

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №37

ПРОЕКТ

«Морские обитатели»

Тип проекта: познавательно-творческий

младшая группа

Проект краткосрочный



Автор проекта:

Воспитатель -

Пахайло Наталия

Владимировна

Г. Екатеринбург 2026

Паспорт проекта:

Название проекта «**Морские обитатели**»

Тип проекта: познавательный-исследовательский, игровой, творческий.

Вид проекта: групповой, краткосрочный

Участники: воспитатели, дети младшей группы.

Актуальность.

Экологическое образование и воспитание – чрезвычайно актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Познавательные, исследовательские и творческие проекты призваны восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать у детей основы экологической культуры. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры.

Цель:

Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях; создать условия для реализации творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Развивать воображение, мышление, умение сравнивать и анализировать в процессе наблюдения и исследования природных объектов.
3. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
4. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в творческой деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, культурных в экологическом отношении детей. Воспитывать коммуникативные навыки,

самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Краткое описание проекта:

1 этап: подготовительный

На данном этапе проводился сбор необходимого материала, составление плана работы над проектом, мотивационная работа с детьми.

2 этап: основной

На данном этапе проводились игры и беседы на тему: «Подводный мир», целью которых было формирование познавательного интереса, расширение представлений детей о подводном мире, о его обитателях.

«Познавательное развитие, - рассказы, беседы «Что такое море? Каким оно бывает», «Как разнообразен подводный мир», «Где можно полюбоваться морскими обитателями?»

- рассматривание иллюстраций
- отгадывание загадок

«Физическое развитие»

- пальчиковая гимнастика «Осьминог»
- физминутка «Отправляемся в плавание...»
- утренняя гимнастика «На дне морском»

«Художественное творчество»

- рисование «Аквариум – золотая рыбка», «Морские просторы»
- лепка «Осьминожка»
- Аппликация «Морская рыбка»

«Социально-коммуникативное развитие»

- сюжетно-ролевые игры «В далекое плавание», «Морские исследователи»
- дидактические игры «Разноцветные рыбки», «Найди морское животное», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Что изменилось?»
- игры со строительным материалом «Корабль»

«Чтение художественной литературы»

- чтение С.Сахарнов «Морские сказки», «Кто в море живет», сказка Сутеев «Кораблик», мини стишки про морских обитателях.
- организация выставки книг

3 этап: заключительный

На данном этапе проводилось закрепление знаний, полученных в ходе реализации проекта. Результатом стала выставка рисунков детей «Подводный мир». Дидактический альбом «Морские обитатели»

В ходе предварительной работы у детей сформировались мотивация, желание больше узнать о подводном мире и их обитателях. В процессе проведения занятий различные виды деятельности чередовались (беседа, физ. минутка, продуктивная деятельность), благодаря чему дети не уставали и внимание не рассеивалось. В заключении дети вспомнили все, чем мы занимались, что узнали в ходе занятий.

Основные результаты реализации проекта:

Ребята усвоили необходимые знания о подводном мире и его обитателях. Проект способствовал экологическому воспитанию детей.

Занятие 1

Беседа про подводный мир, кто там живет?

Цель: создание условий для знакомства детей с подводным миром и их обитателями

Задачи:

- закрепить знания детей о названиях частей тела рыб;
- воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.

Ход занятия:

Звучит аудиозапись со звуками моря — плеск волн, прибой.

В: — Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите?

Д: — Шум моря, волны плещутся о берег ...

В: — А кто из вас видел море? Купался в нем?

Ответы детей:.....

В: — А вы хотели бы снова оказаться на море?

Ответы детей:.....

В: — Ребята, скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

Ответы детей: — На корабле, на лодке...

В: — Давайте сейчас мы с вами сядем в лодочки и поплывем в путешествие по волнам.

Пальчиковая гимнастика.

(На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.)

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

В: — Давайте, узнаем, кто **живет в море**? Отгадайте загадки:

(в помощь картинки с изображениям морских обитателей)

Настоящий он циркач —

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть... (дельфин)

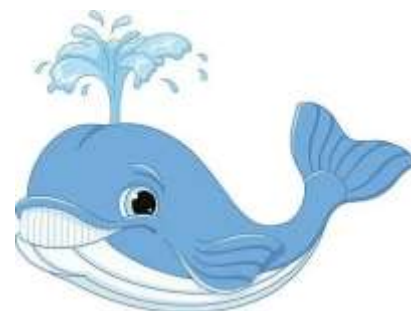


Он, как дом, огромный,

Но спокойный, скромный.

