей.

Анализ текущего состояния учебно-методической базы и информационной поддержки показывает острую проблему нехватки специализированных материалов и технологий, направленных на включение экологических и патриотических элементов в образовательный процесс дошкольных учреждений. Несмотря на высокий уровень организации педагогической деятельности и постоянное

повышение квалификации сотрудников, отмечается дефицит учебных пособий, цифровых инструментов и методических разработок, позволяющих эффективно формировать у детей чувство привязанности к природе своего края, уважение к традициям и любовь к родине.

Отсутствие достаточного количества современной специализированной литературы и цифровой инфраструктуры затрудняет реализацию целей патриотического и экологического воспитания, ограничивает возможности внедрения инноваций и препятствует полноценному развитию личностных качеств ребенка, связанных с осознанием собственной культурной идентичности и ответственности перед природой малой родины.

Для решения указанной проблемы необходимо создать обновленные учебные пособия и цифровые ресурсы, включить в существующие программы дополнительные модули, направленные на воспитание чувства гордости за природу и историю родного края, внедрить современные методы и технологии экологического образования. Эти меры позволят значительно повысить эффективность педагогического воздействия на детскую аудиторию, способствовать глубокому усвоению культурных ценностей и развить устойчивые позитивные установки в отношении сохранения природных богатств и исторического наследия малой родины.

Проблема: Проблема заключается в отсутствии достаточного количества качественных учебно-методических материалов и современных цифровых ресурсов, специально разработанных для экологического и патриотического воспитания дошкольников. Эта нехватка мешает педагогам полноценно реализовать задачи формирования у детей осознанного отношения к природе своей малой родины, понимания её уникальности и значимости, уважения к культурным традициям и истории родного края.

Пути решения:

- Пополнение библиотек детскими книгами и пособиями, освещающими темы экологического и патриотического воспитания.
- Интеграция в образовательный процесс интерактивных программ и методик, мотивирующих детей активно познавать окружающий мир.
- Регулярное проведение семинаров и тренингов для работников детских садов по применению современных образовательных технологий.
- Формирование и реализация комплекса мероприятий и проектной деятельности, направленной на развитие интереса и положительного отношения к культуре, истории и природе родного края.

Реализация перечисленных мер обеспечит комплексное решение проблем, связанных с дефицитом информационно-методической поддержки экологического воспитания дошкольников, укрепив основы национального сознания и любви к своему краю.

3. Анализ материально-технической и предметно-пространственной среды.

Анализ изменения материально-технической и предметно-пространственной среды с 2021 по 2025 годы в рамках разработки Программы развития детского сада. За прошедший пятилетний период произошли значительные качественные изменения предметно-развивающей среды детского сада, направленные на обогащение культурно-исторического пространства и расширение образовательного потенциала учреждений. **Обогащение игровой среды:**

Появились новые дидактические материалы и развивающие игры, специально предназначенные для формирования понимания культурных особенностей региона проживания (родного края), воспитания уважительного отношения к традициям и праздникам разных народностей. Особое внимание уделено внедрению игровых материалов, связанных с культурой Уральского региона: появляются специализированные игровые наборы и игрушки, представляющие культурные особенности различных этнических групп населения Урала. **Создание выставочной экспозиции национальной культуры:** Открыта выставка кукол в национальных костюмах представителей регионов Урала, включая русских, татар, башкир и мордву. Выставка расположена в фойе детского сада, обеспечивая доступ всех посетителей к

ценному материалу о традиционных элементах одежды и декоративно-прикладного искусства народов региона.

Данная экспозиция позволяет педагогам проводить экскурсионные занятия с детьми, знакомя их с особенностями культуры и быта жителей региона. **Технология «Говорящих стен»:**

Впервые реализована инновационная технология «Говорящая стена», позволяющая детям взаимодействовать с элементами традиционной народной культуры, изучая костюм, кухню, игры, музыку и быт представленных народов.

Эта практика способствует воспитанию духовно-нравственных ценностей, традиций народов и межэтнической толерантности среди детей.

Организация музея традиционного уклада жизни: Создан музейный уголок, имитирующий традиционный русский быт. Здесь представлены предметы крестьянской утвари, старинные костюмы, мебель и орудия труда прошлых веков. Музейный уголок функционирует как центр активной культурной практики. Педагоги регулярно проводят здесь занятия, включающие такие формы работы, как изготовление изделий из природных материалов, рисование орнаментов, традиционные народные танцы и театральные постановки. Организуются мастер-классы, доступные не только детям, но и родителям, что способствует расширению семейного досуга и привлечению внимания семей к традиционным культурам. **Создание музейного уголка «Малахитовая шкатулка».** Благодаря экспонатам и оформлению, связанным с символикой малахита, уникального камня Урала, формируется чувство привязанности к региону, развивается интерес к историко-культурному наследию. Детям предоставляется уникальная возможность познакомиться с красотой и многообразием ювелирного дела, развитием ремесел и промыслов Урала, что помогает развивать эстетический вкус и творческие способности. Экспонаты позволяют наглядно демонстрировать детям различные аспекты геологии, минералогии, промышленности и истории родного края, формируя базис научных знаний. Музей становится местом организации совместной творческой деятельности педагогов, детей и родителей, укрепляя связи семьи и общества.

В музыкальном зале установлена стационарная интерактивная доска и проектор, однако есть необходимость оснащения этим оборудованием каждой группы, что позволит более эффективно использовать современные технологии в обучении. Администрация детского сада активно работает над созданием современной цифровой образовательной среды, обеспечивая рабочие места специалистов современным оборудованием, таким как ноутбуки и многофункциональные устройства. Это оборудование используется для демонстрации познавательных материалов и поиска информации, необходимой для реализации образовательной программы.

С целью формирования единой среды коммуникации для всех участников образовательных отношений организованы чаты и другие виды персональных и групповых коммуникаций в рамках образовательной деятельности на платформе ИКОП «Сферум». Все педагогические работники зарегистрированы в учебном профиле «Сферум» в VK Мессенджере, что способствует улучшению взаимодействия между участниками образовательного процесса. Активно используются дистанционные формы связи, родительские собрания проводятся очно и онлайн.

С 2023- 2024 году администрацией детского сада были приобретены декорации для музыкального зала и материалы для музыкально-театральной деятельности, а также различные игрушки и материалы для групп. Создан музейный уголок, который показывает уникальность русской культуры, традиций и быта. Все это создает фундаментальные предпосылки для успешного функционирования образовательного учреждения. Вместе с тем некоторые аспекты требуют дальнейшего улучшения, образовательная инфраструктура и предметная среда требуют обновления с акцентом на интеграцию экологического воспитания и бережного отношения к окружающему миру.

Таким образом, проведённый анализ показал существенное улучшение качества учебно-воспитательной среды, ориентированной на интеграцию регионального компонента образования, внедрение инновационных технологий и активное привлечение родителей к участию в развитии

детской культурно-исторической компетентности. Это создаёт благоприятные условия для полноценного личностного роста детей, повышает эффективность педагогических процессов и обеспечивает преемственность поколений в сохранении и передаче культурных традиций своего народа. Достиженные успехи создают хорошую основу для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, укрепления взаимосвязи детсада с семьёй и местным сообществом, внедрения новых методов и форм работы с целью повышения качества дошкольного образования.

Анализ образовательной инфраструктуры и предметной среды МБДОУ детский сад №37 показал, что учреждение обладает всеми необходимыми ресурсами для успешного ведения образовательного процесса, однако имеются недостатки, нуждающиеся в исправлении и модернизации условий, обеспечивающих развитие детей в духе любви к природе и экологии родного края.

Недостатки и пути улучшения: Сегодняшняя ситуация характеризуется недостаточным вниманием к формированию экологических ориентиров среди дошкольников. Игровые площадки оборудованы необходимым спортивным инвентарем, но слабо интегрированы темы природоохранительной культуры и устойчивого образа жизни. Для полноценного усвоения детьми основ бережливого отношения к природе важно дополнить существующее пространственное оформление центрами эколого-культурного развития и материалами, формирующими экологический кругозор.

Здание детского сада общей площадью 2372,5м² образовательные пространства требуют совершенствования с точки зрения привлечения современных подходов и ценностей, связанных с защитой окружающей среды и осознанностью экологического поведения.

