

Проект старшей группе на тему: «Богатыри - земли русской»

Подготовила воспитатель: Клевакина Н. В.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста чувство патриотизма, знание о былинных богатырях.

Задачи:

- Формировать у детей начальные представления об истории России, о традициях защиты родной страны;
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков былинных героев, общественной значимости подвигов богатырей, формировать стремление быть похожими на них;
- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к своему народу, любовь к Родине;
- Знакомить с произведениями художественной литературы, фольклора, музыкальными произведениями и картинами о богатырях, обогащать опыт получения информации в образной, чувственной форме;
- Формировать навыки сотрудничества в процессе проектной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Вид проекта: Краткосрочный групповой познавательно – исследовательский проект.

Срок реализации проекта: 11 марта 2024 по 22 марта 2024

Участники проекта:

- Дети старшей группы (5-6 лет)
- Воспитатель
- Родители воспитанников.

Актуальность: Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, является одной из первостепенных для современного общества.

Наши дети уже не мечтают стать доблестными войнами и не считают защиту своей Родины - священным долгом. Разработка этого проекта даёт возможность воспитать чувство гордости за свой народ, что на нашей земле жили такие богатыри, как Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.

Этапы проекта:

1 этап: Подготовительный

- Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
- Постановка цели и задач.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2 этап: Основной.

- Реализация проекта.

3 этап: Заключительный.

- Деятельность по осуществлению проекта «Богатыри - земли русской»

Образовательные области:

1. Познание

- «Защитники земли Русской». «Рассказы о защитниках Отечества». «Современные богатыри» (*Приложение 1*)
- Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей».
- Рассмотрение иллюстраций с изображением богатырей.
- Создание альбома «Богатыри земли русской».
- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
- Презентация «Богатыри Руси».

2. Коммуникация

- Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри». (*Приложение 2*)
- Игровое упражнение «Кто больше слов скажет?». «Защита крепости», «Мы солдаты», «Богатырские состязания»
- Физкультминутка «Богатырь».
- Рассмотрение картины.
- Составление небольшого рассказа.
- Игровое упражнение «Найди звук».

3. Чтение художественной литературы

- Чтение «Богатырские сказы» (былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Святогор» и др.)
- Сказка «Финист – Ясный сокол»
- Стихотворение В.Берестова «Богатыри».
- Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.

4. Социализация

Дидактические

- «Собери богатыря в поход».

5. Физическая культура

- Развлечение «Могучи и сильны земли родной богатыри». (*Приложение 3*)
- Физкультминутка.
- Игра-эстафета «Богатырский щит».
- Состязание «Своя ноша не тянет».
- Соревнование «Богатырский конь».
- Состязание «Перетяни канат».

6. Художественное творчество

- Рисование - Раскраска силуэтов богатырей. (Изготовление папки с рисунками «Богатыри Русской земли»), «Рубаха - оберег богатыря»
- Аппликация – «Богатырский щит», «Богатыри у заставы».
- Изготовление богатырского шлема, щита, меча.

7. Конструирование

«Богатырская застава», «Кольчуга Ильи Муромца».

Предполагаемый результат:

- Проявление интереса к истории родного Отечества.
- Воспитание у детей любви к Родине. Воспитание высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость.

Презентация проекта:

- Квест-игра «По следам Ильи Муромца» (*Приложение 4*).
- Оформление и изготовление доспех богатыря.
- Альбом «Богатыри Руси».

Литература

1. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?».
2. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».
3. Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».
4. Н.Ф.Тарловская «Обучение конструированию и ручному труду».
5. Л.Л. Тимофеева « Ознакомление с окружающим «2020

Приложение 1

Конспект
На тему: «Богатыри-защитники земли русской»

Цель: Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить знания названий элементов костюма и оружия русского богатыря, формировать грамматический строй речи.
- Расширять знания о понятии «былина», как жанре народного творчества.

Развивающие:

- Развивать представление о времени, умении ориентироваться в прошлом и настоящем.
- Развивать умение работать в группах и решать сообща проблемные задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
- Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен о русских богатырях.
- Прививать интерес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство патриотизма.

Активизация словаря:

Богатырь, былина, кольчуга, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, булава, ножны.

Предварительная работа:

Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

Чтение былинных сказок «Русские богатыри».

Просмотр мультфильмов: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня

Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Изучение пословиц и чтение стихотворений о русских богатырях.

Материал: Изображение русских богатырей, меч.

Картинки: лук, копьё, меч, щит кольчуга, шлем, снаряжение, доспехи, булава, ножны. Карточки с изображением современного оружия: пистолет, ружьё, винтовка, автомат.