В море ест и в море спит —

Так живет на свете... (кит)



Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно... (акула)



Ты со мною не знаком,

Я живу на дне морском —

Голова и восемь ног

Вот и весь я -..... (осьминог)



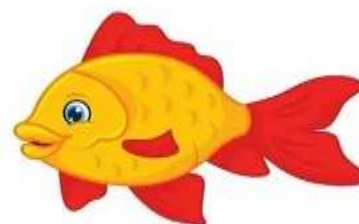
Он клешнями щиплет больно
И кричит: «С меня довольно!
Я устал. Я вам не раб».
Распугал соседей... (краб)



И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... (черепаха)



Жить в реке совсем не скучно,
Скажет вам она беззвучно-
Хвостиком виляет,
И в воде ныряет. (Рыбка)



Физминутка «Море»

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)
Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)
Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)
А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Рассматривание картины «Строение рыбы»

В: Давайте внимательно посмотрим на нее. Вот у рыбки туловище — вытянутое, длинное, впереди голова, а сзади хвост. У рыбки всегда спинка сверху, а брюхо снизу. На спине, на брюшке и на хвосте есть плавники.

А для чего рыбке нужны плавники?

В: Чтобы двигаться. А хвостовой плавник — это основной орган движения, он выполняет роль руля, особенно при крутых поворотах.

— На голове у рыбки есть глаза. А зачем нам нужны глаза?

В: Правильно, чтобы видеть. Рыбка видит глазами все вокруг себя, так же, как и мы с вами. А что ещё есть на голове у рыбки?

в: А для чего нужен рыбке рот?

Ответы детей: Чтобы есть, разговаривать.

В: Правильно, так же как и нам с вами, для того чтобы есть и разговаривать. Ведь рыбки тоже умеют разговаривать, только очень тихо, поэтому их никто не слышит.

Дети, а как называется человек, который ловит рыб?

Ответы детей: — Рыбак.

Воспитатель: — Давайте сейчас поиграем в игру «Рыбаки и рыбки». Мальчики будут рыбаки, а девочки рыбки.

Проводится подвижная игра «Рыбаки и рыбки»

«Рыбаки» берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх. А «рыбки» бегают произвольно, вбегая в круг и выбегая из него, пока звучит музыка. Как только музыка прекращается, хоровод должен дружно опустить руки вниз и поймать рыбок. Та «рыбка», которая оказалась пойманной, присоединяется к «рыбакам».

Вместо музыки воспитатель может проговаривать слова:

Рыбки по морю гуляют,

Рыбки хвостиком виляют.

Осторожно, берегись!

На крючок не попадись!

(Дети садятся на стульчики.)

В: А сейчас давайте повторим, о чем мы сегодня говорили и делали на нашем занятии.

Занятие 2

Рисование «Золотая рыбка»

Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками рыб.

Задачи:

учить правильным приемам закрашивания карандашом, не выходя за контур; закреплять умение правильно держать карандаш, подбирать правильно цвет.

Материалы и оборудование:

- цветные карандаши
- изображение рыб
- аквариум декоративный с рыбками (картинка)



Ход занятия:

Организационный момент

Педагог загадывает загадку:

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

– Кто это?

- Рыба

- Правильно рыба. А где живут рыбки?

Беседа о рыбах.

Рыба живет в воде. На суше жить не может. Есть про рыбу такая загадка:

Крылья есть, да не летает,

Глаза есть, да не мигает,

Ног нет, да не догонишь.

«Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники).

Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает).

Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (руль).

Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя).

Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (в аквариуме, в море, в озере, и т д.).

Рыбы, живущие в море называются - морские, в реке- речные, в аквариуме - аквариумные.

Чтение стихотворения И.Токмаковой: «Где спит рыбка?»

Ночью темень, ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий – к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,
Нет твоих следов нигде.
Только темень, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Воспитатель напоминает,
что на дне пруда, в озере,
в аквариуме находятся камешки,
водоросли, куда может спрятаться
рыбка, где может спать.

Физкультминутка

Как в аквариуме нашем
Рыбки золотые пляшут.
Они весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке,
То помашут плавниками,
То закружатся кругами (движения по тексту).
Дети изображают резвящихся рыбок.

Изобразительная деятельность.

Воспитатель предлагает детям подойти к своим местам и нарисовать рыбок для аквариума .
Пока дети рисуют – звучит тихая спокойная музыка.

Итог

О ком мы сегодня говорили?
Что нового мы узнали о рыбах?
Где может жить рыбка?