Детский сад является самостоятельным объектом, расположенным на ограждённой территории, обеспечивая безопасность пребывания детей. Просторная территория оснащена десятью отдельными площадками для игры и спорта, оснащёнными необходимым инвентарём и оборудованием, способствующими физическому развитию и интересу к активной игровой деятельности. Вместе с тем, структура предметной среды нуждается в серьёзном переосмыслении и усовершенствовании. Отсутствует общий дизайн-проект и принципы единого подхода к оформлению участков, каждая зона работает автономно, не создавая цельной картины мира и единой системы освоения природы родного края. Необходимо организовать территорию таким образом, чтобы превратить её в гармоничную экосистему, содействующую взаимодействию детей с окружающим миром, развивая способность воспринимать природные явления и уважительно относиться к природе.

Предметно-развивающая среда внутри здания представлена различными образовательными центрами, такими как творческие мастерские, музейные уголки, ролевые игровые зоны. Но многие из них нуждаются в улучшении наполненности оборудования и материала, отражающего ценность природного разнообразия родного края. Детям сложно проникнуться красотой природы, ощутить значимость семейного уклада и культурно-исторического наследия своего народа. Следует пересмотреть структуру существующих центров и создать специализированные пространства, позволяющие развивать знания о живой природе, краеведении и народной культуре.

Важно выделить места для реализации задач эколого-патриотического воспитания путём обустройства открытых пространств, пригодных для практических занятий и прогулки на свежем воздухе. Такими объектами могут стать экологически озеленённые участки, пешеходные маршруты, информационные стенды и природные уголки, создающие атмосферу единства с природой.

Необходимо обустроить пространство для здорового образа жизни и укрепления здоровья детей, установив площадку для эко-занятий и активные маршруты на участке детского сада. Подобная мера способствует улучшению общего самочувствия и физическому развитию каждого воспитанника.

Важнейшим этапом станет создание Центра цифровых технологий «Патриотическое наследие». Центр должен содержать несколько функциональных зон:

- Экологический маршрут («Эколайн») с зелёными насаждениями и биоразнообразием.
- Уголок естественной природы и национальных традиций («Родная природа и быт»), представляющий местные растения, животных и особенности традиционного народного хозяйства.

- Творческую студию народных промыслов («Традиционные ремесла»), где дети смогут освоить традиционные виды рукоделия и художественное творчество.
- Центры сюжетно-ролевых игр («Дом», «Город»), воспроизводящие быт и уклад семьи и городской среды прошлого века.
- Интерактивный музей родного края, предоставляющий мультимедийные экспонаты и презентации местных достопримечательностей и исторических памятников.
- Цифровой медиа-центр, содержащий мультимедийный контент и цифровые приложения, раскрывающие природу и историческое наследие региона.

Эти мероприятия будут способствовать углублению представлений детей о родной природе, укреплять эмоциональную связь с родным краем и формировать ответственное отношение к сохранению природной среды и культурного наследия.

Таким образом, каждая из выделенных зон существенно способствует достижению основной цели программы — формированию объединённой образовательной среды, направленной на нравственно-экологическое воспитание и развитие детей. Хотя в детском саду уже присутствует физкультурное и игровое оборудование, музыкальные инструменты, научная и художественная литература, наблюдается недостаток мягкого и жёсткого инвентаря, наглядных дидактических пособий и другого развивающего материала.

Необходимость расширения ассортимента и увеличение числа игрового оборудования являются ключевыми факторами улучшения качества образовательного процесса.

Таким образом, в МБДОУ существует потребность в изменении структуры образовательных зон, создании специализированных уголков экологии, краеведения и традиционной культуры, оснащение садов предметами и атрибутами, раскрывающими красоту родного края, историю и культуру местного населения, этнические и природные символы.

Проблема: Образовательная инфраструктура и предметная среда детского сада нуждаются в обновлении для эффективной интеграции эколого-духовного воспитания детей дошкольного возраста.

Пути решения: Преобразование детских игровых площадок в единую экологически сбалансированную систему. Реорганизацию участка с использованием натуральных материалов, живых растений, деревьев и цветов, включение конструктивных объектов с элементами краеведческой направленности. Провести комплексное обновление образовательной инфраструктуры и предметной среды, **создать** зонированные центры природного богатства родных мест, способствующие всестороннему развитию воспитанников, внедрить инновационные образовательные зоны с применением цифровых технологий и робототехники для раннего погружения детей в основы научной картины мира и охраны природы. Создать специальных условия для сохранения и передачи традиционных ремесел, фольклора и прикладного искусства через организацию открытых мастерских для воспитанников и родителей (законных представителей), а также внедрить программы и современные технологии, направленные на интеграцию экологического и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательный и воспитательный процесс.

Таким образом, реализация и воплощение программы позволит значительно повысить уровень осведомленности детей о значимости сохранения природы, сформировать ответственное отношение к ресурсам планеты и воспитать поколение экологически грамотных граждан.

4. Анализ воспитательной работы через взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Воспитательная работа в МБДОУ осуществлялась согласно утверждённой программе воспитания и календарному плану проекта «Наш дом-Россия» целью которого было создание оптимальных условий для приобщения детей к духовному наследию своего народа. Проект был направлен на ознакомление с историческими ценностями, символами и достижениями России, её культурой и традициями. Участники получили возможность глубже изучить отечественную историю, искусство и народные традиции, что положительно сказалось на их восприятии себя как части большой культурной общности. Активное вовлечение всего педагогического коллектива и родителей повысило

степень мотивации и заинтересованности всех сторон. Мероприятия были хорошо организованы и обеспечили высокий уровень эмоциональной вовлеченности и усвоения материала. Использование традиционных русских праздников, фольклора и народного творчества позволило укрепить связь поколений и подчеркнуть важность национального наследия.

Однако, в ходе практической реализации выявлены ключевые проблемы, нуждающиеся в анализе и коррекции, особенно в аспекте духовного, экологического и патриотического воспитания. **Результаты проделанной работы можно проследить в реализованных мероприятиях.** Проведённые мероприятия показали высокую эффективность в формировании патриотической позиции и гражданско-патриотического сознания у участников.

Программа мероприятий охватывала широкий спектр деятельности: фестивали русской культуры «Русская берёза», освоение государственных символов России через мероприятие «Символы России», освоение истории «Чай на Руси», посещение музейного уголка «Русская изба» с мастер-классом «Дымковская игрушка», изучение истории праздника в мероприятии "Ярмарка", тематические встречи ("Русский быт", "Символы России"), позволили участникам погрузиться в атмосферу национальной самобытности и осознать значимость исторических корней и культурных особенностей. Проведен цикл занятий по патриотическому воспитанию, например, дни российского флага, дни космонавтики, знакомство с народными песнями, праздниками и танцами. Акцент сделан на формирование гражданской сознательности и социальной активности через организацию добровольческих акций и просветительских мероприятий. Результатом проведённых мероприятий стало значительное улучшение общей осведомлённости участников о российском культурно-историческом наследии, укрепление чувства гордости за свою страну и активация гражданской позиции, выражающейся в готовности поддерживать национальные интересы и проявлять социальную активность.

Подводя итог, можно сказать, что разработанный проект стал важным инструментом патриотического воспитания, содействуя интеграции традиционного воспитания в современные реалии и обеспечивая преемственность поколений в передаче исторического и культурного опыта.

Особенности функционирования:

Основной акцент делался на включение всего персонала и членов семей в единый процесс воспитания, что повышало общую мотивацию и вовлеченность. Были разработаны стратегии популяризации отечественного опыта воспитания, подчеркивающие уникальность отечественной культуры и традиции.

В рамках анализа сотрудничества с социальными партнерами за период с 2021 по 2025 учебный год в рамках проекта «Сотрудничество» целью которого являлось создание условий взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта, а также формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры; устойчивую потребность к эстетическому созерцанию и сопереживанию; развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию путем изучения культурного наследия разных эпох и народов. В ходе реализации проекта было отмечено множество успешных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Тем не менее, возникают потребности в углублении формирования экологического воспитания и профессиональной ориентации будущих воспитанников.

Масленица с Детской школой искусств им. Архипова.