Ход НОД:

Воспитатель: - Оказывается, в разных странах по-разному здороваются. Хотите узнать?

Например, в Индии в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди. Во Франции обмениваются рукопожатиями и поцелуями в обе щеки. Русские в качестве приветствия пожимают друг другу руки. Это называется рукопожатием. При рукопожатии надо помнить, что у всех различная сила, и пожать руку - значит приветствовать, а не сломать пальцы.

Давайте с вами поприветствуем друг друга по-русски. А я пожелаю вам здоровья и успехов.

(Сюрпризный момент - стук в дверь, заходит богатырь и приносит для ребят интересный альбом).

Воспитатель: - Ребята, хотите посмотреть, что в этом альбоме? (*воспитатель открывает альбом, а первая страница пустая*)

- Ребята, что могло случиться? (*высказывания детей*)

- Чтобы найти страницы, приглашаю вас в увлекательное путешествие.

Повернем колесо истории назад, и оно покажет нам защитников нашей страны в глубокой древности. Для этого возьмемся за руки, закроем глаза, пойдем по кругу и скажем такие слова: «*Мы по кругу пойдем и в глубокую древность попадем*». (*звучит музыка*)

Сегодня мы с вами поговорим о героях – богатырях Древней Руси, которые жили 1000 лет назад, а вот слава об их подвигах, как о защитниках земли русской и своего Отечества из глубокой старины дошла до наших дней.

Воспитатель: Ребята, а кто такой богатырь?

Ответ детей: защитник земли русской, герои, победитель т. д.

Воспитатель: Каких вы знаете русских богатырей?

Ответ детей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович,
Никита Кожемяка.

Воспитатель: Силён, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает столичный град.

Спасает бедных и детей

И стариков и матерей!

- Какие разные богатыри, но их объединяет готовность защищать Родину
от врагов.

Игра в кругу с мечом.

Воспитатель: Каким должен быть богатырь, какими обладать качествам?

Ответ детей: сильным, храбрым, мужественным, отважным,
справедливым и т. д.

Работа в группах:

Задание 1 группе «Сложи картинку» (разрезные картинки с
изображением богатыря и щита)

Задание 2 группе «Выбери оружие» (разрезные картинки с
изображением современного и старинного оружия)

Задание 3 группе «Собери богатыря в дорогу» (воспитатель предлагает
собрать богатыря в путь-дорогу. Дети выбирают те детали костюма, снаряжение,
которые подходят русскому богатырю).

(богатырь проходит и проверяет правильность выполнения заданий)

Физминутка:

Воспитатель: Представим себе на минутку, что мы богатыри и сделаем
богатырскую разминку.

Богатырь - вот он каков (*показать силу*)

Он силен, он здоров.

Он из лука стрелял (*имитируют движения*)

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко-зорко наблюдал (*приставить ладонь к глазам*)

Подростем мы, и смотри

Станем, как богатыри (*поднять руки вверх*).

Разминка «Перетягивание каната»

Воспитатель: Ребята, а как в пословицах говорится о великих русских богатырях?

Игра в кругу (*передавая по кругу друг другу щит*)

- Не родом богатырь славен, а подвигом.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.
- Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет.
- Тот герой, кто за родину горой.
- Жить-Родине служить.
- Кто смел, тот на коня сел.
- Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Смелому горох хлебать, а несмелому и шей не видать.

Воспитатель: Наша беседа о русских богатырях подошла к концу, а сейчас мы вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам:

– Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей.

Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину (*чтение стихов детьми*)

1. А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!

Не скакать врагам по нашей Земле!

Не топтать их коням Землю Русскую

Не затмить им солнце наше красное!

2. Век стоит Русь – не шатается!

И века простоит – не шелохнётся!

А преданья старины

Забывать мы не должны.

На героя и слава бежит!

Слава русской старине!

Слава русской стороне!

- Ребята, предлагаю вам нарисовать оружие и вклеить в альбом, который подарил нам богатырь.

Воспитатель: Ну вот, ребята и подошло к концу наше путешествие в прошлое России. Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

(Ответы детей)

Дарю вам раскраски «Богатыри». Желаю, чтобы вы стали смелыми, честными и добрыми, как богатыри.

Конспект
«Составление рассказа по картине
В.М. Васнецова «Богатыри»»

Образовательные задачи: Составление рассказа по картине. Развивать умение составлять план рассказа. Обогащать речь детей существительными и прилагательными.