Занятие 3

Дидактические игры по теме «Морские обитатели»

Задачи:

Образовательные: обновить знания детей о живой природе, об обитателях моря и растениях;

Развивающие: формировать умение составлять подводный пейзаж, передавая в рисунке образ обитателей морского дна, способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности;

Воспитательные: воспитывать у детей любовь к морским обитателям, бережное отношение к природе.

Материал :

аудиозапись шума моря; макет с изображением моря и подводного мира; игрушки – обитатели подводного мира, дидактические игры по теме, разрезанные карточки с изображением морских животных.

Ход занятия:

Воспитатель:- Здравствуйте, ребята! К нам пришло письмо.

Как вы думаете, кто его мог прислать? Интересно посмотреть, что же в нём написано

-Это письмо от моего старого знакомого, настоящего пирата!

Он пишет: «Я — бесстрашный пират! Всю жизнь я собирал сокровища, потом сложил их в сундук и надёжно спрятал на морское дно! Если хотите его найти, вам придётся опуститься в царство Нептуна и преодолеть все препятствия на своём пути! Только храбрые, отважные и смекалистые найдут сундук с сокровищами!»

Воспитатель: -Ребята, какое интересное и опасное приключение нам предлагает пират!

Отправимся в него? *(Да.)*

Отгадайте загадку:

«Этот домик я могу

Отыскать на берегу.

В нем укрытие моллюска,

И хозяин гордый:

"Домик выдержит нагрузку,

Известковый, твердый» *(Ракушка).*

Воспитатель:- Дети, а у нас тоже есть целая коллекция ракушек, давайте рассмотрим их и послушаем, как шумит море.

Отгадайте ещё одну загадку:

Направо вода и налево вода,

Плывут корабли туда и сюда.

Но если захочешь напиться дружок,
Соленым окажется каждый глоток (*Море*).

Воспитатель:- Послушайте, что это? (*Звучит фонограмма шума моря.*)

Правильно, это шум моря. Посмотрите, какое оно. (*Показываю картину с изображением моря*)

Воспитатель:-Ребята, а что вы можете сказать о море, какое оно? (*Синее, шумящее, красивое, бескрайнее, волшебное.*)

- Ещё оно манящее к себе. Так и хочется побывать там. Предлагаю совершить путешествие в подводное царство. Представьте, что ныряете в морскую волну.

1, 2, 3 — замрём,

В мир подводный попадём.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.

(*Достаю макет с морским дном*)

-Вот мы и на морском дне.

Дети, посмотрите, как тут красиво и интересно!

Рассматривание картинки «*Морское дно*». Уточняется название морских обитателей. Отгадывание загадок про морских обитателей:

«И на суше и в воде

Носит дом свой на спине

Путешествует без страха

В этом доме (*черепаха*)».

«Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно. (*акула*)»

«Настоящий он циркач —

Носом отбивает мяч.

Знают и француз ,и финн:

Любит поиграть. (*дельфин*)»

«Вы знакомы с Морячком

Ходит странно он бочком.

Пятернёй своей не слаб

Морячок - спешащий (*Краб.*)»

«Глубоко на дне она

Словно на небе видна,

Но не светит и не греет,

Потому что не умеет (*Морская звезда*)».

«Пронеслась о нем молва:

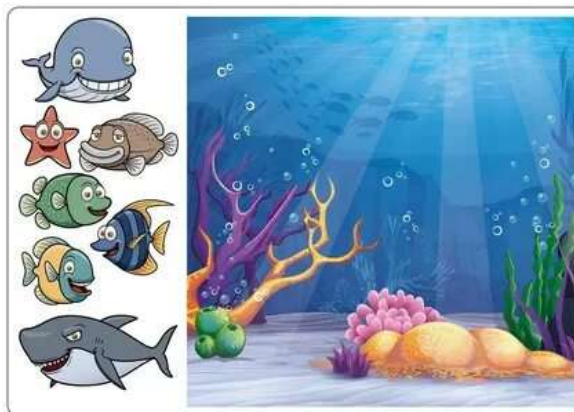
Восемь ног да голова.

Чтобы всем страшнее было,
 Выпускает он чернила (*Осьминог*)».
 «На лошадку так похожа,
 А живет-то в море тоже.
 Вот так рыбка! Скок да скок —
 Прыгает морской. (*Конек*).
 «Мы пугливы иногда,
 Можем быть и храбрыми.
 Окружает нас вода,
 В ней мы дышим жабрами.
 С чешуей и плавниками
 Проплываем тут и там
 И гуляем косяками
 Мы по рекам и морям (*Рыбы*)».

А теперь давайте поиграем в игру «Мир моря»

(Цель игры обновить знания детей о богатом животном мире морей и океанов, она способствует развитию ассоциативной памяти.)