- Встречи с интересными людьми
- Походы в библиотеку для изучения творчества российских писателей.
- Выездная выставка с экскурсией на базе МБДОУ-детского сада №37 им. П. П. Бажова.
- Посещение ежегодных спектаклей в КДЦ "Дружба".
- Занятия по безопасности жизнедеятельности, дни открытых дверей и день знаний в школе

МАОУ СОШ №64.

- Мероприятия совместно с МЧС России и Росгвардией.

Проблемы и трудности:

- Несмотря на высокий уровень организованности мероприятий, отмечаются ограничения в разработке конкретных механизмов трансляции идей патриотизма и экологического воспитания через учебную и внеучебную деятельность.

- Нехватка специализированных пособий и программ по воспитанию экологических и патриотических ценностей снижает эффект воздействия на сознание детей.

- **Укрепление связей с семьёй:** Более активно привлекать родителей к подготовке и проведению мероприятий, развивать партнерские взаимоотношения с социумом.

- **Обеспечение финансирования:** Рассмотреть варианты привлечения спонсоров и грантов для приобретения необходимого оборудования и расходных материалов.

- На текущий момент недостаточно мероприятий, направленных на экологическое воспитание

- Отсутствует системный подход к профессиональной ориентации детей.

- **Экологическое воспитание:**

- Создание экопроекта в сотрудничестве с местными экологическими организациями. Регулярное проведение мероприятий по изучению природы, охране окружающей среды.

- Экскурсии в заповедники и природные парки с проведением интерактивных занятий.

Проект «Зеленый сад», где дети будут участвовать в посадке деревьев и уходе за растениями на территории детского сада.

- Организация выставок экологического творчества и участие в конкурсах, посвященных охране природы.

Пути оптимизации воспитательной работы:

Планомерное введение новых образовательных технологий:

- Система комплексного подхода должна предусматривать тесную связь учебной и воспитательной деятельности, обеспечение целостности содержания воспитательной работы.

- Целесообразно привлечь опытных наставников и консультантов для разработки специальных программ и рекомендаций по работе с детьми дошкольного возраста.

- Разработка программы по профессиональному ориентированию через игры и занятия, направленные на изучение различных профессий (например, «Профессии вокруг нас»).

- Вовлечение специалистов из разных областей (врачи, инженеры, экологи и др.) для проведения мастер-классов и встреч.

- Создание ролевых игр, где дети смогут попробовать себя в разных профессиях.

Таким образом, предполагается расширить спектр совместных мероприятий, добавив акценты на экологическое воспитание и профессиональную ориентацию, что позволит детям не только развивать духовные и нравственные качества, но и готовить их к осознанному выбору будущей профессии, а также формировать бережное отношение к окружающей среде. Важно, чтобы данные изменения были внедрены в сотрудничестве с социальными партнерами, что обеспечит максимальную информированность и вовлеченность всех сторон.

5. Анализ создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБДОУ.

В рамках создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБДОУ был реализован ряд мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образования. В МБДОУ были организованы мастер-классы такие как «Творим вместе: «Эксперименты с природой: как создать мини-экосистему». На этих мастер-классах педагоги осваивали методы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В настоящее время цифровая образовательная среда становится неотъемлемой частью образовательной деятельности в детских садах. Современные дети растут в мире технологий,

поэтому задача педагогов заключается в обеспечении безопасного и комфортного перехода к использованию цифровых инструментов в образовательном процессе.

Основной целью анализа является оценка текущего состояния цифровой образовательной среды в детском саду № 37 и выявление путей ее совершенствования.

Анализ направлен на решение следующих задач:

- Оценка технического оснащения и доступности цифровых ресурсов.
- Изучение степени интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.
- Исследование вопросов информационной безопасности и защиты личных данных.
- Анализ уровня владения педагогами цифровыми технологиями.
- Выработка предложений по дальнейшему развитию цифровой образовательной среды.

Текущее состояние цифровой образовательной среды

1. Техническое оснащение

В детском саду установлены компьютеры, ноутбук, используемые для образовательных целей. Доступ к сети Интернет осуществляется через защищенное подключение Wi-Fi, контролируемое фильтром контент-фильтрации.

Используется современное программное обеспечение для управления образовательным процессом и документооборотом.

2. Уровень интеграции цифровых технологий

Педагоги применяют цифровые ресурсы для подготовки занятий, презентаций и демонстраций.

3. Вопросы информационной безопасности

Проводятся регулярные проверки антивирусных программ и обновления операционных систем.

Персонал проходит курсы по кибербезопасности и защите данных.

Установлен контроль за доступом детей к потенциально опасным сайтам и приложениям.

4. Владение педагогами цифровыми технологиями

Большинство педагогов обладают базовыми знаниями и умениями работы с компьютером и цифровыми устройствами.

Некоторые сотрудники испытывают трудности в использовании сложных приложений и сервисов.

Планируются дополнительные курсы повышения квалификации для повышения уровня компетенции.

Проблемы:

1. **Финансовая проблема:** Необходимость приобретения нового оборудования и обновления программного обеспечения.

2. **Интерактивное оборудование:** Отсутствие в детском саду интерактивных панелей и досок.

3. **Дефицит квалифицированного персонала:** Недостаток кадров, обладающих необходимыми знаниями и опытом в сфере цифровых технологий.

4. **Риск зависимости от гаджетов:** Чрезмерное увлечение детей экранами и гаджетами.

Рекомендации и перспективные направления развития

1. **Модернизация технической базы:** Периодическое обновление оборудования и программного обеспечения.

2. **Обучение персонала:** Постоянное повышение квалификации сотрудников в области цифровых технологий.

3. **Укрепление киберграмотности:** Проведение обучающих мероприятий для родителей и детей по вопросам безопасности в Интернете.

4. **Регулярный аудит информационной безопасности:** Проверка соответствия установленным нормам и правилам.

5. **Интеграция новых технологий:** Постепенное введение современных технологий, таких как VR/AR, дополненная реальность, интерактивные игры.

Цифровая образовательная среда в детском саду № 37 находится на стадии становления и развития.

6. Приобретение интерактивных досок и развивающих тематических панелей, направленных на экологическое воспитание дошкольного возраста.

Пути решения:

1. Подготовка заявок на участие в грантах и конкурсах для детского сада. Составить план закупки необходимого оборудования поэтапно. Изучение рынка предложений и выбор оптимального соотношения цены и качества.

2. Рассмотрение возможности рассрочки платежей и заключения долгосрочных контрактов с поставщиками. Закупка интерактивных досок и тематических панелей, ориентированных на экологическое воспитание.

3. Организация курсов повышения квалификации и стажировок для сотрудников

4. Участие педагогов в специализированных тренингах и вебинарах по использованию цифрового оборудования. Организация внутренних семинаров и консультаций по применению цифровых инструментов в учебном процессе.

5. Партнерство с профильными вузами и центрами дополнительного образования для проведения совместных мероприятий.

6. Формирование у детей правильного подхода к взаимодействию с цифровыми устройствами

7. Разработка программы занятий, направленной на формирование здоровых привычек пользования технологиями. Консультации для родителей по правильному использованию экранного времени.

Таким образом, указанные меры позволят создать современную цифровую среду в детском саду № 37, обеспечивающую комфортное обучение и подготовку детей к будущему в условиях информационного общества.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	<p>1. Предметная среда недостаточно оснащена необходимыми средствами для реализации эколого-духовного воспитания. Не хватает специального оборудования, природоохранных зон, уголков природы и других элементов развивающей среды, необходимых для прививания любви к природе и осознания её важности.</p> <p>2. Многие существующие программы и методики слабо акцентируют внимание на вопросах духовного воспитания, экологии и патриотизма. Требуется разработка эффективных стратегий, позволяющих органично интегрировать эти элементы в общий образовательный процесс.</p> <p>3. Педагоги испытывают недостаток в инструментах и технологиях, позволяющих повысить качество своей профессиональной компетенции в области эколого-духовного воспитания. Профессиональное сообщество нуждается в создании централизованных платформ для регулярного обмена передовым опытом, разработке индивидуального маршрута карьерного роста и популяризации практик наставничества.</p>
-----------------------	---

	<p>4. Необходимость вовлечения и сотрудничество с семьями воспитанников в процесс экологического воспитания, где родители (законные представители) могли бы принимать активное участие в разнообразных мероприятиях образовательной организации.</p> <p>5. Расширение взаимодействия с общественными организациями, вузами, научными центрами и волонтерскими движениями существенно не только обогатило содержание эколого-духовного воспитания, но и заложило основы понимания профессий, связанной с защитой окружающей среды, созданием экологически чистой продукции и сохранением природных богатств</p>
Целевые группы	Воспитанники МБДОУ детский сад №37, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

К 2030 году сформировать единую образовательную среду, способствующую экологическому воспитанию дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей, пробуждению интереса к изучению природы, культуре и истории родного края, с достижением показателей положительной обратной связи от не менее 90% родителей и 92% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Разработать и внедрить проект «Моя страна - моя культура в пространстве экологического и духовно-нравственного воспитания» к концу 2030 года через 6 зонированных центров и развивающих пространств, а также интеграцию 4 программ воспитания, способствующих формированию эколого-духовных ценностей у 95% дошкольников, с положительной обратной связью от 90% родителей и 92% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг реализации программы.