Развивающие задачи: Продолжать развивать связную речь, мышление. Совершенствовать фонематический слух. Развитие общей моторики (координация речи с движениями)

Воспитательные задачи: Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества.

Средства: Репродукция картины художника В. Васнецова «Богатыри»; ноутбук, магнитофон

Способы: сюрпризный момент, художественное слово, беседа, рассматривание картины, составление плана рассказа, рассказывание по картине, анализ рассказов детьми, словесная игра

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций на тему. Просмотр мультфильмов. Чтение книги «Богатырские русские сказки». Рассматривание иллюстраций сказок. Разучивание стихотворений о богатырях.

Обогащение словарного запаса: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, палица.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент. /Мотивация детей на получение новых знаний.

Дети стоят возле воспитателя

Воспитатель: Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло необычное письмо, его прислали дети из детского сада «Ласточка». В этом письме есть картинки, хотите посмотреть?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: тогда присаживайтесь на стульчики. (слайд с картой России). Ребята, как вы думаете, что изображено на этой картинке?

Дети: это карта нашей страны

Воспитатель: Вы правы. Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная. Как мама и папа. Посмотрите, пожалуйста, на карту нашей страны, какая она – наша Родина?

Дети: Большая, огромная, красивая, богатая.

Воспитатель: Не всегда наша Родина была такой. Много лет назад наше государство было меньше и называлось оно Русь. (2 слайд – карта Древней Руси)

Широко ты, Русь, по лицу земли!

В красе царственной развернулася!

У тебя ли нет богатырских сил

Старины святой, громких подвигов?

Уж и есть за что, Русь могучая,

Полюбить тебя, назвать матерью,

За тебя в нужде сложить голову!

Воспитатель: Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?

Дети: Это стихотворение вызывает чувство гордости, восхищения, чувство любви к Родине, захотелось стать на защиту Своей Родины,.

Воспитатель: А кто же защищал Русь в те далекие времена?

Дети: Нашу Родину в давние времена защищали Богатыри.

Воспитатель: Правильно. Хотите сегодня поговорить о богатырях?

Воспитатель: Ребята, а кто из вас хочет рассказать стихотворение про богатырей?

1 ребенок: Силен, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает землю

От злобных басурман!

2 ребенок: Он силой доброю богат,

Он защищает столичный град.

Спасает бедных и детей

И стариков и матерей!

II. Основная часть.

1. Игровое упражнение «Кто больше слов скажет?» / Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов. /

Воспитатель: Ребята, что же еще есть в письме? Помотрим?

Дети: да, мы хотим посмотреть.

Воспитатель: (3 слайд – богатырь) Кто же это?

Дети: это богатырь.

Воспитатель: а кто такие богатыри?

Дети: Богатыри – это воины, борцы, защитники.

Воспитатель: А какие они были?

Дети. Богатыри очень сильные, смелые, отважные, храбрые, умные, ловкие.

Воспитатель: А что они делали?

Дети: Богатыри защищали, охраняли Русь

Воспитатель: А откуда вы знаете о богатырях?

Дети. Мы знаем о богатырях из былин, русских народных сказок, поэм.

Воспитатель: А что такое былина? От какого слова оно происходит?

Дети: былина происходит от слова «Было»

Воспитатель: Правильно. Былина – это то, что когда - то было. В былинах рассказывается о подвигах богатырей, которые жили – были в давние времена. Они были храбрыми, сильными.

2. Физкультминутка «Богатыри» /Развитие общей моторики. Координация речи с движениями/

Воспитатель: Ребята, вы хотите быть такими же сильными как богатыри?

За высокими горами, (поднимают руки вверх)

За широкими долами, (разводят руки в стороны)

На границе у реки (плавные движения руками перед собой)
Дозором шли богатыри. («идут» друг за другом по кругу)
Очень сильные, (останавливаются, поворачиваются в круг лицом,
сжимают кулаки)

Очень зоркие. (приставляют руку к глазам, смотрят по сторонам)
Землю русскую любили, (разводят руки в стороны, «обнимают» себя)
Свой народ освободили. (руки вверх, кричат: «Ура!»)

3. Рассматривание картины.

Воспитатель: Ребята, нам прислали дети не только маленькие
картинки, но и самую настоящую, большую картину. Хотите взглянуть на
нее?

Воспитатель демонстрирует репродукцию картины В. М. Васнецова
«Богатыри»

Воспитатель: Перед вами картина, которую написал замечательный
русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Он никогда не видел
богатырей, но слушал, что поёт и рассказывает про них народ. Теперь для нас
богатыри именно такие, как на картине В. М. Васнецова. Давайте посмотрим
внимательно на картину.

