

«Нейропедагогический подход в развитии речи детей»

Актуальность проекта: по определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), недоношенным считается ребенок, родившийся на сроке от 22-37 полной неделе (менее 259 дней) внутриутробного развития (вес при рождении от 500 до 2500 г).

По данным ВОЗ, преждевременные роды, до окончания 37 недели беременности, являются глобальной мировой проблемой. Почему?

Недоношенность – одна из причин нарушения развития ребенка.

Проявление нарушения развития	% соотношение
ДЦП	6,1%
Слепота	3,8%
Нарушение зрения (амблиопия, астигматизм)	13,4%
Нарушение слуха	2,5%
Умственную отсталость к 8-ми годам диагностируют	у 30 % детей
Задержки и нарушения речевого развития, нарушения чтения и письма, дефицит внимания	около 50 %
Нарушения «сенсорной интеграции»	39%
Не проходят скрининговые тесты по расстройствам аутистического спектра, что риск выше, чем среди доношенных	5-8%

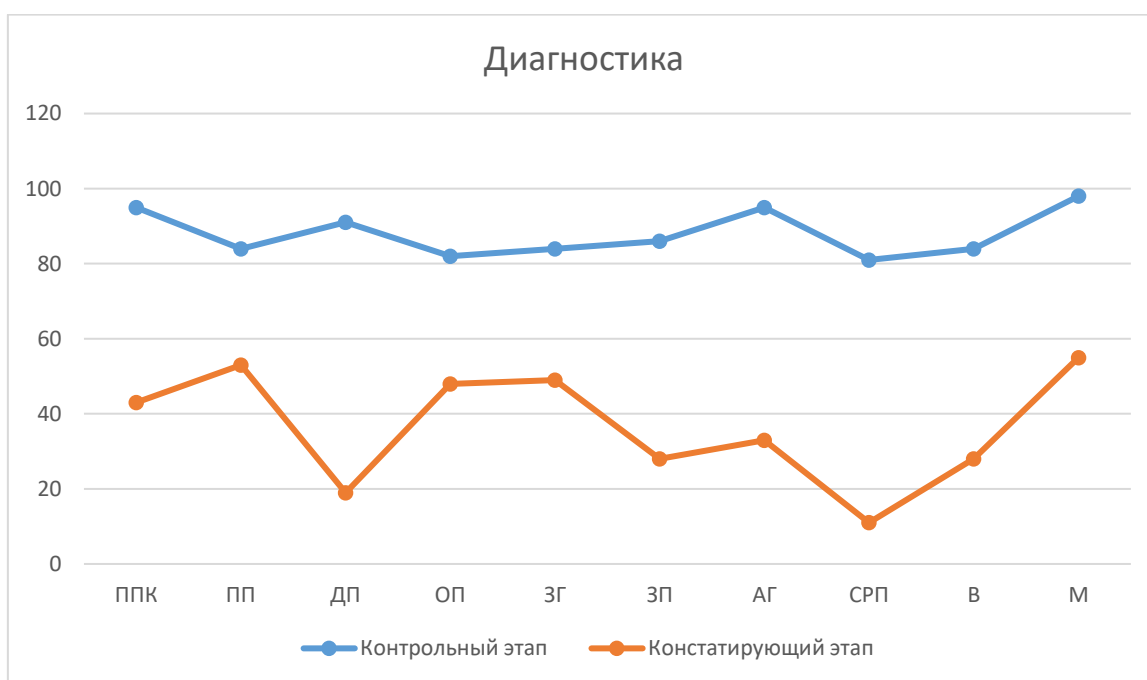
Проблема: возросло количество детей с нарушениями речи, для которых традиционные приемы и методы логопедического воздействия являются недостаточными.

Диагностика:

Параметры

1. праксис позы кисти руки (ППК)
2. пространственный праксис (ПП)
3. динамический праксис (ДП)

4. пространственный гнозис (ПГ)
5. оральная праксис (ОП)
6. зрительный гнозис (ЗГ)
7. зрительная память (ЗП)
8. акустический гнозис (АГ)
9. слухоречевая память (СРП)
10. внимание (В)
11. мышление (М).



