

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 37
(МБДОУ-детский сад № 37)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»**
ул. Академика Бардина, 25-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620149
тел/факс 8(343)308-00-37 E-mail: mdou37@eduekb.ru
<https://37.tvoyasadik.ru/>
ОКПО 50746928 ОГРН 1026605238626
ИНН/КПП 6661082892/667101001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад №37
Протокол №3 от 21.01.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ-детский сад №37
Стрельникова Т.В.
Приказ № 20/1 от 24.01.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лагеря с дневным пребыванием детей
«Незабудка»**

(летняя оздоровительная кампания 2026 год на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №37)

Екатеринбург 2026г.

Содержание

Наименование темы	№
Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Основные мероприятия»	19
2.2. Модуль «Отрядная работа в движении Орлята-России»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	22
2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	23
2.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
2.7. Модуль «Работа с родителями»	26
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	26
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.11. Модуль «Проектная деятельность»	28
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложение «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровление (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в городском лагере дневного пребывания детей «Незабудка» на базе МБДОУ-детского сада №37.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Для достижения данной цели необходим процесс самой воспитательной работы, в которой и заложены важные принципы работы с детьми школьного возраста.

Воспитание – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. **Также, можно выделить семь основных направлений в воспитательной работе:**

1. Духовно-нравственное.

Цель — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

2. Патриотическое.

Цель — заложить в память детей первые представления о малой родине, о России как огромной державе, сформировать гордость за страну.

3. Социальное.

Цель — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с окружающими людьми.

4. Познавательное.

Цель — формирование ценности познания. Познавательное воспитание по ФОП ДОУ предполагает вовлечение ребёнка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

5. Физическое и оздоровительное.

Цель — формирование культурно-гигиенических навыков, привычки к опрятности, проведение мероприятий по оздоровлению детей.

6. Трудовое.

Цель — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

7. Художественно-эстетическое.

Цель — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте

Воспитательная работа нашего лагеря нацелена на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Некоторые цели воспитательной работы:

- формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества;
- приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Адресат программы

Программа ориентирована на работу с детским коллективом в 1 отряде. Программа предназначена для детей от 6,5 лет до 9 лет. Количество человек в отряде 25 человек.

Актуальность

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Выбор темы программы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей обусловлена несколькими факторами:

- **Необходимость противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности страны.** К таким угрозам относят деятельность

экстремистских и террористических организаций, действия недружественных иностранных государств, деятельность некоторых организаций и лиц на территории РФ.

- **Потребность в формировании у подрастающих поколений готовности противостоять новым рискам и угрозам.** Это связано с ростом международной напряжённости, попытками обесценивания вклада российской культуры в развитие мировой цивилизации, искажением многовековых общечеловеческих идеалов.

- **Важность сохранения общероссийской гражданской идентичности.** Опора на традиционные ценности при осмыслении социальных, культурных и технологических процессов позволяет россиянам своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы.

- **Необходимость укрепления гражданского единства, межнационального и межрелигиозного согласия.** Это достигается на основе объединяющей роли традиционных ценностей.

- **Важность сохранения исторической памяти.** Программа направлена на противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена педагогическим коллективом МБДОУ – детского сада №37 на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления» от 17.03.2025 №209 на основе действующего законодательства и соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

- Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» (от 02.02.2024 № 306 с изменениями от 23.01.2025 № 91);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав МБДОУ - детского сада №37.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Моя Родина» - формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«В команде сила» - особое внимание в формировании личности ребенка через объединение детского коллектива детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Выстраивание работы и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей и роста» - ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, младшие школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в городском лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования следующая цель.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Цель программы	Создание условий для гармоничного личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, включающих укрепление физического здоровья и спортивного воспитания, на основе традиционных социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, принято в стране законодательства и общепринятых норм поведения, воспитание чувств патриотизма, гражданственности, уважение к истории страны, подвигам героев, труду старших поколений, окружающим людям, природному наследию и культурной идентичности народов Российской Федерации.
Задачи	<p>Определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить знания, нормы, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - сформировать и развить позитивное отношение младших школьников к традицион базовым российским нормам, ценностям и традициям; - приобщить детей младшего школьного возраста к различным видам творческой и спортивной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря; - формировать интерес к различным видам спортивно-оздоровительной деятельности; - укрепить физическое, эмоциональное и психологическое здоровье детей.
Планируемые результаты к концу смены	<p>К концу реализации программы городского лагеря дневного пребывания «Незабудка», по окончанию смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей будут сформированы базовые знания о духовно-нравственных ценностях российского общества. Осознание значимости традиций и норм для формирования культурной идентичности. Дети могут идентифицировать и обсуждать примеры российских традиций и нравственных норм в различных контекстах. - будет сформировано позитивное отношение детей к традиционным ценностям, таким как семья, дружба, уважение,

	<p>трудолюбие. Будет повышен уровень участие в обсуждениях, праздниках и мероприятиях, посвящённых базовым ценностям. А также ребята смогут выражать свои мысли о важности традиций и норм через творческие работы (рисунки, стихи, рассказы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончанию смены дети будут активно принимать участие в разнообразным мероприятиях, что способствует развитию их интересов. Улучшение навыков командной работы и сотрудничества через участие в совместных проектах, играх, творческих конкурсах, спортивных состязаниях, что позволяет детям проявить свои таланты и способности; - улучшение физической формы детей через регулярные спортивные игры, соревнования. У ребят снижается уровень стресса благодаря участию в творческих и спортивных мероприятиях. Формирование навыков управления эмоциями и развитие устойчивости к стрессам через групповые занятия и игры, направленные на командный дух.
--	--

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом являются создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний-базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностей, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельности подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания основывается на Следующих принципах:

- ***принцип гуманистической направленности.*** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками
- образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере дневного пребывания:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

- ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети Воспитатель».

Данная Программа является комплексной, то есть объединяет различные здоровьесберегающие технологии, труд, отдых, досуг и воспитание детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа деятельности лагеря «Незабудка» направлена на создание комфортной психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, она реализуется в течение лагерной смены – 21 день. Программа реализуется в период летних каникул в июне. Общее число участников за смену – 25 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения (МАСОШ №64) 6,5-9 лет.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

- продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:00–08:30	Сбор, зарядка
08.30-09.00	Завтрак
09:00–10:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
10:30–11:00	Второй завтрак
11:00–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–13:30	Обед, свободное время
13.30-15.00	Сончас
15:00–18:00	Общелагерное мероприятие (игры, квесты), кружки, секции, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Песни у костра (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание приказа об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с комбинатом школьного питания)
 - На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Медработника (из поликлиники)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары

Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Питьевых фонтанчиков
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

- Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (уголок настроения)
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)
 - Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении
 - Медсправка (форма 079/у)
 - Информирование:
 - Через сайт образовательной организации МБДОУ-детского сада № и соцсети
 - чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор МЧС
 - Методист управления образования
- Подписание акта готовности

Контрольные точки:

- ✓ 14 апреля – утверждение программы
- ✓ 20 мая – завершение ремонта помещений
- ✓ 23 мая – штатное расписание
- ✓ 30 мая – допуск к работе

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Культура России. Основные мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Дни единых действий:
 - июня – День защиты детей;
 - 6 июня – день русского языка;
 - 12 июня – День России.
3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Данный модуль несет в себе разнообразные мероприятия и проекты, которые помогут глубже понять и выразить богатство и многообразие российской культуры.

1. Выставки художников и ремесленников. Организация выставок, посвященных традиционным и современным видам искусства.

2. Участие в мастер-классах по росписи, вышивке и многим другим традиционным техникам.
3. Музыкальные часы, посвященные русской народной музыке, классической музыке, игры народов проживавшие на территории России.
4. Театральные постановки, основанных на классических произведениях русской культуры.
5. Проведение литературных вечеров «День Пушкина».
6. Викторина «Сказки А.С.Пушкина»

В календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), составлены мероприятия согласно методическим комплексам:

- Творческая мастерская, объединения по интересам детей, спортивная команда.