2. Обеспечить системное профессиональное развитие 100% педагогов к 2030 году через участие в региональном проекте «Педагоги и наставники», внедрение индивидуальных маршрутов роста наставничества и новые форматы обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.

3. Внедрить проект «Семья - наше будущее» к 2030 году, обеспечивая активное вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию регионального проекта Свердловской области «Семейные ценности и инфраструктура культуры» не менее 98 % и социальных партнёров в проектные активности, способствующих знакомству детей с основными профессиями, полезными для общества и важным для защиты природы, что будет подтверждено анкетированием, совместными мероприятиями и положительной обратной связью от 85% участников о качестве взаимодействий и результатах, для приобщения к эколого - духовным ценностям России, культуры и истории родного края.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определенным направлениям деятельности, облегчает понимание механизмов реализации Программы для всех участников	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в инновационную деятельность

Система оценки выполнения мероприятий проектов в рамках реализации Программы развития	Позволяет оценить достижения в рамках реализации проектов по сравнению с запланированными характеристиками, внести необходимые коррективы	Вероятность некорректной оценки, и, как следствие – искажение результата
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательных отношений	Предполагает повышение эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роль и уточняет круг обязанностей различных членов команды по реализации проектов	Не все участники образовательного Процесса готовы работать в команде
Логическая структурированность мероприятий, реализующихся в рамках Программы развития, алгоритм реализации мероприятий (план)	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий	Разная степень мотивации и ответственности участников образовательного процесса не всегда позволяет получать желаемый результат. Отсутствие выбора программ, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума, которые активно вовлекают работников детского сада и родителей в создание образовательной среды для формирования у детей эколого-духовных и нравственно-патриотических ценностей. Эти проекты способствуют обновлению образовательной инфраструктуры и внедрению современных технологий, а также обеспечивают системное профессиональное развитие педагогов через индивидуализированные маршруты роста и практику наставничества. Активное участие родителей в инициативных мероприятиях способствует укреплению их роли в образовании детей и формированию уважения к экологическим ценностям.

1. Проект «Моя страна - моя культура в пространстве экологического и духовно-нравственного воспитания детей».

Механизмы реализации проекта:

Этап: 1 Формирование проектной команды и нормативно-правовой базы:

Создать рабочую группу из педагогов, родителей и социальных партнеров для разработки Положения о проекте, рабочего плана и критериев оценки его эффективности. Разработать образовательные программы и методические рекомендации для педагогов и родителей.

Этап: 2 Обновление образовательной инфраструктуры детского сада:

Создание специализированных зонированных центров для углубленного изучения эколого – духовных и патриотических ценностей в детском саду и будет способствовать активному участию детей в образовательном процессе и формированию их экологической культуры

➤ Оборудование территории детского сада:

• **Центр «Экологическая тропинка»** - центр будет посвящен к главному природоохранительному вопросу, формирование ответственности за природу и ее сохранение. Детей будут знакомить с местными растениями, животными, водоемами, а главное показать роль природы в повседневной жизни. организация экологической тропы на территории детского сада позволяет детям изучать природу непосредственно на месте. У ребят будет возможность наблюдать за природными явлениями. Тропа будет включать различные станции, каждая из которых посвящена определенной теме и станции:

Станция «Растительный мир» - Таблички с названием растений и указанием их полезных свойств помогут детям лучше запомнить информацию.

• Организация мини-садов и уголков природы- создание огорода и сада позволило детям участвовать в процессе выращивания растений. Участок разделен на несколько зон:

- Овощной огород: посажены популярные овощи, такие как морковь, свекла, помидоры, огурцы.

- Цветочный сад: грядка разбита на клумбы с яркими цветами, которые привлекают бабочек.
- Ягодник: посажены кустарники с ягодами, такими как смородина, малина, крыжовник.
- Травяной сад: выделено место для лекарственных и ароматических трав.

- Мини-пруд - водоемы: на территории детского сада организованы небольшой пруд или ручей, где дети смогут наблюдать за водной флорой и фауной;

Станция «Животный мир» - на информационных стендах размещена информация с описанием животных и природных процессов.

- Уголок живой природы (животные, насекомые) - в данной теме будут обозначены участки с изображением различных животных, а также установлены таблички с названиями и описанием;
- Дети совместно с педагогами и родителями создают искусственные гнезда для птиц, кормушки и домики для насекомых.

Станция «Минеральная»

- Почва и минералы: установлены песочницы или контейнеры с разными видами почвы и камнями.
- Информационные стенды и таблички.
- Экологический уголок – создан специальный уголок, как небольшая полянка с разным типом растительности, где дети могут наблюдать за насекомыми, исследовать почву, собирать листья, и семена.

➤ **Центр «Патриотическая площадка»** - важный элемент воспитания чувства принадлежности к своей стране, гордости за родину и желания внести вклад в ее будущее. Организованная на территории детского сада, такая площадка способна оказать значительное воздействие на развитие гражданской позиции у детей дошкольного возраста.

Цель - формирование начальных представлений о символике государства, его значении и роли в обществе, привитие интереса к изучению истории и культуры своей страны.

Центр имеет определенную структуру:

- **Флагшток** — ключевой элемент патриотической площадки, символизирующий единство и целостность страны.
- **Аллея героев** - аллея будет включать фото знаменитых деятелей науки и культуры, чьи имена связаны с детским садом или регионом.
- **Информационный уголок** - информационный уголок служит источником дополнительной информации о важнейших событиях отечественной истории, географии и культуре. Его можно оформить в виде досок объявлений, планшетов или экранов с интерактивными материалами.

Патриотическая площадка — это инструмент формирования позитивного имиджа страны в глазах подрастающего поколения. Она помогает воспитывать детей с раннего возраста, способствуя созданию устойчивого мировоззрения, основанного на ценностях патриотизма, любви к родине и готовности защищать интересы своей страны.

➤ **Благоустройство в здании детского сада:**

Центр «Родной природы и быта» - центр будет посвящён ознакомлению с местной флорой и фауной, народными ремёслами, костюмами, музыкой, искусством и особенностями традиционного народного хозяйства. Главное создать ощущение причастности к культуре и традициям родного края, прививать любовь и уважение к своим корням.

В центре будут созданы следующие направления:

Направление «Природа родного края» - Эта зона предназначена для знакомства посетителей с местными природными богатствами региона. Посетители смогут познакомиться с уникальной природой своего края, её растениями и животными, историей возникновения местных экосистем и способами сохранения природных ресурсов.

Оборудование:

- Стендовые экспозиции растений и животных, характерных для данной местности.
- Интерактивная карта ландшафтов, показывающая местоположение различных природных зон и памятников природы.
- Выставочные стенды, рассказывающие о видах флоры и фауны, занесённых в Красную

книгу.

- Экскурсии по тематическим маршрутам, знакомящие с местными достопримечательностями природного характера.

- Мастер-классы по экологии и бережному отношению к природе.

Направление «Народные ремесла и быт» - Здесь посетители смогут увидеть традиционные народные промыслы, характерные для местного населения, научиться создавать изделия своими руками и почувствовать себя частью живой истории своей малой Родины.