Решение: применение в работе по коррекции и профилактике речи детей дошкольного возраста нейропедагогического подхода.

Нейропедагогический подход в рамках данного проекта включал в себя нейроупражнения, приемы и технологии.

Описание проекта

Нейропедагогические приемы представляют собой совокупность педагогических и нейропсихологических приемов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга.

Они приобретают все большую популярность в современное время. Успешно применяются и для диагностики, и для коррекции проблем в развитии речи.

Теоретическая основа метода нейропсихологического воздействия была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л. С. Цветковой, Е. Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной и др.) Именно исследования этих ученых легли в основу существующего сейчас нейропсихологического подхода, который активно применяется и в логопедии.

Основной задачей нейропсихологической коррекции является развитие высших психических функций, активация подкорковых образований мозга, обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические, в том числе и речевые функции, стабилизация межполушарного взаимодействия, обеспечение приемов и дифференциации информации (речевой, тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической, в том числе, речевой деятельности (Симерницкая Э.Г., Ахутина Т.В., Цветкова Л.С., Манелис Н.Г., Корсакова Н.К., Семенович А.В., Цыганок А.А., Пылаева Н.М.).

Применение нейропедагогического подхода при работе с детьми с нарушениями в развитии:

- ✓ позволяет развивать не только речь, но все ВПФ, помогая гармонично развиваться ребенку.
- ✓ Ускоряет коррекционную работу.
- ✓ Дает ребенку больше шансов пойти в массовую школу и догнать сверстников.

Нейропедагогические приемы продуктивны и в работе с детьми с ТНР, т.к. картина нарушений в развитии у таких детей неоднородна и не исчерпывается только речевыми симптомами. У большинства из них

отмечается несформированность и других высших психических функций, задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, повышенную возбудимость или истощаемость

По мнению целого ряда исследователей (Э. Г. Симерницкая, А. В. Семенович, Б. А. Архипова), развитие речи, на всех этапах, невозможно без активизации трехуровневой системы, обоснованной в учении А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Речь, как и любая другая ВПФ осуществляется при участии трех основных блоков головного мозга:

I Энергетический блок - фундамент дома

Преимущественно ответствен за эмоциональное «подкрепление» психической деятельности (переживание успеха – неуспеха).

Этот блок мозга участвует в **организации внимания, памяти, эмоционального состояния** (особенно страх, боль, удовольствие, гнев), перерабатывает разнообразную информацию о состоянии внутренних органов и регулирует эти состояния, а также поддерживает общий тонус ЦНС.

Формируется от внутриутробного периода до 3 лет, отвечает за регуляцию тонуса и бодрствование. Ребенок рождается с уже почти готовым 1-м блоком мозга на 75%.

Метафорический «девиз» этого уровня: «я хочу»

Признаки нарушений в развитии 1 блока мозга:

истощаемость, утомляемость, низкая работоспособность (такие дети уже с самого утра, как будто уставшие, быстро перестают воспринимать информацию, начинают вертеться и прикладывать голову);

эмоциональна неуравновешенность;

- ✓ аллергии в любых проявлениях;
- ✓ самотически ослабленные дети;
- ✓ нарушение тонуса (гипертонус, гипотонус);

- ✓ речевые персеверации (застревание на какой-либо мысли, неоднократном её повторении);
- ✓ плохой почерк (про таких детей говорят: «пишут как курица лапой»);
- ✓ не умеют завязывать шнурки и долго не могут этому научиться;
- ✓ двигательная неловкость;
- ✓ синкинезии языка в движениях;
- ✓ вычурные позы;
- ✓ дизартрия, дисграфия.

II Блок получения, переработки и хранения информации – стены дома.

Отвечает за **обеспечение операционально-технической стороны психической деятельности**. Формируется от 1-3 лет до 7-8 лет,

Девиз этого уровня: «*Я могу*»

Особенностью этого блока является шестислойное строение коры:

- ✓ первичные зоны (обеспечивающие прием и анализ поступающей извне информации).
- ✓ вторичные зоны (выполняющие функции синтеза информации от одного анализатора) ГНОЗИС, ПРАКСИС.