Дети самостоятельно рассматривают картину, обмениваются
впечатлениями. Звучит музыка

Воспитатель: Кто из вас знает, как их зовут?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель им помогает.

Дети: Богатырей зовут Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша
Попович

Воспитатель: Все вы, ребята, верно сказали. Илья Муромец, Добрыня
Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские богатыри.
Стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не
проскользнет, ни птица не пролетит.

4. Составление небольшого рассказа по картине. /Развитие связной
речи/

Воспитатель: Ребята, что бы вы самостоятельно могли рассказать о богатырях давайте попробуем составить план рассказа, Как вы думаете, с чего нужно начать рассказ?

Дети: Нужно назвать имя богатыря и рассказать о нем.

Воспитатель: Правильно, это первый пункт плана. О чем же мы будем говорить дальше?

Дети: Мы должны сказать во что одеты богатыри и какое у них есть оружие.

Воспитатель: Молодцы, вы верно ответили, это будет второй пункт плана. А как мы завершим свой рассказ?

Дети: В последнюю очередь мы расскажем о богатырском коне.

Воспитатель: Все верно. Кто хочет повторить все пункты плана?

Ребенок: 1 пункт плана – мы называем богатыря и характеризуем его, 2 пункт – мы говорим о его доспехах и оружии, а 3 пункт – мы рассказываем о коне.

Воспитатель: Ребята, кто желает рассказать о Илье Муромце?

Ребенок: в центре картины находится богатырь Илья Муромец. Он самый старший из богатырей. Илья сильный и могучий богатырь. На Илье Муромце надета кольчуга, его голову защищает шлем, у него есть рукавицы и сапоги. В одной руке богатырь держит острое копье, а на другой руке висит палица. У Ильи за спиной есть щит. Илья Муромец сидит верхом на черном коне. Конь очень большой и грозный.

Воспитатель: Молодец. Давайте теперь расскажем о втором богатыре, Добрыне Никитиче.

Ребенок: Справа от Ильи Муромца находится богатырь Добрыня Никитич. Это славный воин, храбрый и сильный. У Добрыни на голове шлем, тело защищает кольчуга, есть щит. Добрыня Никитич достает меч из ножен, он готовится к бою. Конь у богатыря белого цвета. У него на ветру развивается грива.

Воспитатель: Хорошо. А кто нам расскажет о третьем богатыре?

Ребенок: Богатырь слева, это Алеша Попович, он самый молодой. Алеша музыкант, у него есть гусли. Он смелый и красивый. У богатыря есть шлем и кольчуга. Алеша держит в руке лук со стрелой, также мы видим колчан со стрелами. Конь у Алеши рыжего цвета, он низко наклонил голову.

Воспитатель: Молодец. Может быть кто то из вас хочет рассказать о всех богатырях сразу?

Ребенок: на картине мы видим трех богатырей. Их зовут Добрыня Никитич, Илья Муромец и Алеша Попович. Все богатыри сильные и могучие. У каждого из них есть кольчуга, шлем и щит, а оружие у них разное: у Добрыни – меч, у Ильи – палица и копье, а у Алеши – лук. У каждого богатыря есть конь. У Добрыни конь белый, у Ильи черный, у Алеши рыжего цвета.

Воспитатель: очень хорошо. Ребята, а сейчас я хотела бы выслушать ваше мнение о рассказах. Чей рассказ вам понравился больше всего, что запомнилось из рассказов детей?

5. Игровое упражнение «Найди звук» /Развитие мышления, фонематического слуха. Обогащение словаря по теме. /

Воспитатель: Ребята, совсем недавно мы с вами знакомились с одним звуком. Кто помнит о каком звуке мы говорили?

Дети: мы знакомились со звуками «л» и «к»

Воспитатель: Верно, а вы хотите найти на картине «Богатыри» слова со звуком «л»?

Дети: Да, это лук, стрела, шлем, елка, гусли

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас попробуем найти слова со звуком «к»

Дети: кольчуга, конь, лук т. д.

Воспитатель: Очень хорошо, вы справились с заданием.

III. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня так хорошо рассказали о трех богатырях на картине В. Васнецова. А каких богатырей вы еще знаете?