Оборудование:

- Реставрационные мастерские традиционных народных промыслов (гончарное дело, плетение корзин).

- Демонстрация процесса изготовления изделий традиционного народного искусства (например, роспись по ткани, изготовление игрушек-оберегов).

- Возможность попробовать самостоятельно изготовить предметы декоративно-прикладного творчества.

- Экспозиция традиционной домашней утвари и предметов быта, демонстрирующая особенности повседневной жизни предков.

- Музейные экспонаты, отражающие историю разных народностей региона.

Направление «Костюм и народный танец» - познакомить посетителей с разнообразием народной культуры региона посредством костюмов, танцевальных движений и музыкальных инструментов. Каждый посетитель сможет примерить традиционный наряд и поучаствовать в национальных танцах, ощутив связь поколений и гордость за свою национальную принадлежность.

Оборудование:

- Постоянно действующие танцевальные группы, проводящие интерактивные занятия и мастер-классы по традиционным видам танца.

- Показательные выступления фольклорных коллективов, представляющих различные этнические группы региона.

- Изучение особенностей национальной музыки и традиционных музыкальных инструментов региона.

Направление «Искусство слова и устное творчество» - В данном центре дети смогут погрузиться в мир фольклора и литературы родного края, слушать рассказы старожилов, легенды и предания, читать произведения местных авторов и участвуют в литературных мероприятиях, направленных на сохранение культуры.

Оборудование:

- Библиотека произведений региональной литературы и собрания сказок, мифов и преданий.

- Литературные гостиные

- Театральные постановки сцен из русских народных сказок.

Таким образом, структура центра охватывает разнообразные аспекты духовной и материальной культуры, формируя у посетителей чувство любви и уважения к родным местам

➤ **Центр «Интерактивный музей родного края»** - представляет собой современный мультимедийный комплекс, созданный специально для того, чтобы молодые поколения могли окунуться в прошлое своего города и района, изучить жизнь, обычаи и достижения жителей региона в разные исторические эпохи. Главная задача музея — сформировать устойчивый интерес к собственной истории и воспитывать чувство патриотизма и ответственности перед будущим поколением.

Центр разделен на зоны:

Входная зона - это пространство встречает посетителей красочными панелями, изображающими символы и достопримечательности региона, лестничные проёмы оснащены «Говорящими» стенами, поясняющими назначение каждой зоны музея.

Оборудование:

- Красочные панели. Создание интерактивного стенда в фойе МБДОУ-детского сада №37, где размещены на стенде природные ресурсы других регионов нашей страны России. При помощи QR – кодов посетители, родители (законные представители), педагоги, сотрудники и старшие братья наших воспитанников смогут просканировать код и ознакомиться с неизвестными местами других регионов, их уникальность природных ресурсов, лесов и заповедных мест, а также есть возможность изучить традиции данных регионов и их особенность.

- «Говорящие стены» с заданиями на тему музея.

- Стенды, которые снабжены QR кодами и пояснительным материалом.

Зона прошлого - эта зона посвящена археологическим находкам, древним предметам быта, оружию, ювелирным изделиям и другим материалам, раскрывающим тайны далекого прошлого. Современные технологии позволяют показать реконструкцию жизни первобытных племен, средневековых деревень и крепостных сооружений.

Оборудование:

- Древнее оружие и доспехи воинов периода Киевской Руси.

- Реплики крестьянских домов XVII–XVIII веков с полным набором бытовой утвари.

- Цифровые экраны с роликами о быте и нравах наших предков.

➤ **Центр «Этнографическая галерея»** - галерея предлагает ознакомиться с обычаями, обрядами и культурой народов, проживающих на территории региона.

Оборудование:

- Аудиопанель с записями песен и рассказов старейшин региона.

- Интерактивные устройства для изучения традиционных рецептов блюд и напитков.

Зона современной выставки - данная зона посвящена настоящему времени, рассказывая о достижениях региона в культурной, социальной и экономической сферах. Особое внимание уделяется актуальным проблемам и путям их решения.

Оборудование:

- Обзор главных достопримечательностей региона.

- Интерактивная доска.

- Подборка современных городов региона.

- Наборы для конструирования детьми современные города формируя инженерное мышление.

Создание такого центра обеспечит новое качество образовательного пространства, позволит учащимся глубже понять историю родного края, полюбить свое прошлое и задуматься о будущем. Благодаря современным технологиям и уникальным проектам дети и взрослые получают доступ к глубоким познаниям и опыту взаимодействия с собственным наследием.

➤ **Центр «Цифровой медиацентр»** - в данном центре будут предоставлены современные инструменты для интерактивного ознакомления с природными явлениями, историей и традициями.

Оборудование:

- Создание интерактивного центра своего региона - дети совместно с родителями создают интерактивную карту своего города или района с отмеченными на ней редкими растениями, заповедными местами, с использованием QR-кодов, ведущих к дополнительной информации. При помощи QR-кодов, размещенных на экспонатах, родители и дети смогут просканировать код и прослушать пение птиц в определённых лесах и просмотреть аудиозаписи о каждом из представленных редких природных растений, деревьях, а также будет хорошая возможность узнать об интересных событиях и легендах, связанных с ними.

Этап: 3 Внедрение образовательных Программ и технологий:

На данном этапе предполагается реализация ряда образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с акцентом на экологическое и патриотическое воспитание.

Парциальная программа «Юный эколог» Цель программы — формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с

которыми он знакомится в дошкольном детстве. Программа включает две подпрограммы — программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей.

С.Н.Николаевой, «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина) Цель программы — формирование основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе, как к жителю планеты Земля. Программа охватывает три возрастные ступени экологического воспитания с 3 до 7 лет.

«Наш дом — природа» (автор Н. А. Рыжова). Цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

«Мы — земляне» (автор А. Вересов). Цель программы — создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников. Программа демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности. Кроме вопросов экологии, программа развивает речь детей, даёт знания в области математики, грамоты, географии и т. д.

Технологии, формы и методы:

Формы и методы работы: практико-деятельные методы – направлены на наблюдение и исследование природы, экспериментальная деятельность, направлена на организацию опытов, связанных с изучением жизни растений и животных. Словесные методы – беседы на актуальные темы, рассказы, связанные с экологией не только Свердловской области, но и других регионов страны, обсуждение проблем охраны Окружающей среды. Чтение художественной литературы – составление рассказов о природе, чтение сказок и стихов. Проблемные обсуждения такие, как обсуждение вопросов загрязнения воздуха, водных объектов и лесов. Беседы: на актуальные темы, связанные с историей, культурой, традициями, героями России; Чтение художественной литературы: русские народные сказки, произведения о Великой Отечественной войне, о жизни выдающихся людей, стихи о Родине; Просмотр фильмов и мультфильмов: патриотической тематики, исторических, биографических; Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, направленные на развитие патриотических чувств и познавательных интересов; Экскурсии: в музеи, театры, парки, памятные места, исторические объекты; Праздники и мероприятия: День Победы, День России, Новый год, тематические утренники; Работа с родителями: совместные мероприятия, консультации, обмен опытом. Проектная деятельность «Моя малая Родина», «Путешествие по России», «Герои нашего времени»; Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям России; Игры и тренажеры, развивающие знания о стране, ее природе; Интеграция образовательных областей: музыка и художественно-эстетическое развитие.

Инновационные технологии: Технология «Река времени» автора Коротковой Н.А. (познавательно- исследовательская деятельность). Интерактивный и увлекательный опыт для детей, позволяя им погрузиться в историю с помощью технологии "Река времени", QR-кодов и звукового сопровождения, Игровые технологии: использование интерактивных игр, квестов, виртуальных экскурсий, способствующих погружению в исторический контекст. Интерактивные таблицы и сенсорные экраны для отображения изображений и схем природы, карты мира, климатические пояса и природные зоны. Интерактивные мультимедийные фильмы и анимации для просмотра простых экологических тем, VR-технологии (виртуальная реальность) применение шлемов реальности для путешествий по заповедникам, океанам или густым лесам.

Это создаст эффект полного присутствия и позволит дошкольникам ближе познать природу. Интерактивный музей с использованием плакатов, «Говорящих» стен. Интерактивные события и квесты, где дети ищут спрятанные подсказки, исследуя природный парк или сквер, собирая данные о загрязнении окружающей среды или сохранения природы. Эко-игры и ролевые игры, такие как “Спасатели природы”, где дети берут на себя роль защитников окружающей среды.