При поражении наблюдается нарушение синтеза отдельных признаков воспринимаемого раздражителя в целостный образ одной модальности (агнозии, афазии).

- ✓ третичные зоны (основной задачей которых является комплексный синтез информации). Поражение третичных зон приводит к нарушению комплексного синтеза раздражений, поступающих от разных анализаторов, что проявляется в нарушении ориентировки в пространстве

Признаки нарушений в развитии 2 блока мозга:

- ✓ бедность, однотипность движений в пространстве;
- ✓ моторная неловкость;

- ✓ несформированность сенсомоторных координаций;
- ✓ нарушение фонематического слуха;
- ✓ -нарушение слухового и зрительного гнозиса ТНР (ОНР, ЗРР)
- ✓ несформированность пространственных представлений.

III Блок- программирования, регуляции и контроля – крыша дома.

Формируется от 7-8 до 12-15 лет, включает в себя лобные доли головного мозга, отвечает за целесообразность поведения в целом. Полное созревание лобных долей происходит до 21года.

Функция лобных долей – это правило.

Развитие функции лобных структур – это накопление правил и алгоритмов.

Количественное накопление системы правил – это и есть формирование программирования и контроля.

Девиз – *«я должен»*

Признаки нарушений в развитии 3 блока мозга:

- ✓ отсутствие интереса и мотивации к любому виду деятельности (этих детей нельзя ничем увлечь);
- ✓ ребенок не соблюдает правила и не может себя контролировать, даже если хочет;
- ✓ полевое поведение;
- ✓ тенденция к упрощению любой программы;
- ✓ не могут решать смысловые задачи;
- ✓ бедный словарь;
- ✓ в письме-пропуски букв и не дописывание слов.

Речь является высшей психической функцией, поэтому при различных мозговых дисфункциях речь страдает в первую очередь.

С многими из этих проблем я столкнулась в своей работе: низкая работоспособность, быстрая утомляемость, длительные сроки автоматизации, «кабинетная речь», нарушение памяти и внимания, бедность словарного запаса, отсутствие логики при выполнении различных упражнений, неумение правильно держать карандаш при письме и рисовании.

Данный проект был направлен на детей дошкольного возраста, которых было очень сложно усадить и заинтересовать. Учитывая гендерные и возрастные особенности, а также вышеперечисленные трудности, я начала применять в своей практике нейропедагогический подход и приемы, входящие в него.

Технология «Психомоторной коррекции или метод замещающего онтогенеза» (А. В. Семенович).

Данная технология или метод замещающего онтогенеза – базовая нейропсихологическая технология, направленная **на активизацию всех ресурсов пластичности мозга.**

Основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.

Цель психомоторной коррекции: воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка **активизировать развитие всех высших психических функций** (далее ВПФ), и как «вершины» речи ребенка.

Метод замещающего онтогенеза включал в себя:

✓ Упражнения лежа,



✓ Упражнения сидя,



- ✓ Упражнения стоя.



Что может входить в содержание психомоторной коррекции:

- ✓ Работа с гипо- или гипертонусом.
- ✓ Работа с дыханием.
- ✓ Помощь в преодолении дизартрии.
- ✓ Развитие произвольного внимания.
- ✓ Развитие самоконтроля.
- ✓ Профилактика дискалькуляции.
- ✓ Профилактика дислексии.
- ✓ Профилактика дизграфии.

Упражнение «Качалочка»

Помогает при автоматизации звуков в изолированном виде, в словах, в чистоговорках и скороговорках. Включает в себя работу с дыханием, с тонусом, при развитии самоконтроля и также может применять во время согласования существительных с числительными и т.д.