Ход игры: дети должны
 разложить карточки на
 игровом поле по среде
 их обитания.



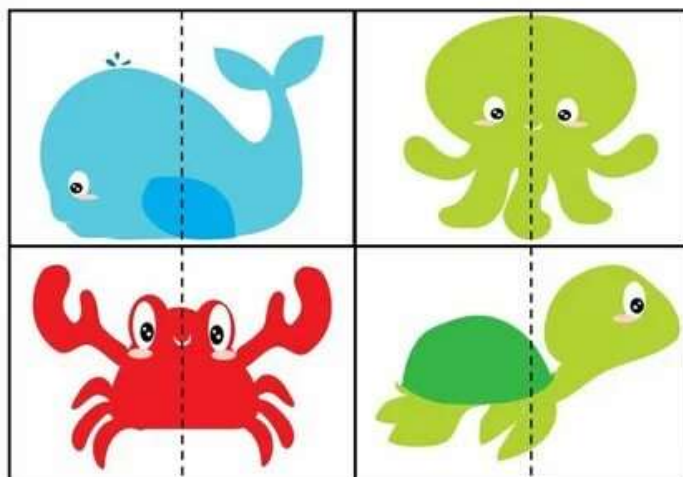
Воспитатель:- А теперь давайте поиграем в подвижную игру «Море волнуется раз!».

- Ребята, мы с вами отдохнули, порезвились, набрались сил, а теперь «поплывём» дальше!

«Подплываем» к коралловому рифу. Посмотрите, какой он красивый. А сколько рыбок вокруг и все они яркие и разноцветные. Злая морская буря разбила на кусочки карточки

с изображением морских рыбок, помогите сложить их воедино».

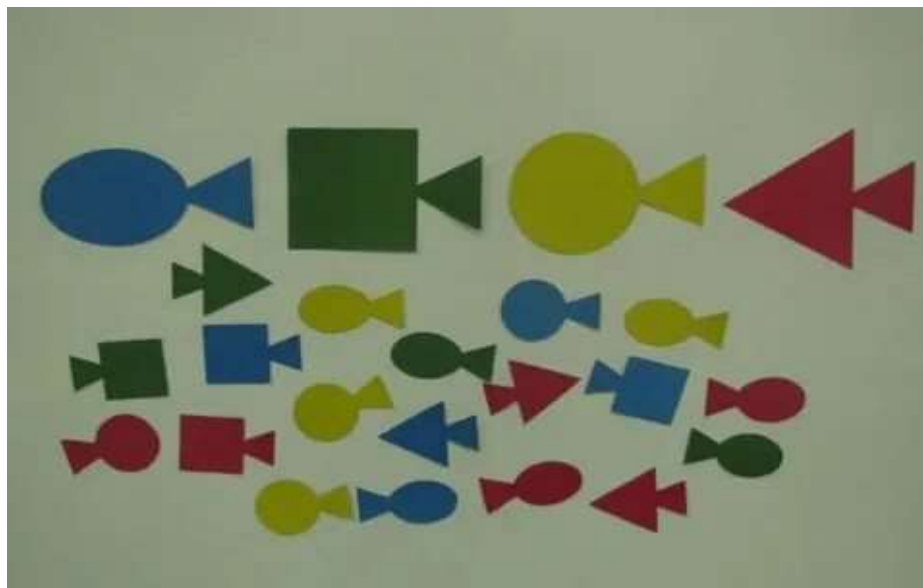
Дидактическая игра «Сложи рыбку».



Детям, раздаются разрезанные карточки с изображением морских обитателей (кит, рыба-молот, касатка, морская звезда, морской конёк, дельфин, осьминог, морская корова). Дети складывают их и называют животное.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Пришло время плыть дальше. «Подплываем» к поверхности моря (картина).
Беседа «На что похожи рыбы?».

А теперь давайте на столе соберем рыбок из разных фигур



Воспитатель:-Где вы сегодня путешествовали? С кем из морских обитателей встречались? Кому и чем помогли? (Ответы детей.)

-А теперь, ребята, пора возвращаться в наш любимый детский сад.

Занятие 4

Аппликация «Рыбка»

Задачи:

Образовательные: обучать детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа;

Развивающие: развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, прижимая детали салфеткой; развивать мелкую моторику пальцев, внимание; закрепить умение пользоваться клеем, закреплять геометрические фигуры; закрепить знание детей о внешних признаках рыб;

Воспитывающие: воспитывать аккуратность в выполнении задания;

Материал: лист бумаги; шаблон рыбок - образец, вырезанные детали (полоски, треугольники, овалы и круги), клей, салфетки.