Таким образом, внедрение интерактивных технологий сделает процесс изучения экологии для дошкольников увлекательным и эффективным, вызывая положительные эмоции и глубокое осознание важности бережного отношения к природе.

Этап 4: Мониторинг проекта и сбор обратной связи.

На данном этапе осуществляется систематический мониторинг реализации проекта, что позволяет оценить его эффективность, выявить достигнутые результаты и внести необходимые коррективы для улучшения образовательного процесса. Мониторинг включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Установление критериев оценки.

Для объективной оценки результатов проекта необходимо разработать четкие критерии, которые будут использоваться для мониторинга. Эти критерии могут включать:

Уровень вовлеченности детей в образовательный процесс.

Количество и качество проведенных мероприятий.

Степень удовлетворенности родителей и педагогов.

Достижения детей в области духовно-нравственного и патриотизма.

Эффективность внедренных образовательных программ и технологий.

2. Систематический сбор данных.

Сбор данных будет осуществляться на протяжении всего периода реализации проекта. Для этого будут использоваться различные методы:

Анкетирование: Регулярные опросы родителей, педагогов и детей для получения обратной связи о качестве образовательного процесса, удовлетворенности программами и мероприятиями.

Наблюдение: Педагоги будут проводить наблюдения за участием детей в образовательных мероприятиях и их активностью в центрах культурного наследия.

Анализ результатов: проводить анализ достижений детей с использованием портфолио, в которых будут собраны работы, проекты и другие результаты их деятельности.

3. Проведение промежуточных и итоговых оценок.

На протяжении реализации проекта будут проводиться промежуточные оценки его результатов, что позволит выявить успешные практики и области, требующие доработки. Итоговая оценка будет проведена в конце реализации проекта и будет включать:

Подготовку отчета о результатах проекта, в котором будут представлены основные достижения, проблемы и рекомендации для дальнейшего развития.

Организацию итогового мероприятия, на котором будут представлены результаты работы проектной команды, достижения детей и отзывы участников.

4. Обратная связь и корректировка.

Сбор обратной связи от всех участников проекта (родителей, педагогов, детей) будет осуществляться не только через анкетирование, но и через открытые обсуждения на родительских собраниях и педагогических советах. На основе полученных данных будет проведен анализ, который позволит:

Внести коррективы в образовательные программы и технологии.

Разработать новые инициативы и мероприятия, которые будут более соответствовать интересам и потребностям детей и их семей.

Оптимизировать взаимодействие между педагогами, родителями и социальными партнерами для повышения качества образовательного процесса.

2. Проект «Успешный педагог»

Механизмы реализации:

Проведение опроса среди педагогов для определения их профессиональных интересов и предпочтений в обучении. Опрос будет включать вопросы о темах, которых не хватает в формальном обучении, и о методах, которые им интересны. На основе собранной информации будет составлен план дальнейшего обучения.

Отдельное внимание уделяется выявлению интереса к вопросам экологического воспитания дошкольников и другим актуальным для воспитания детей темам.

Этап 1: Участие в региональном проекте Свердловской области «Педагоги и наставники.

Создание условий для педагогов для обмена опытом и знаниями между педагогами разных регионов.

Этап 2: Разработка индивидуальных маршрутов роста.

Создание индивидуальных маршрутов роста для каждого педагога, которые будут включать конкретные цели, задачи и темы повышения квалификации. Маршруты будут соответствовать рабочим обязанностям и карьере педагогов. Каждый маршрут будет включать в себя элементы самооценки для более глубокого понимания потребностей и достижений.

Дополнительно будут предложены возможные направления для повышения квалификации, включая семинары, курсы и тренинги.

Этап 3: Разработка гибких форматов обучения.

Создание расписания краткосрочных вебинаров и мастер-классов продолжительностью 1-2 часа, чтобы педагоги могли свободно встраивать обучение в личный график. Все мероприятия будут сохраняться на платформах вроде Zoom, давая возможность пересмотреть их в удобное время. Вебинары охватят как общие педагогические методики, так и специализированные темы экологического воспитания.

Этап 4: Внедрение микробучения.

Подготовка микро-курсов, состоящих из коротких видеоуроков длиной 5-10 минут, инфографики и текстовых материалов по востребованным темам. Будут организованы рассылки с подборками ссылок на материалы по экологическому воспитанию и педагогическим подходам. Периодически будут публиковаться свежие публикации, содержащие актуальные идеи и ресурсы для включения культурного наследия в учебный процесс

Этап 5: Обучение по интеграции программ и технологий.

Семинары и мастер-классы, посвященные использованию культурных аспектов в учебном процессе. Эксперты и практики поделятся успешными кейсами внедрения культурного наследия в образовательные программы. Разработанное руководящее пособие облегчит применение новых технологий и программ в ежедневной работе педагогов.

Этап 6: Наставничество и обмен опытом.

Программа наставничества «Опыт и Знания», где опытные педагоги делятся опытом с начинающими коллегами. Включает перекрестные визиты занятий, где коллеги могут перенимать лучшие методики. Кроме того, предусмотрена серия передач знаний, где специалисты презентуют актуальные подходы и методики через короткие семинары и демонстрации, а также мастер-классы.

Этап 7: Создание групп поддержки.

Создание малых групп поддержки для совместного обсуждения возникающих трудностей и обмена лучшими практиками. Будут проходить регулярные круглые столы, где педагоги смогут открыто обсуждать возникающие вопросы и предлагать коллективные решения.

Этап 8: Мониторинг проекта и сбор обратной связи.

Система регулярного мониторинга эффективности проекта «Успешный педагог», включающая:

- Установленные критерии оценки (уровень удовлетворённости педагогов, число и качество проведённых мероприятий, степень применения полученных знаний и навыков, успехи педагогов в интеграции культурного наследия и эффективная работа наставников).
- Систематический сбор данных путём опросов, наблюдений и анализа результатов работы педагогов.
- Промежуточные и итоговые оценки, сопровождающиеся отчетом о достижениях и предложением улучшений.
- Обратная связь и коррекция: постоянное уточнение образовательных программ и предложений, основанных на пожеланиях педагогов и наставников

Установление критериев оценки.

Для объективной оценки результатов проекта необходимо разработать четкие критерии, которые будут использоваться для мониторинга. Эти критерии будут включать:

Уровень удовлетворенности педагогов от участия в обучении: оценка того, насколько

педагоги удовлетворены качеством и актуальностью предоставленных обучающих мероприятий.

Количество и качество проведенных обучающих мероприятий: анализ числа организованных семинаров, вебинаров и мастер-классов, а также их содержание и обратная связь от участников.

Степень применения полученных знаний и навыков в образовательной практике: оценка того, как педагоги интегрируют новые подходы и технологии в свою работу с детьми.

Достижения педагогов в области интеграции культурного наследия в образовательный процесс: анализ конкретных примеров успешной работы педагогов, направленных на внедрение культурных ценностей в обучение.

Эффективность работы наставников и обмена опытом: оценка результатов программы наставничества, включая отзывы о качестве взаимодействия между наставниками и менее опытными педагогами.

Результаты аттестации педагогов: анализ успешности прохождения аттестации педагогами на высшую категорию, что будет свидетельствовать о их профессиональном росте и уровне квалификации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах: количество и качество участия в конкурсах и мероприятиях, что позволит оценить уровень профессионализма и активность педагогов в профессиональном сообществе.

Обмен опытом: анализ результатов совместных мероприятий и обсуждений между педагогами, а также оценка, насколько активно осуществляется обмен успешными практиками и методиками среди участников проекта.

Систематический сбор данных.

Сбор данных будет осуществляться на протяжении всего периода реализации проекта. Для этого будут использоваться различные методы:

Анкетирование: Регулярные опросы педагогов для получения обратной связи о качестве проведенных мероприятий, их актуальности и полезности. Опросы будут включать вопросы о том, насколько удовлетворены педагоги индивидуальными маршрутами роста и гибкими форматами обучения.