Упражнения на расслабление – напряжение всего тела



Блок дыхательных упражнений





Глазодвигательные упражнения с движениями языка и дыханием



Ползания

Упражнение «Тоннель»

В ходе данного упражнения можно развивать фонематические процессы, лексическую сторону речи. Работу с предлогами, чистоговорками

и скороговорками также возможно включить при выполнении данного упражнения. Вот некоторые классические упражнения для развития фонематических процессов:

- ✓ Придумай слово на заданный звук.
- ✓ Назови 1 звук в слове.
- ✓ Повтори ритм.
- ✓ Повтори слоги, слова.
- ✓ Назови, где звучит звук.

Упражнения для развития лексической стороны речи:

- ✓ Назови животных.
- ✓ Назови родственные слов.
- ✓ Назови обобщающее слово.
- ✓ Продолжи ряд слов и др.

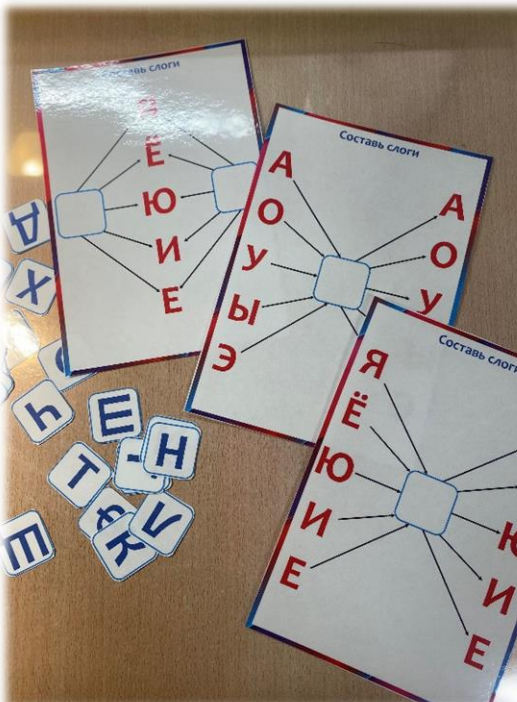
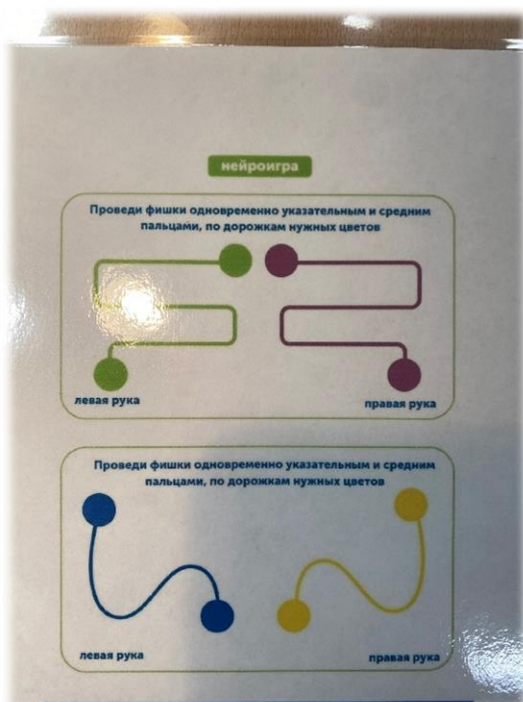
Дополнительные упражнения на активизацию межполушарного взаимодействия







Упражнения с использованием двух рук одновременно



Упражнения цикла «Умный мяч»

Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения и др., помогают быстрее и интереснее преодолеть нарушения в речевом развитии детей.



С помощью упражнений с мячом мы развивали:

- ✓ Грамматический строй речи.
- ✓ Уточняли, расширяли, активизировали словарь ребенка.
- ✓ Автоматизировали поставленные звуки.



Классические упражнения:

- ✓ На звук Ш отбивай мяч правой рукой, на звук С – левой.
- ✓ Если назову один предмет, отбивай правой рукой, если много – левой.
- ✓ Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой (если услышишь гласный звук – подбрось мяч вверх).