Вся деятельность лагеря построена таким образом, что ребята с самого открытия лагеря отправляются в путешествие – игра «Веселые путешественники»

«Основные мероприятия» - это главные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие, литературные и музыкальные вечера;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого отчетного концерта.

2.2 «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания,

самоутверждения, сориентированность на взрослого). Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: - отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- вседетско-взрослоесообществолетнеоголагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

1. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- В нашем лагере проходят следующие: Патриотический марафон «Россия — наша Родина!»

- Цель: воспитание гордости за свою страну, популяризация исторических достижений российского народа.

- Мероприятие: Участие в массовых спортивных соревнованиях, флешмоб с российским триколором, литературные чтения произведений классиков русской литературы.
- **2. Военно-историческая игра «Зарница»**
- Цель: развитие военно-прикладных навыков, формирование навыков командной работы и взаимопомощи.
- Мероприятие: Организация соревнований по военной подготовке, меткости стрельбы, оказанию первой медицинской помощи, туристической подготовке.
- Отряд помощи малышам. Младшие школьники оказывают помощь малышам МБДОУ-детского сада №37.

2.3 Модуль Детское «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда – ребята при открытии смены, ее закрытия поднимают сами флаг Российской Федерации, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП) во время творческих часов: ребята помогают педагогу при раздаче материала для творчества и занятий. В конце смены будет организовываться «Ярмарка смены», которую проводят сами дети. На протяжении всего лагеря ребята получали наклейки, которые в день ярмарки превращаются в деньги и ребята смогут купить себе на ярмарке различные сюрпризы. Последний день лагеря превращается в настоящий праздник. Наши ребята сами управляют одним днем. Каждый ребенок выполняет одну, но очень важную роль, где сможет попробовать себя в новой роли и реализовать свой потенциал.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программа профильной смены творческой направленности ;

- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

- социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На протяжении всего лагеря будут работать кружки:

«Фитнес успех» (аэробика). Аэробика – это многофункциональные занятия, включающие в себя различные направления детского фитнеса (элементы спортивных игр, йога, стрейчинг). Занятия проходят в игровой увлекательной форме и направлены на развитие физических качеств укрепления опорно-двигательного аппарата, способствуют улучшению настроения.

«Волшебная мастерская» - это большой комплекс мастер-классов: рукоделие, лепка, эксклюзивные поделки и изобретения, которые проходят в игровой форме с музыкальным сопровождением. Волшебная мастерская проходит под девизом: Наша мастерская – это пространство идей, вдохновения, игры и творчества.

2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Летние Олимпийские игры, веревочное испытание «МАУГЛИ», праздник «Здоровый образ жизни», мероприятия «Аэробика в движении».

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры,
- солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.
- В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

2.6.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными

потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

предоставление информации через групповые стенды, чаты, на официальном сайте организации МБДОУ-детского сада №37 <https://37.tvoysadik.ru/>, где родители могут получать оперативную информацию о нашей деятельности, новостях, событиях, а также отправлять свои обращения через специальную форму обратной связи.

В социальных сетях ВК <https://vk.com/club217168181> о проведении мероприятий

с представленными фотографиями и видеоматериалом;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- анкетирование в начале смены и в конце с целью получение информации и ребенке и получение итоговой оценки реализации смены.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии:

профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Будут организованы экскурсии и походы: «Как здорово, что все мы здесь», квест – приключение «В поисках волшебного камня», веревочное испытание «Маугли», выезд в музей «Природы», встреча гостей «Экскурсия к пожарной машине», праздник «День пожарной безопасности».