Приложение 3

**Конспект развлечения
«Могучи и сильны, земли родной
богатыри»**

Цель: Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Задачи:

- Прививать любовь и чувство гордости к Отечеству, уважение к героическим воинским традициям.
- Развивать чувство ритма, коммуникативные способности детей (умение общаться, отвечать на вопросы, отгадывать загадки) .
- Способствовать развитию двигательных качеств: ловкости, силы, быстроты, прыгучести, меткости.
- Закрепить правила эстафетных игр, следить за четким выполнением двигательных заданий
- Воспитывать морально-волевые качества.

Предварительная работа:

Чтение отрывков о былинных героях: «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей».

Просмотр мультипликационного фильма «Илья Муромец»;

Рассматривание картин М. В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».

Прослушивание фрагментов музыкальных произведений Н. Римского – Корсакова, А. Бородина, М. Глинки;

Толкование пословиц и поговорок о богатырях;

Совместная художественная деятельность «Русские богатыри».

Ход мероприятия

Дети входят в зал под музыку С. Намина «Богатырская наша сила»

Ведущий:

Ой, вы гости, добры молодцы и молодухи! Собрались мы сегодня не на почестен пир, а на беседу добрую да складную. Велика и могуча Русь. Вот и в наши дни, 23-го февраля мы отмечаем большой праздник – День защитника Отечества. Не зря всегда Русь гордилась своими воинами – и солдатами и генералами. Откуда же у русских воинов сила великая? А досталась она им от предков – былинных русских богатырей. А кто такие богатыри? (Силачи, воины, защитники).

- Дети, а теперь покажите, какие они богатыри.

Физкультминутка

Богатырь – он вот каков: (показ силача)

Он силен, он здоров. (по очереди руки к плечам)

Он из лука стрелял, (имитация стрельбы из лука)

Метко палицу бросал. (имитация движения)

На границе стоял,

Зорко-зорко наблюдал. (повороты головы вправо-влево с поднятой к глазам ладони)

Подрастем и мы, смотри,

Станем, как богатыри! (поднять руки высоко вверх)

Ведущий:

Много ратных подвигов на счету богатырском! Есть чему поучиться и позавидовать. Вот почему сегодня через много лет и веков, в праздник Дня защитника Отечества, решили мы вспомнить с вами про дела ратные, про честь богатырскую, про удасть молодецкую. Дети, а какие они были, русские богатыри? (Решительные, храбрые, мужественные, смелые, отважные, бесстрашные). Любит русский народ богатырей, славит их, складывает песни об их подвигах, о том, как берегут и защищают они родную Русь. Как называются эти сказания? (Былины) Сейчас я хочу проверить, как вы их слушали.

Викторина.

1. Назовите богатырей, которых вы знаете.

2. Откуда родом Илья Муромец? (из г. Мурома)
3. Кто передал Илье Муромцу меч-кладенец? (Святогор)
4. Где родился Добрыня Никитич? (в Рязани)
5. Из какой семьи Алеша Попович? (священника)
6. Что означает имя Добрыни Никитича? (Добрыня – добрый, великий, Никитич – победитель, блестящий)
7. Какому князю служили эти богатыри? (Владимиру)
8. Кто из богатырей мог сам себе ковать оружие? (Илья Муромец)
9. Кто из богатырей носил прозвище «тихий»? (Добрыня Никитич)
10. С кем боролся Алеша Попович? (с Тугарином Змеем)
11. Как звали коня Ильи Муромца? (Бурашкой)

Ведущий:

- Слушайте задание для наших девочек: кто из вас быстрее и правильно соберет богатыря в поход.

Игра «Собери богатыря в поход»

(участницы должны отобрать картинки с изображением необходимых предметов)

- Ну, а теперь начнем же забавы богатырские! Для начала испытаем вашу силушку.

Традиционно на Руси битвы начинались с боя богатырей поединщиков, так и мы начнем состязания наши:

«Силушка русская»

(игроки соревнуются парами: отжимаются, меряются силами на руках, перетягивают друг друга при помощи палки)

Ведущий:

- Что ж, друзья, внимание!

Продолжаем состязания.

А теперь вы разомнетесь,

По веревочке пройдетесь.

(на полу разложен канат, по которому детям нужно пройти с завязанными глазами, руки на поясе)

Ведущий: А теперь посмотрим на вашу выносливость, быстроту, смекалку

Игра-эстафета «Богатырский щит»

(по сигналу дети по очереди перепрыгивают через препятствия, добегают до стола, берут часть разрезанного щита и бегом возвращаются обратно. Выигрывает та команда, которая первая составит щит)

Ведущий:

Как мы уже говорили, богатыри были сильными, отважными защитниками земли русской и об этих качествах сложено много пословиц. Каких пословиц только нет – и в каждой мудрый дан совет. Ребята, назовите пословицы, которые прославляют силу и смелость воинов. Дети говорят пословицы:

Один в поле не воин.