- ✓ Стукни раз, а может два, по частям скажи слова – раздели слово на слоги, ударяя мячом об пол.
- ✓ Мяч кидай, где звук узнай – определить позицию заданного звука в слове.
- ✓ Мы играем – раз, два, три, мяч бросаем, посмотри – подбросить мяч столько раз, сколько звуков в заданном слове.
- ✓ Разноцветные мячи по порядку собери – составить звуковую схему слова.
- ✓ С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять – автоматизация звуков, слогов.
- ✓ Лови да бросай, слово новое узнай – заменить один звук на другой и узнать новое слово (лак-рак, усы-уши).
- ✓ Мяч бросаю, диких животных называю.
- ✓ Мяч передаю, деревья назову.
- ✓ Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова – образование притяжательных прилагательных (у волка – волчья, у лисы – лисья) и т.д.

Упражнения с применением мячей «Су-джок»



Упражнение «Зеркало»

Участники встают друг на против друга. Один показывает движения, другой – «зеркалит» (повторяет). По хлопку смотрящий и отражающий меняются.





Упражнение «Мумия»

Упражнение является отличным способом развития проприоцепции, самоконтроля, работа над эмоционально-волевой сферой.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

На логопедических занятиях регулярно использую кинезиологические упражнения при автоматизации звуков. Это заметно повышает умственную активность и работоспособность детей, а значит и эффективность коррекционной работы.

Проговаривание слов или слогов сопровождаются определенным кинезиологическим упражнением. Начинаем в медленном темпе, а потом в быстром, ускоренном. При этом напоминаем ребенку, что не забываем следить за правильностью произношения.



Упражнение «Капитанское»

Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак «Класс». Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.

Упражнение «Хасты»

Ребенок воспроизводит одну за другой ряд ручных поз, каждая из которых фиксируется в течение 20-30 сек. (двух-трех циклов дыхания). Обязательное условие – полная сосредоточенность на каждой позе. Это упражнение хорошо выполнять несколько раз в день (5-7 минут). Хасты выполняются в той же последовательности, что и на рисунке.



Упражнение «Ленивые восьмерки»

Начертить в воздухе **знак бесконечности** сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глаза следят за большими пальцами рук), усложнение – восьмерки локтями.

Развитие межполушарного взаимодействия (однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка, глаз и рук). расширение зрительного поля, улучшение восприятия, внимания, повышение нейродинамики организма. **Глазодвигательные упражнения необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут.**

Упражнение «Нейротаблицы на внимание»

В данных играх необходимо **одновременно двумя руками** находить одинаковые объекты слева и справа.

Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и др. Можно полностью изменить изображения по педагогическим и образовательным потребностям. Можно играть всей группой на скорость, делиться на команды или научить детей играть вдвоем или одному.



Лабиринты, балансиры, межполушарные доски.



Упражнения для развития сенсорной сферы детей через развитие чувства ритма, слухового и зрительно-пространственного восприятия





Игра «Продолжи последовательность»

Цель: развитие сенсорной сферы у детей через развитие чувства ритма, слухового и зрительно-пространственного восприятия.

Оборудование: «Парковка», «Ритмический круг», камешки Марбле, природный материал, фишки и др.

Правила игры: ребенку предлагается перенести предложенную на образце последовательность на игровое поле «Парковки» или «Ритмического круга», а потом продолжить ряд согласно представленной закономерности.

Усложнение: выполнение задания двумя руками одновременно на маленьком и большом круге.



Упражнения для активизации межполушарного взаимодействия

Упражнение «Бутерброд»

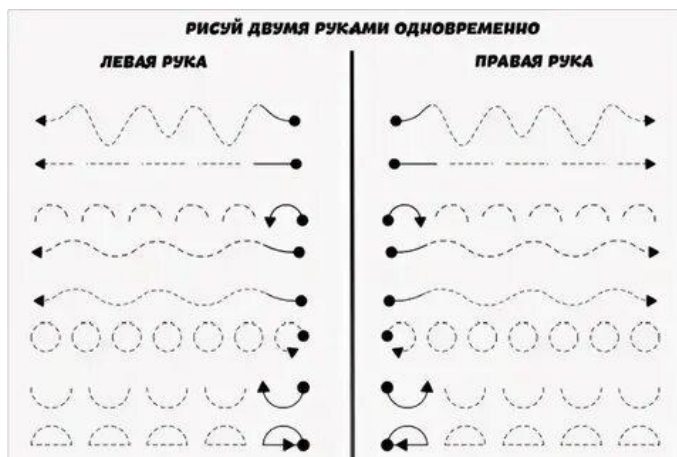
Ребенку дается задание, слушая инструкцию (по схеме) собрать бутерброд, одновременно двумя руками (перекрестно).

Упражнение «Веселые резиночки»

Берутся тонкие резиночки для волос двух цветов, ребенок выполняет задание, ориентируясь на карточки или словесные инструкции. Например, на указательный пальчик правой руки надеваем красную резиночку, на безымянный пальчик левой руки – синюю.



Нейропрописи



Жесты и слоги



Игры и упражнения на воспроизведение визуально-ритмического ряда при развитии фонематического и слогового анализа

Правила игры: заранее говорим ребенку, с какими звуками будем работать, предлагается продолжить (разгадать) логическую последовательность (дифференциация звуков, количество слогов), правильно разложив картинки, карточки, игрушки и другие предметы на игровом поле согласно заданным звукам или количеству слогов.

Игры и упражнения на воспроизведение визуально-ритмического ряда при развитии лексико-грамматического строя речи



Правила игры: заранее говорим ребенку (или не говорим), с какими лексическими темами будем работать, предлагается разгадать и продолжить логическую последовательность, правильно разложив картинки, игрушки, пуговицы на игровом поле согласно загаданным лексическим темам и др.

Применение мнемодорожек при заучивании чистоговорок и скороговорок

Включают в себя визуально-ритмические пособия + мнемотехнику.

Применение мнемотехники при пересказе и составлении текста

Включает в себя мнемотаблицы, мнемоколлажи – «трансформеры», составление мнемотаблиц по сказкам.

Программа «Мозжечковая стимуляция»

Автор программы «Мозжечковая стимуляция» доктор Фрэнк Бельгау. Это программа тренировки мозга разработана для укрепления самых базовых мозговых процессов и обеспечения высокого уровня навыков обучения. Она является прямым и инновационным результатом наблюдений, исследований, взаимодействий и уточнений за последние 30 лет.

Ф. Бельгау доказал, что физическая активность на балансировочной доске и использованием других тренажеров развивает и повышает образовательные и физические способности, так как во время выполнения упражнений происходит интеграция слуховых, зрительных, тактильных, двигательных систем и систем баланса. Программа очень проста и доступна в использовании.

Мозжечок также имеет большое значение в интегративной работе мозга, что обеспечивает скорость обучения и формирования новых, эффективных нейронных сетей, благодаря которым любая информация быстрее воспринимается и передается. Он принимает участие в формировании и автоматизации двигательных навыков, в том числе произносительной стороны речи, письма, слежения глазами за текстом и чтения вслух. Это и стало

основой методики мозжечковой стимуляции, которая позволяет развивать эти функции.

Противопоказания применения данной программы для детей с различными формами эпилепсии и повышенной судорожной готовности головного мозга.

Балансировочная доска – базовый нейротренажер для мозжечковой стимуляции. Стоя на доске, человек управляет балансом тела. При выполнении ребенком упражнений на поддержании баланса тела одновременно работают зрительная, тактильная, моторная, слуховая и вестибулярная системы организма. Сигнал от рецепторов стимулирует мозжечок, а следом нормализуется работа других отделов мозга.

Доска обратной связи

Она размечена девятью секторами. Каждый сектор обозначен фигурой (круг, квадрат, треугольник, цифрами от 1 до 9 в различном порядке и цветом (желтый, зелёный, красный)). Использовать ее можно, как на балансире так и без него. Начинать работу необходимо без балансира. Работают с ней мешочками или мячами.

Бросая, ловя мяч-попрыгунчик ребенок стимулирует развитие мозговых процессов. Упражнения улучшают концентрацию внимания, проприоцептивный контроль. Ритмичные движения с мячами помогают детям быть более сосредоточенными и усидчивыми.