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью

освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного

-
- продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.11. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п)
- Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры:
- ДГКБ № 11 – обеспечивающее лечебно-профилактическое сопровождение воспитанников (медицинские обследования, консультации, реализация оздоровительной программы, проведение бесед о правильном питании);
- ДОУ района и города – обеспечивающее обмен профессиональным опытом, организацию и проведение совместных, воспитательных мероприятий для детей;
- МАОУ СОШ № 64 – обеспечивающее преемственность между

- МБДОУ и школой на единых основаниях (экскурсии детей в школу, проведение совместных мероприятий, игр, квестов, экскурсий);
- Библиотека №4 – организующая сотрудничество в области познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников МБДОУ (организация совместных мероприятий для воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи, взаимодействие с родителями воспитанников – пользование книжным абонементом, передвижной библиотекой);
- Отдел пропаганды ГИБДД – ведение пропаганды безопасности дорожного движения (совместные экскурсии, тренировочные занятия и беседы с детьми, конкурсы, консультирование педагогов и родителей), что позволяет формировать у детей навыки безопасного поведения;
- КДЦ «Дружба» - расширение и социализация, участие в различных совместных мероприятиях

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- организационно-правовая форма лагеря;
- наличие социальных партнеров;
- детский городской лагерь с дневным пребыванием детей при МБДОУ – детский сад № 37

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок. Формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- образовательные экскурсии;
- обучающие квесты;
- просмотр видеоматериалов

2. Практический блок. Формы работы:

- игры;
- тренировочные упражнения;
- тренинги;
- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

3. Творческий блок. Формы работы:

- коллективные работы
- конкурсы, викторины;
- изготовление агитационной продукции;
- коллективное создание сказок, сценариев;
- коллективные соревнования в квиллинге;
- коллективные соревнования плакатов экологической направленности
- спортивные занятия (соревнования)

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- **принцип развивающего** характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1-я неделя– Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
2 июня (пн)	Открытие лагеря - Знакомство, игры на сплочение - Лекция «Великие научные открытия» (викторина)	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
3 июня (вт)	День науки - Мастер-класс по робототехнике - Опыты с химией/физикой (безопасные) - Конкурс «Изобретатель будущего»	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
4 июня (ср)	День культуры - Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру - Мастер-класс по живописи/театру - Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы)	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
5 июня (чт)	День экологии - Квест «Спаси планету» - Создание эко-плакатов - Встреча с экологом (гость)	Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк)
6 июня (пт)	День русского языка (Пушкинский день) - Викторина по сказкам Пушкина - Конкурс чтецов - Игра «Грамматический бой»	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции»

2-я неделя– Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули
9 июня (пн)	День истории России - Квиз «Важные даты» - Виртуальный тур по музеям Москвы/СПб	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)

	- Рисуем «Герб своей семьи»	
День	Содержание	Модули
10 июня (вт)	День народов России - Мастер-класс по народным промыслам - Игры разных народов России - Фестиваль национальных костюмов	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»
11 июня (ср)	День России (подготовка к 12 июня) - Флешмоб «Триколор» - Викторина «Символы России» - Конкурс патриотической песни	Модуль «Детская дипломатия» (гости из других лагерей)
12 июня (чт)	День России (выходной или праздник в лагере) - Парад талантов «Я люблю Россию» - Квест «По городам России» - Запуск шаров/фонариков	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты)
13 июня (пт)	День будущего России - Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» - Конкурс проектов «Город будущего» - Встреча с молодыми учёными/предпринимателями	Модуль «Проектная деятельность»

3-я неделя – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули
16 июня (пн)	День здоровья - Весёлые старты - Лекция врача о ЗОЖ - Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
17 июня (вт)	День безопасности - Тренинг «Правила дорожного движения» - Игра «Школа выживания» (с МЧС) - Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
18 июня (ср)	День семьи - Конкурс «Герб моей семьи» - Видео-интервью с родителями - Игра «Семейные традиции»	Модуль «Инклюзивное пространство»

День	Содержание	Модули
19 июня (чт)	День творчества - Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) - Конкурс талантов - Создание арт-объекта	Модуль «Кружки и секции»
20 июня (пт)	День саморазвития - Тренинг «Как ставить цели» - Игра «Профессии будущего» - Рефлексия: «Чему я научился?»	Модуль «Профориентация»

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).

Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов

