

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад № 37**

**Краткосрочный проект  
во второй младшей группе №8 «Мишутка»  
«Давайте жить дружно»**

**Автор проекта:  
Воспитатель Клевакина Н. В.**

г. Екатеринбург 2026г.

**Тип:** Информационно-творческий.

**Участники:** воспитатель, воспитанники младшей группы «Мишутка», родители (законные представители).

**Срок реализации:** 06.04. 2026г. – 15.04. 2026г.

**Актуальность проекта:**

В раннем возрасте возникает новая, чрезвычайно важная сфера межличностных отношений ребенка - общение со сверстниками. Именно общение составляет необходимое и специфическое условие развития ребенка. Особое место во взаимодействии детей занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и через это чувствуют взаимную общность. Подражание действиям сверстника может быть средством привлечения к себе внимания основной для совместных действий.

Таким образом, сверстник помогает ребенку проявить свое самобытное начало, выразить свою оригинальность. Поскольку дети еще не умеют договориться друг с другом и учитывать интересы друг друга, очень часто возникают конфликтные ситуации, при которых малыши отбирают друг у друга игрушки, выясняют отношения, дерутся, кусаются.

Эта проблема и определила тему проекта - «Дружба», целью которого стало формирование положительных взаимоотношений детей.

**Цель проекта:** Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представления детей о дружбе, друзьях;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;

**Развивающие:**

- развивать социально-коммуникативные качества;

— развивать эмоциональную сторону детской личности;

— развивать творческие и речевые способности детей.

### **Воспитательные:**

— воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;

— воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

### **Методы проекта:**

**Игровые:** дидактические игры, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, инсценировки.

**Словесные:** чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа.

**Наглядные:** рассматривание книг, иллюстраций о дружбе; просмотр мультфильма;

**Практические:** играем дружно.

### **Ожидаемые результаты для детей:**

- ✓ расширятся знания детей по теме «Дружба»;
- ✓ научатся бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание;
- ✓ повысится интерес к художественной литературе;
- ✓ научатся правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей;
- ✓ научатся продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **1 этап – подготовительный.**

- Определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта;
- подбор материала и оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических)
- подбор художественной литературы для чтения воспитанникам;

- подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта;
- разработка консультаций и бесед для родителей на тему: «Дружба»;
- беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте.

## **2 этап – практический.**

- проведение тематической беседы с детьми с использованием наглядного материала по теме «Дружба»;
- чтение детям художественной литературы и рассматривание иллюстраций с русскими народными сказками по теме «Дружба»;
- организация тематических занятий на тему дружба, взаимовыручка;

### **Содержание работы по образовательным областям:**

#### **Познавательное развитие:**

Беседы на тему: «Будем вместе дружить», «Драться или договариваться», «Мои друзья».

Цель: развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; расширять представление о дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.

Игры с крупным строительным материалом: «Построим дом для друзей»

НОД «С чего начинается дружба»

Цель: Развивать представление о том, что такое дружба. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

#### **Речевое развитие:**

Утреннее приветствие: «Здравствуй, солнце золотое!», «Здравствуй, правая рука!», «Собрались все дети в круг!»

Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому», «Дружные пальчики», «Наши пальчики дружили», «Дружба».

Драматизация сказки «Теремок».

Рассматривание сюжетных картинок «Уроки доброты».

Дидактическая игра: «Добрые и вежливые слова».

## **Чтение художественной литературы:**

Цель: Учить внимательно слушать литературное произведение; отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям сказок, и доброжелательного отношения к ним.

Чтение стихотворений: С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо»; Ю. Белоусова «Дружба – это дар»; А. Кузнецова «Подружки», «Мой друг»; Ю. Энтин «Про дружбу»; Е. Благинина «Подарок»; С. Волков «В детском садике детишки.»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; В. Сутеев «Под грибом», «Палочка-выручалочка»; р.н.с. «Кот, петух и лиса»

Разучивание: стихотворения «Про дружбу» Ю. Энтин; «Подарок» Е. Благинина, стишки — мирилки, пословицы о дружбе, считалки.

Обсуждение с детьми поступков сказочных героев.

## **Художественно – эстетическое развитие:**

Слушание музыкальных композиций: «Вместе весело шагать», «Песенка друзей», «Ты да я, да мы с тобой», «Дружба — это не работа», «Улыбка», «Дружба крепкая не сломается», «Дружба начинается с улыбки».

Музыкальная танцевальная игра «Поссорились-помирились»

Аппликация «Воздушные шары для друзей».