Мешочки могут быть разного цвета, разной величины, с разным наполнителем. Их можно изготовить собственными руками. Мячи также можно использовать различные начиная с обычного мяча, КИНЕЗИО мячи, теннисные или попрыгунчики (это уже сложный уровень).

Варианты работы:

- ✓ Автоматизация звуков: отбивай и называй картинку, чётко проговаривая автоматизируемый звук

- ✓ Найди и назови предметы в верхнем ряду, нижнем ряду, среднем ряду.
- ✓ Найди и назови предметы в первом, во втором, третьем столбике
- ✓ Найди и назови предмет, который изображен справа от, например, кошки..., слева от..., между..., около, под и тд

Работа над грамматическим строем речи:

- ✓ ребенок бросает кубик с заданиями, выбирает игру «Жадина» (Жадина говорит всё моё: чья шуба? Что ответит Жадина: МОЯ шуба, чья шишка? МОЯ шишка),
- ✓ «Великан и гномики» (я Великан у меня все предметы большие, а ты гномик, у тебя всё маленькое. У меня у великана большая шуба, а у тебя у гномика маленькая ШУБКА и тд),
- ✓ «один-много» (я буду называть 1 предмет, а ты много), «Посчитай». При этом отбивать называемую картинку мячом или бросать в нее мешочек.



Можно обрабатывать также на материале лексической темы.

Биоэнергопластика-совместное, синхронное, одновременное движение рук и органов артикуляции.

Автоматизация звука в слогах. По методике Е.Ф. Архиповой (картинки-символы из методики Т.А.Ткаченко). Сначала берем для работы картинки-символы, со старшими детьми можно брать буквы. На одной руке крепятся картинки-символы с гласными звуками, на другой согласный, автоматизируемый звук.

Одновременно проговаривается слог и поднимаются соответствующие пальчики. Варианты работы тоже разнообразны. Можно начинать с 1 руки, прикреплять только автоматизируемый согласный звук с картинкой-символом на каждый пальчик, далее только согласный на обе руки и только потом переходить к согласному + гласный (открытый и закрытый слог).

Движение пальцев рук на тренажере подкрепляют моторные образы звуков, что способствует их лучшему запоминанию, воспроизведению и автоматизации звука.



Также в своей работе активно использую артикуляционная гимнастика, которая в игровой форме сочетается с одновременным разнотипным движением рук. (Методика О.К. Крупенчук, С.В. Коноваленко)

Такие упражнения направлены на улучшение и развитие связей между полушариями головного мозга. При этом улучшается речь, память, внимание, снижается утомляемость, повышается самоконтроль и активизируются познавательные процессы.

Заключение

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально-волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы.

Оценив, какое положительное воздействие оказывает нейропедагогический подход, включающий в себя игры, упражнения, приемы и технологии, на развитие ребенка, мы стали применять их и в логопедической практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей, в том числе с ТНР.

На основании научно-практических исследований был сделан вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, задержка речевого развития, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Практическая значимость нейропедагогического подхода в системе логопедических занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать не только психофизическое здоровье детей дошкольного возраста, но и развивать, исправлять недостатки устной речи, а также, в последствие, предупредить нарушения чтения и письма будущих школьников, что актуально в условиях подготовительной группы.

Таким образом, нейропедагогический подход, включающий нейропедагогические приемы и упражнения:

- ✓ Стимулирует развитие речи, мышления, внимания, памяти.
- ✓ Активизирует познавательную и мыслительную деятельность ребенка.
- ✓ Улучшает концентрацию, координацию, ориентацию в пространстве.
- ✓ Повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Развивает и улучшает координацию, крупную и мелкую моторику.
- ✓ Улучшает состояние физического, психического и эмоционального здоровья ребенка.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Нейропедагогические подходы, оптимизирующие коррекционную работу логопеда.
2. Архипова Е.Ф., Южанина И.В. Автоматизация звуков с приёмами нейростимуляции.-М.:В.Секачев,2018.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд – во МГУ, 1973.
4. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.