Ход занятия:

Дети встают в круг

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку

Плаваю под мостиком, и виляю хвостиком.

По земле не хожу, Рот есть, да не говорю,

Глаза есть – не мигаю, Крылья есть – не летаю.

Дети: Рыба

Воспитатель: Молодцы ребята. Но где живет рыба?

Дети: В воде.

Воспитатель: И еще рыба живет в аквариуме. У кого есть аквариум?

Какие рыбки живут в аквариуме: большие или маленькие?

Дети: Маленькие

Воспитатель: Давайте, посмотрим какие они бывают (просмотр картинок)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Найди одинаковых рыбок»

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем, как плавают рыбки. Складывают ладони вместе и шевелят ладошками, произнося:

Пальчиковая гимнастика « Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать.

(Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула,

(Снова изображают, как плывет рыбка.)

Крошку хлебную взяла.

(Делают хватательное движение обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

Воспитатель: Ребята, вы хотите, чтобы в нашей группе жили такие же красивые рыбки в аквариуме, как на картинке.

Дети: Да

Воспитатель: Я вам предлагаю их сделать из бумаги.

Воспитатель: Ребята, у вас на столах, лежат: лист бумаги, шаблоны рыбок, маленькие круги и полоски, клей. Всё это понадобится нам для выполнения нашей работы.

Самостоятельная работа детей.

Итог:

Ну вот, ребята, мы с вами рыбок поместили в аквариумы. Рыбкам хорошо плавать в аквариумах, просторно и уютно. Рассматриваем рыбок, любуемся, какие красивые они получились. Обращаем внимание на аккуратность в выполнении работ. Молодцы, все постарались.



Занятие 5

Лепка «Осьминожка»

Цель:

развитие и совершенствование изобразительных умений, навыков и собственного творчества детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.

Задачи:

- * закрепить умение раскатывать колбаску и жгутики, используя приемы раскатывания между ладонями;
- * закрепить умение лепить маленькие шарики, используя приёмы отщипывания, раскатывания между пальцами;
- * развивать мелкую моторику, творческое воображение;

Оборудование и материалы:

- иллюстрации с изображением осьминога и других морских обитателей
- игрушка Осьминога
- пластилин
- досочки для лепки
- картинка раскраска осьминог

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением осьминога.

Ход занятия:

Воспитатель: Ой! Ребята, хотела навести порядок в уголке природы и нашла там коробочку с морскими ракушками. А кто из вас был на море? Расскажите какое оно?

(Дети: Красивое, шумящее, глубокое, синее, прозрачное, волшебное, бескрайнее, солёное.)

Вода теплая, прозрачная, соленая. В воде живут много морских обитателей. А давайте вспомним, кто же живет в море? Как много морских обитателей вы знаете! Угадайте, кого сегодня мы с вами будем лепить? Чтобы вам легче было узнать, я загадаю вам загадку.

В глубине солёных вод
Чудо в щупальцах живёт.
Нет смешнее существа -

Восемь ног и голова.

Верно, это осьминог!

Жил осьминог со своей осьминожкой,
И было у них осьминожков немножко.
Все они были разного цвета:
Первый - зеленый,
Второй - фиолетовый
Третий, как зебра весь полосатый,
Черные оба - четвертый и пятый,
Шестой - темно - синий
От носа до ножек,
Желтый - прежелтый
Седьмой осьминожек,
Восьмой - словно спелая ягода –
Красный...
Словно не дети –
А тюбики с краской.

Воспитатель: А теперь посмотрите на свои листочки, так изображен осьминог, но он очень грустит, потому что ему не хватило краски для его ножек, давайте ему поможем и разукрасим его ноги пластилином . можно брать пластилин разного цвета.

Самостоятельная работа детей.

В: Какая замечательная выставка у нас получилась! Посмотрите внимательно на ваших осьминогов и скажите у кого какого цвета получился осьминог. А какой осьминог вам понравился больше всего? Почему? *(Ответ)*.
-А теперь предлагаю вам поиграть в игру, чтобы отдохнуть.

Раз, два, три, четыре, пять
Надо нам присесть и встать
Руки вытянуть повыше,
Наклониться, три-четыре
И на месте поскакать- пять!
Вот и дети мы опять!

-Появилось ли у вас желание самим побывать на море? Желаю каждому из вас обязательно по- настоящему съездить на море, полюбоваться его

красотой, отдохнуть и получить много положительных эмоций и воспоминаний!

-Давайте уберём рабочие места.