Лепка «Подарок для друга».

Рисование: «Цветок для друзей», раскраски по теме проекта.

## **Физическое развитие:**

Физминутки: «Настроение», «Детский сад».

Малоподвижная игра: «Давайте поздороваемся».

П/и: «Мыши водят хоровод», «Найди свой домик», «Мышеловка».

Спортивно - развлекательные игры: «Третий — лишний», «Кто быстрее?», «Эстафеты». Цель: сплочение детей, формирование умения уступать другим.

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Просмотр мультфильмов: «Грибок-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса», «Кот Леопольд», и др. Обсуждение с детьми поступков сказочных героев.

Обыгрывание ситуаций из жизни: «День рождения у друга», «Мой друг в беде...», проблемных ситуаций «Мой друг меня обидел», «Я хочу с тобой дружить».

### **3 этап – Заключительный этап:**

- Подведение итогов проекта.
- Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
- Выставка рисунков.

В ходе реализации проекта «Давайте жить дружно» предполагаемые результаты были достигнуты. Дети знают и называют большое количество добрых и ласковых слов, поговорок, стихотворений о доброте, дружбе, выучили много разных мирилок, дети стали более дружны и самостоятельны. Но это только начало, детки маленькие и нам еще надо многому учиться и мы будем продолжать работу над этой темой, так как тема дружбы на самом деле очень важная!

### Игры

#### «Давайте поздороваемся»

**Цель:** развитие умения взаимодействовать с партнером, слухового внимания и памяти, снятие мышечного напряжения.

**Ход игры:** дети по сигналу начинают двигаться по группе и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- Один хлопок – здороваемся за руку;
- Два хлопка – здороваемся плечиками;
- Три хлопка – здороваемся спинками.

#### «Волшебные очки»

**Цель:** Расширять круг хороших качеств своих товарищей.

**Ход игры:** Взрослый приносит в группу коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали».

Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

#### «Волны»

**Ход игры:** Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду... «Но лучше всего купаться в море, — говорит он, — потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похоже друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети

изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.

После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

### **«Я хочу с тобой подружиться»**

**Ход игры:** Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Далее описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.

### **«Назови друга ласково»**

**Ход игры:** Воспитатель объясняет детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Педагог предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

### **«Пирамида любви»**

**Ход игры:** Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы *(следуют рассказы детей)*. А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. *(Дети выстраивают пирамиду.)* Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».

### **«Волшебный цветок»**

**Ход игры:** Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

Стихи о дружбе

«КРЕПКАЯ ДРУЖБА»

Мальчик дружит с девочкой,  
Звёздочки с луной,  
Море с пароходами,  
Солнышко с травой.

Дождик дружит с лужами,  
Червячок с землёй,  
Бабочки с цветочками,  
Ветерок с листвой.

Мухи дружат с братиком,  
А ещё со мной,  
Потому что дружим мы  
С тортом и халвой.

Л. Разумова

\*\*\*

«ПОДАРОК»

Пришла ко мне подружка,  
И мы играли с ней.  
И вот одна игрушка  
Вдруг приглянулась ей:  
Лягушка заводная,  
Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки —  
Любимая была, —  
А всё-таки подружке  
Лягушку отдала.

Е. Благина.

\*\*\*

## «ПОДРУЖКИ»

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,  
Только Мишку подержала,  
Только с Мишкой убежала  
И сказала: «Не отдам».

Я пойду и помирюсь.  
Дам ей Мишку, извинюсь,  
Дам ей куклу, дам трамвай  
И скажу: «Играть давай!»

А. Кузнецова

\*\*\*

## «ПОДРУЖКА МАША»

Мы с моей подружкой Машей  
Вместе ходим в детский сад.  
В нашей группе появились  
Трое новеньких ребят.

Среди них мальчишка Вовка,  
Очень вредный и плохой.  
Он вчера кричал на Машу,  
А потом толкнул рукой!

Я хотела заступиться  
За подругу – сдачи дать,  
Только Маша почему-то  
Позвала его гулять!

Мы лепили вместе бабу,  
Он катал нам снежный ком.  
Поиграли в астронавтов  
И домой пошли потом.

Утром Вовка прямо в группе  
Снять ботинки нам помог,  
Не кривлялся и не дрался,  
Помогал нам всем чем мог!

И с тех пор всегда мы вместе,  
Вовка наш хороший друг.  
Отчего ж он изменился  
Как-то быстро, как-то вдруг?

Я подумала немного  
(Ну, полчасика всего),  
И решила – просто Маша  
Применила волшебство!

Г. Боргуль