Наблюдение: Педагоги-координаторы будут проводить наблюдения за тем, как участники проекта применяют полученные знания на практике, а также за взаимодействием в рамках наставничества и обмена опытом.

Анализ результатов: проводить анализ достижений педагогов с использованием электронных портфолио, в которых будут собраны работы, проекты и другие результаты их деятельности.

Проведение промежуточных и итоговых оценок.

На протяжении реализации проекта будут проводиться промежуточные оценки его результатов, что позволит выявить успешные практики и области, требующие доработки. Итоговая оценка будет проведена в конце реализации проекта и будет включать:

Подготовку отчета о результатах проекта, в котором будут представлены основные достижения, проблемы и рекомендации для дальнейшего развития.

Организацию итогового мероприятия, на котором будут представлены результаты работы проектной команды, достижения педагогов и отзывы участников.

Обратная связь и корректировка.

Сбор обратной связи от всех участников проекта (педагогов, наставников, экспертов) будет осуществляться не только через анкетирование, но и через открытые обсуждения на педагогических советах и встречах. На основе полученных данных будет проведен анализ, который позволит:

Внести коррективы в образовательные программы и технологии, если будет выявлено, что определенные темы или форматы не вызывают интереса или не обеспечивают ожидаемых результатов.

Разработать новые инициативы и мероприятия, которые будут более соответствовать

интересам и потребностям педагогов.

Оптимизировать взаимодействие между педагогами, наставниками и социальными партнерами для повышения качества профессионального развития.

3. Проект «Семья - хранитель экологических ценностей»

Механизм реализации проекта Программы

Этап 1: Исследование интересов

Провести опрос среди родителей и детей для выявления их интересов и мнений на формирование экологического сознания и воспитания ответственного отношения к природе и окружающей среде среди членов семьи. Основными задачами проекта являются распространение экологических знаний, популяризация экологичной жизни и привлечение семей к совместной деятельности по сохранению природных ресурсов, определив ключевые темы для будущих мероприятий.

Организовать группы, где семьи могут обсуждать свои традиции и ценности в экологическом воспитании, что поможет создать более индивидуальный подход к реализации проекта.

Этап 2: Формирование экологической культуры

Организация просветительских мероприятий для семей, конференции, просмотры документальных фильмов и чтения экологических книг.

Проведение интерактивных игр и квестов, посвященных экологическим проблемам и их решению.

Запуск цикла мастер-классов по эко-технологиям и зеленому образу жизни (сортировка мусора, экономия электроэнергии, отказ от пластика и т.п.).

Этап 3: Создание клуба «Это семейное»: проведение регулярных мероприятий, на которых семьи могут собираться для совместных праздников, конкурсов, мастер-классов и экскурсий. Это будет способствовать укреплению семейных уз и созданию особой атмосферы единства и взаимопонимания.

Мероприятия: фестивали семейных традиций: Тематические мероприятия (будут посвящаться конкретным праздникам: «День эколога», «День Земли», «День экологии семьи» и т.д.). Посещение культурно-исторических музеев, выставок для формирования семейных ценностей в рамках регионального проекта Свердловской области.

Конкурсы и игры: Семейные игры, спортивные соревнования, квесты.

Мастер-классы: Обучение народным ремеслам (гончарное дело, вышивка, изготовление игрушек и т.д.).

Экскурсии: Посещения исторически значимых мест, музеев, выставок.

Этап 3: Культурные события

Организовать проведение экскурсий, совместных выходов в парки и посещение заповедных мест.

После экскурсий и походов проводить обсуждения и креативные задания, позволяя родителям и детям раскрывать мысли и идеи, связанные с экологическим воспитанием.

Этап 4: Социально значимые акции

Организовать акции по вопросу раздельного сбора отходов, организация в «зеленых» субботниках.

Этап 5: Семейная лаборатория «Экология и семья» создание и развитие исторической памяти через индивидуальные и коллективные проекты, которые будут направлены на сохранение семейных преданий, анализ родословной и взаимодействие с ветеранами.

Мероприятия:

Создание семейных альбомов и хроник: в каждом семинаре будет проводиться пошаговое руководство по созданию семейного альбома,

Генеалогические деревья: помощь в составлении родословной, использование компьютерных программ для визуализации.

Взаимодействие с ветеранами и старшими поколениями: организация встреч для передачи жизненного опыта и историй. Также можно организовать видеозаписи воспоминаний.

Этап 6: Школа родителей:

проведение семинаров и родительских собраний на актуальные темы, посвященные вопросам воспитания и укрепления эколого - нравственных ценностей в семье.

Этап 7: Дальнейшее развитие и тиражирование

Подведение итогов проекта и формулировка рекомендаций для его дальнейшего развития.

Передача опыта другим регионам и организациям.

Продолжение работы по формированию экологической культуры в семьях и сообществе

Этап 8: Создание групп обмена опытом и мнениями

Образовать небольшие группы поддержки для обсуждения успешных практик и трудностей, с которыми сталкиваются семьи в области экологического воспитания.

Проводить регулярные круглые столы для обмена мнениями и решения актуальных вопросов, связанных с патриотическим воспитанием.

Этап 9: Социальные партнёры и профориентация.

Установление партнерских отношений:

Провести переговоры с местными организациями, библиотеками, музеями и культурными центрами для создания партнерских соглашений, направленных на совместное проведение мероприятий по экологическому воспитанию.

Определить ключевых партнеров, таких как местные экологические общества, культурные ассоциации и образовательные учреждения, которые могут внести вклад в реализацию проекта.

Совместные мероприятия:

Выставки: организовать выставки, посвященные экологии и профессии, в которых семьи смогут принять своё участие.

Мастер-классы: провести мастер-классы по традиционным ремеслам, где специалисты из культурных центров или школ искусств смогут обучать детей и родителей, укрепляя их связь с культурными ценностями.

Вовлечение представителей социальной сферы:

Пригласить представителей местных организаций, университетов и музеев для участия в проекте в качестве спикеров, экспертов и наставников, что позволит обогатить образовательный процесс.

Создать совместные инициативы, такие как «День музея» в музеях и культурных центрах, где семьи смогут посещать выставки и участвовать в мероприятиях, направленных на экологическое воспитание.

Разработать совместные программы, которые будут включать в себя обмен опытом и наилучшие практики между педагогами детского сада и представителями социальных партнеров, что обеспечит более качественное и разнообразное воспитание детей.

Этап 10: Этап мониторинга и обратной связи.

Установление критериев оценки. Для эффективного мониторинга проекта необходимо разработать четкие критерии, которые помогут оценить его успех:

Уровень участия семей в мероприятиях клуба «Это семейное».

Удовлетворенность участников от участия в проекте, собранная через анкеты и опросы.

Качество мероприятий на основе отзывов участников.

Изменение интереса к духовно-нравственным и патриотическим ценностям через обсуждения и участие в мероприятиях.

Сбор обратной связи. Для получения качественной обратной связи необходимо организовать несколько методов:

Анкетирование: Регулярное проведение анкетирования среди родителей и детей после каждого мероприятия для оценки их удовлетворенности.

Группы: Организация групп с участием родителей, педагогов и детей для обсуждения результатов проекта и выявления проблем.

Наблюдение за участием: Педагоги фиксируют уровень активности детей и родителей во время мероприятий.

Анализ результатов. На основе собранной информации необходимо провести анализ результатов:

Сравнительный анализ: Сравнение данных о вовлеченности семей до и после реализации проекта.

Подготовка отчетов: Создание отчетов о достигнутых результатах, которые будут обсуждены на общих собраниях.

Корректировка мероприятий. На основе полученной обратной связи и анализа результатов:

Внесение изменений: вносить изменения в программу мероприятий, чтобы лучше соответствовать интересам и потребностям семей.

Регулярные встречи проектной группы: проводить встречи для обсуждения результатов мониторинга и планирования дальнейших шагов.

Итоговая оценка проекта.

В конце реализации проекта будет проведена итоговая оценка:

Итоговая анкета: Проведение итоговой анкеты среди всех участников для оценки общего впечатления от проекта.