Один за всех и все за одного.

Кто впереди идет – того страх не берет!

Сам погибай, а товарища выручай.

Тяжело в учении – легко в бою

Где смелость, там и победа.

Военному делу учиться всегда пригодится.

За правое дело стой смело.

Только того бьют, кто боится.

Умелый боец везде молодец!

Победа в воздухе не вьется, а руками достается.

Смекалка на войне помогает вдвойне.

Воюют не числом, а умением.

С родной земли умри, но не сходи.

Ведущий:

(нужно перейти через речку по камушкам, перекладывая их перед собой)

Ведущий (показывая сундучок):

-В этом сундучке спрятались загадки.

Вы готовы их отгадать, ребята?

Загадывание загадок:

Отгадайте загадки, ребята.

Рубашку такую не вяжут, не шьют,

Ее из колечек железных плетут.

(кольчуга)

Оружие это не просто поднять,

Не просто поднять и в руках удержать.

Снести им легко было голову с плеч,

Ну, что, догадались? Конечно же....

(меч)

Железная шапка с острым концом,

А впереди клюв навис над лицом.

(шлем)

Чтобы грудь защищать от ударов врага

Уж вы это знаете наверняка,

На левой руке у героя висит

Тяжелый, блестящий и кругленький...

(щит)

Летит птица пернато без глаз, без крыл, сама свистит, сама бьет

(стрела)

Ведущий:

С каждым разом испытания становятся все сложнее. Вот и сейчас

Змей Горыныч трехголовый повстречался на пути,

Тут спасения не жди!

Проводится эстафета «Самый меткий».

Участники поочередно должны верхом на коне подъехать к Зею Горынычу и срубить ему мечом голову (голова Змея Горыныча – воздушные шары, вернуться, передать коня следующему участнику).

- Метко били вы по цели и змеюку одолели.

Ведущий:

- И последнее испытание. Хочу посмотреть я, какие вы дружные. Ведь не зря говорят: «один в поле не воин». У меня в руках канат, кто сильнейший из ребят?!

Состязание «Перетяни канат»

- Вот и закончились наши состязания,

Это были большие испытания!

Ведущий:

- Да, не перевелись на Руси богатыри и добры молодцы, показали свою удаль молодецкую да силушку могучую! Не топтать врагу нашу землю-матушку, раз такие защитники на ней подрастают!

- А теперь послушайте пожелания наших красных девиц:

Нам понравилось сейчас, как вы выступали

Вы – мальчишки высший класс, мы гордимся вами!

Богатырского здоровья мы хотим вам пожелать,

Лучше всех на свете бегать и в футбол всех обыграть!

Пусть удача будет с вами, только вы дружите с нами.

Нам во всем вы помогайте, от других нас защищайте.

В общем, милые мальчишки, мы откроем вам секрет:

Лучше вас на белом свете никого на свете нет!

Когда на ваши потасовки, раскрыв глаза, мы все глядим,

Мы верим - с вашей подготовкой страну всегда мы защитим.

Пускай под глазом зацветает синяк пурпурно-голубой,

В ученье тяжело бывает, гораздо легче будет бой.

А мы под вашей защитой вполне спокойно можем жить

Покуда крепки ваши спины нам будет нечего тужить!

Ведущий:

- Защитники нашей прекрасной страны,

Вы дороги нам и безумно нужны.

**Конспект квест-игры
«Последам Ильи Муромца»**

Цели:

- формирование доброжелательных, дружеских взаимоотношений в детском коллективе;
- развитие у детей сообразительности, самостоятельность мышления в решении задач, умение работать в команде;
- привлечение родителей, специалистов ДОО к организации мероприятия.

Оборудование: указатели с надписями, бумажные стрелки (закрепляются на полу); записки с загадками и заданиями; каравай; изображение богатыря; коробка, гусиное перо, лист бумаги, спички, свечка; следы разных животных; картинки с изображением разного оружия и доспехов; воздушный шарик; сундучок с подарками.

Действующие лица:

Взрослые: ведущий, старший воспитатель, повар, воспитатели, Соловей-разбойник.

Богатырь - ребенок в костюме древнерусского воина и шлеме.

Игроки: дети старшей группы.

Ход игры:

Ведущий: Здравствуйте, друзья!

Предлагаю поиграть,

Следы Ильи Муромца поискать!

Где мы их уже искали?

Дети: В Музее и библиотеке.

Ведущий: А вы знаете, у нас в детском саду тоже есть много секретов, но найти и разгадать их смогут только самые смелые, сильные и умные! Вы готовы поискать следы богатыря и разгадать секреты?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда вперед!

(Участники переходят в музыкальный зал и видят столб с тремя указателями.)

Ведущий: Что же тут написано? (Читает.) «Налево пойдешь - драгоценные камни найдешь! Направо пойдешь - приключения найдешь! Прямо пойдешь - чудес не найдешь!». Куда же нам пойти, чтобы следы Ильи Муромца найти?

Дети: Направо!

Ведущий: В путь!

(Дети выходят из музыкального зала в коридор и на полу видят стрелки. Идут по ним и попадают в методический кабинет.)

Воспитатель: Здравствуйте! Что привело вас ко мне?

Ведущий: Здравствуйте! Помогите нам найти следы Ильи Муромца.

Воспитатель: Отгадаете мою загадку, может, и найдете, чего ищите.

У него четыре ножки,
Он не ходит по дорожке,
Он не прыгает, не скачет,
Не смеется и не плачет.
Тихо у стены стоит.
Кто устал - присесть велит!

Дети: Это стул.

Ведущий: Ребята, давайте поищем подсказку под стульями.

(Под одним из стульев дети находят записку с еще одной загадкой.
Ведущий ее читает.)

Ведущий: Ходит в белом колпаке,

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

О ком это, ребята, и куда нам идти?

Дети: Это повар. Он работает на кухне.

Ведущий: Наше путешествие продолжается. Идем на кухню!

(Дети и ведущий идут в пищеблок ДООУ).

Повар: Здравствуйте! Что привело вас ко мне?

Ведущий: Здравствуйте! Мы ищем следы Ильи Муромца. Подсказки привели нас сюда.

Повар: Дорога ваша неблизкая ... В старину, когда отправлялись в дальнюю дорогу, брали с собой горсть земли русской и кусок хлеба. Вот вам хлеб в дорогу, подкрепитесь!

(Повар дает детям каравай, внутри которого спрятана записка с загадкой.)

Ведущий: Спасибо. Съедем по кусочку хлебушка да решим, куда же дальше идти.

(Ведущий разламывает каравай и находит записку.)

Ведущий: Смотрите! Здесь подсказка-загадка! (Читает.) «Лежит на спине - никому не нужна, прислони к стене - заберешься вверх по ней». Ничего не понимаю ... А вы догадались, куда дальше лежит наш путь?

Дети: Да, надо пройти по лестнице на второй этаж.

(Дети и ведущий поднимаются по лестнице.)

Ведущий: Кажется, мы потеряли следы... Что же делать? Давайте оглядимся, может, найдем еще подсказку.

(Дети ходят по коридору. На двери одной из групп видят изображение богатыря.)

Дети: Может, нам туда?

(Заходят в группу. Их встречает 1-й воспитатель.)

1-й воспитатель: Ой, вы гости-господа! Вы откуда и куда?

Дети: Мы ищем следы Ильи Муромца!

1-й воспитатель: Есть у нас для вас подсказка. Но сначала отгадайте загадки.

(1-й воспитатель загадывает детям загадки про кольчугу, шлем, щит, меч и т. д.)

1-й воспитатель: Все отгадали. Вот вам подсказка: «Прямо через дверь пройдешь, Что-то в комнате найдешь».

(Дети переходят в соседнюю группу через смежную дверь и встречают 2-го воспитателя.)

Ведущий: Здравствуйте, не видали ли вы следов Ильи Муромца?

2-й воспитатель: Про следы я ничего не знаю, а вот странную коробочку с необычными вещами утром нашла... Что с ними делать, ума не приложу.

(Ведущий и дети открывают коробочку. В ней лежат гусиное перо, лист бумаги, спички и свечка.)

Ведущий: Это, наверное, подсказка. Но на листочке ничего не написано. А перо есть... Куда же пропали буквы? И для чего свечка со спичками?

(Дети догадываются, что надо зажечь свечку и погреть над ней бумагу, тогда надпись появится.)

Ведущий (читает подсказку): «Соберите лестницу из спичек. А спичек надо взять столько, сколько детей идет по следу Ильи Муромца».

(Дети считают, сколько их, выкладывают лесенку из спичек и выходят из группы. На лестнице встречают Соловья-разбойника.)

Соловей-разбойник: Стойте! Дальше нет пути!

Без отгадок не пройти!

Вы загадку разгадайте

И тогда вперед шагайте!

А не справитесь с заданьем,

Уходите! До свиданья!

Кто тут сильный, умный, смелый?

Кто все делает умело?

Дети: Мы все!

Соловей-разбойник: Закончите пословицу! Если отгадаете одну - делаете один шаг вперед!

Задание «Закончи пословицу»: Один за всех (и все за одного).

Всякому мила (своя сторона).

За правое дело (стой смело).

Нет друга - так ищи, а нашел... (береги).

Один в поле (не воин).

Сам погибай (а товарища выручай).

Умелый боец везде... (молодец).

Соловей-разбойник: Вот так-так! Все отгадали! Ну что ж, проходите!

Ведущий: А куда нам идти?

Соловей-разбойник: Известно куда, по следам копыт коня Ильи

Муромца!

Все преграды вы прошли,

Дальше в путь пустились бы...

Но, увы, не тут-то было,

Вихрем все здесь закружило.

Змей Горыныч пролетал,

Все следы перемешал.

Выбирайте те, что нужно,

И по ним идите дружно!

(На полу разложены следы разных животных. Дети выбирают следы от подков лошади, идут по ним и входят в физкультурный зал.)

Ведущий: Здесь нас ждет настоящее испытание! Чтобы добраться до следующей подсказки, надо пройти полосу препятствий.

Полоса препятствий «Собери богатыря в бой!»: Дети делятся на две команды и проходят полосу препятствий: оббегают кегли, проползают под дугой, подбегают к столу, выбирают картинку с изображением оружия или доспехов богатыря, откладывают ее и возвращаются к команде. В конце эстафеты ведущий проверяет, правильно ли дети отобрали картинки.

Ведущий: Молодцы! Вы справились с заданием. Но куда же идти дальше? Где подсказка?

(Дети переворачивают картинки и видят буквы на обратной стороне, складывают из них слово «изба».)

Дети: Дальше надо идти в «Русскую избу».

(Дети и ведущий идут к помещению, стилизованному под русскую избу. Но дверь закрыта, к дверной ручке привязан воздушный шарик.)

Ведущий: Где же ключ? А шарик, кажется, с сюрпризом! Там внутри записка, только как ее достать?

(Дети лопают шарик и достают записку.)

Ведущий (читает загадку): «Героев угадаете, где ключ тогда узнаете».

Задание «Назови сказочного героя»: Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети? (Ответ: козлята.)

В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден.

(Ответ: гадкий утенок.)

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Ответ: Емеля.)

Он разбойник, он злодей,

Свистом он пугал людей.

(Ответ: Соловей-разбойник.)

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет бедняжка!

(Ответ: Снегурочка.)

Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила:
Репку вытащить из грядки
Деду с бабкой помогла.
(Ответ: мышка.)

Покупала самовар,
А спасал ее комар.
(Ответ: муха-цокотуха.)

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Ответ: три медведя.)

Ильи Муромца жена
И красива, и стройна,
Да к тому же журналистка
И совсем не скандалистка -
Славная лебедушка,
Звать ее...(Ответ: Аленушка.)

Ведущий: Мы все отгадали, но где же ключ?
(Дети находят в книге со сказками ключ и открывают им «Русскую
избу». Их встречает Богатырь.)

Богатырь: Вас приветствую, друзья!
Из богатырей известных
Самым младшим буду я!
Я от Муромца Ильи
Привез поклон вам до земли.
Он сюда меня послал,
Сам же в Киев ускакал.

Все вы - муромцы, а значит,
Потомки Муромца Ильи!
И загадки вам под силу,
Ведь вы почти богатыри!
На вопросы отвечайте
Да подарки забирайте!

Игра «Да - нет»: Богатырь читает начало фразы, дети продолжают ее,
отвечая соответственно «да» или «нет».

Богатырь: Наша Родина сильна... да.

И у нас она одна... да.

На Руси богатыри есть да.

Им всегда хвала и честь да.

Илья Муромец - герой да.

Он был самый молодой нет.

Соловья он победил ... да.

Из автомата подстрелил ... нет.

Алеша Попович тоже герой ... да.

Он сильный, смелый, молодой ... да.

Он в Киеве-граде дружинником был... да

Карабаса в бою победил... нет.

На танках боролись богатыри с врагом ... нет.

Они воевали с мечом и копьем ... да.

Добрыня Никитич был слабым и хилым... нет.

Он змея сумел победить своей силой ... да.

Гордимся мы нашими богатырями ... да.

Хотим ли быть такими же сами... да.

Богатырь: Дружба помогла пройти

Все преграды на пути!

Вы подарки заслужили,

Ну а мне пора идти!