Организация итогового мероприятия: Проведение итогового мероприятия, на котором можно представить результаты проекта и обсудить дальнейшие шаги по экологическому воспитанию.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2030
				Максимальное					
				2026	2027	2028	2029		
Задача 1. Разработать и внедрить проект «Моя страна - моя культура в пространстве экологического и духовно-нравственного воспитания» к концу 2030 года через 6 зонированных центров и развивающих пространств, а также интеграцию 4 программ воспитания, способствующих формированию эколого-духовных ценностей у 95% дошкольников, с положительной обратной связью от 90% родителей и 92% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг реализации программы.									
<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда:</p> <p>➤ Центр «Патриотическая площадка» Станции: Аллея героев, информационный уголок, флашток)</p> <p>– Центр «Экологическая тропинка» Станции: растительный мир, животный мир, минеральная</p> <p>➤ Центр «Родной природы и быта»</p> <p><i>Направления:</i> природа родного края; народные ремесла и быт; костюм и народный танец искусство слова и устное творчество</p> <p>Центр «Интерактивный музей родного края» Центр «Этнографическая галерея»</p> <p><i>Оборудование:</i> Обзор главных достопримечательностей региона, интерактивная доска, подборка современных городов региона, наборы для конструирования</p>	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	Процент	90	90	90	90	90	90	90
	Количество созданных центров в группах и помещений детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	1	2	3	5	6	
	Количество вновь введенных дополнительных программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	Кол-во	1	1	2	3	4	4	
	Доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами по экологическому воспитанию	Процент	30	40	60	78	85	95	
	Доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной деятельности, в	Процент							

<p>детьми современные города формируя инженерное мышление.</p> <p>➤ Центр «Цифровой медиацентр»</p> <p><i>Оборудование: Интерактивный центр Свердловской области с картой города Екатеринбурга, с использованием QR-кодов, размещенных на экспонатах.</i></p> <p>Внедрены образовательные Программы:</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой . Программа включает две подпрограммы — программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей. «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина). Программа охватывает три возрастные ступени экологического воспитания с 3 до 7 лет. «Наш дом — природа» (автор Н. А. Рыжова). Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. «Мы — земляне» (автор А. Вересов). Программа демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности. Кроме вопросов экологии, программа развивает речь детей, даёт знания в области математики, грамоты, географии и т. д.</p>	<p>выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности</p>							
	<p>Доля обучающихся от общего числа воспитанников-победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня</p>	Процент	10	20	25	30	40	40
	<p>Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.</p>	Процент	55	65	75	80	90	90
<p>Задача 2. Обеспечить системное профессиональное развитие 100% педагогов к 2030 году через внедрение индивидуальных маршрутов роста, наставничество и современные форматы обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах</p>								
	<p>доля педагогов, имеющих высшую квалификационную</p>	Процент	65	75	80	85	90	100

<p>Реализован проект «Успешный педагог»</p> <p>Сформированы и внедрены индивидуальные маршруты роста педагогов.</p> <p>Разработаны гибкие форматы обучения.</p> <p>Внедрено в практику работы микрообучение.</p> <p>Созданы электронные портфолио с QR-кодами.</p> <p>Внедрена и реализована программа наставничества «Опыт и Знания», Созданы группы поддержки.</p> <p>Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов на I КК и высшую категорию. Внедрена в практику программа «Наставничество»</p>	категорию, от общей численности педагогического состава.							
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	25	30	35	40	45	50
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ.	Процент	10	15	20	25	30	35
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	15	50	100	100	100	100
	доля педагогов, задействованных в реализации проектов, акций, творческих группах.	Процент	40	45	50	60	70	75
	Наличие среди работников победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни)							

Задача 3. Внедрить проект «Семья - наше будущее» к 2030 году, обеспечивая активное вовлечение родителей (законных представителей) не менее 98 % и социальных партнёров в проектные активности, способствующих знакомству детей с основными профессиями, полезными для общества и важным для защиты природы, что будет подтверждено анкетированием, совместными мероприятиями и положительной обратной связью от 85% участников о качестве взаимодействий и результатах, для приобщения к эколого - духовным ценностям России, культуры и истории родного края.

<p>Реализован Проект «Семья-наше будущее</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создан клуб «Это семейное» ➤ Организовываются культурные события с участием родителей (законных представителей), детей и педагогов. ➤ Родители активно включены в работу проекта «Важные акции» ➤ Создана семейная лаборатория «Экология и семья» ➤ Создана школа для родителей (законных представителей) ➤ Создана Онлайн-платформа (дистанционная форма взаимодействия) на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети ВКонтакте ➤ Повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей, обучающихся качеством предоставляемых услуг. ➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей ➤ Расширено участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в деятельности ДОУ для будущей профориентации детей дошкольного возраста. 	Доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка	Процент	15	20	25	30	35	40
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	Процент	98	98	98	98	98	98
	Доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня	Процент	30	35	40	50	60	85

План финансирования реализации Программы развития

Таблица 7

Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, способствующей экологическому и патриотическому воспитанию детей.							
Создание центра «Патриотической площадки» в которой будет приобретен флагшток, установлена аллея героев знаменитых деятелей науки и культуры, чьи имена связаны с детским садом и регионом. Аллея выполнена в виде информационных 4 досок.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	100 000	0	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание центра «экологическая тропинка» по станциям: «Растительный мир», «Животный мир», «Минеральная»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	50 000	0	0	0	0	50 000
Создан центр «Родной природы и быта»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	40 000	0	0	40 000
Создан центр «Интерактивный музей родного края». В центре присутствует красочные панели в фойе детского сада «Говорящими» стенами изображающими символами и достопримечательностями региона, лестничные проемы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	50 000	50 000	150 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание центра «Этнографическая гелерея» в виде интерактивных панелей	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	30 000	0	30 000	30 000	90 000

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение наборов для электронных конструкторов робототехники WeDo 2.0 (45308) для формирования инженерного мышления	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	50 000	50 000	0	150 000
	внебюджетные средства	20 000	0	30 000	30 000	20 000	100 000
Создание цифрового интерактивного медиацентра своего региона Свердловской области с заповедных мест, с использованием QR-кодов, ведущих к дополнительной информации. Оснащение центра в виде 2 плакатов, которые будут располагаться в фойе детского сада.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	20 000	0	20 000	0	20 000	60 000
Приобретение 2-х интерактивных досок в детский сад для эффективного использования интерактивных досок эффективно дополняет традиционные методы воспитания и образования, делает процесс обучения комфортным и продуктивным для всех участников педагогического процесса.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	50 000	50 000	50 000	200 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение образовательных Программ: <i>Парциальная программа «Юный эколог»</i> С.Н.Николаевой . Программа включает две подпрограммы — программу экологического воспитания дошкольников и программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей. <i>«Паутинка»</i> (автор Ж. Л. Васякина). Программа охватывает три возрастные ступени экологического воспитания с 3 до 7 лет. <i>«Наш дом — природа»</i> (автор Н. А. Рыжова). Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. <i>«Мы — земляне»</i> (автор А. Вересов). Программа демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности. Кроме вопросов экологии, программа развивает речь детей, даёт знания в области математики, грамоты, географии и т. д.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Обеспечить педагогам непрерывное профессиональное развитие посредством персонализированных образовательных траекторий, направленных на повышение квалификации и освоение современных методик и технологий.							
Формирование и внедрение в практику работы персонализированных образовательных траекторий профессионального развития педагога.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в КПК, конференциях, мастер-классах, вебинарах, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение в практику работы МБДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание с учетом мероприятий,	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

запланированных в проектах Программы развития.	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечить взаимодействие с родителями и социальными партнерами в рамках проекта «Семья – хранитель экологических ценностей» для приобщения детей к экологическим и патриотическим ценностям.							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание клуба «Это семейное» ➤ Организовываются культурные события с участием родителей (законных представителей), детей и педагогов. ➤ Родители активно включены в работу проекта «Важные акции» ➤ Создание семейной лаборатории «Экология и семья» ➤ Создание школы для родителей (законных представителей) ➤ Повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг. . 	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание Онлайн-платформы (дистанционная форма взаимодействия) на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети ВКонтакте 	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей 	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
<p>Расширено участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в деятельности ДОУ для будущей профориентации детей дошкольного возраста</p>	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		90 000,00	230 000,00	240 000,00	210 000,00	170 000,00	940 000,00

