

Проект в старшей группе Адвент-календарь на тему: «В ожидании Нового года»

Подготовила воспитатель: Клевакина Н.В.

Вид проекта: информационно – творческий.

По продолжительности: краткосрочный с 04.12 по 22.12.2023г

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Проблема: детям тяжело осознавать длительность временных промежутков, что значит «Новый год наступит через месяц» — долго это или нет.

Актуальность:

Новый год - пожалуй, самый волшебный праздник. Ведь как не один другой праздник он пропитан ожиданием чуда, детскими восторгами, затаенными заветными желаниями, он забирается под варежки пушистыми снежинками, хохоча спускается с ледяных горок и пахнет мандаринами и настоящей елкой. Многие родители в силу своей занятости не могут до конца развить чувство радости, а многие не только поддерживают в своих детях это ожидание чуда, но и сами с удовольствием окунаются в чудесную новогоднюю сказку. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка. Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

Цель: приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников. Вызвать интерес к предстоящему празднику; создать праздничное новогоднее настроение.

Задачи:

Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.

Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.

Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.

Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.

Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.
Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

Ожидаемый результат:

Таким образом, адвент-календарь поможет педагогам решить несколько задач. С его помощью они создадут праздничную атмосферу в группе, распределят нагрузку по подготовке к Новому году в течение месяца, закрепят знания детей о порядке следования дней недели, повторят счет. Дети будут с удовольствием приходить в детский сад, ждать новые задания. С адвент-календарем ожидание праздника станет для детей и их родителей увлекательным занятием.

Основные формы реализации данного проекта:

1 этап: - подготовительный:

Выявление первоначальных знаний детей о Новомоднем празднике.
Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
Информация родителей о предстоящей деятельности.
Подбор литературы о праздновании Нового года, презентаций, иллюстраций, фотографий, плакатов, фольклор по данной теме.
Подбор материала, игрушек, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности.
Подбор материала для продуктивной деятельности.
Изготовление «Адвент-календаря»

2 этап: Практическая часть. Реализация осуществления проекта.

Формирование различных знаний, умений и навыков.
Проведение мероприятий в группе.
Работа с родителями по заданной теме.
Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
Совместная деятельность.

3 этап Итоговый.

Организация выставки совместных работ детей и родителей «В лесу родилась ёлочка».
Итоговое мероприятие: Новогодний праздник « Путешествие по странам».
Реализация содержания проекта в интеграции образовательных областей.

Познавательное развитие.

Беседа «Скоро будет праздник»;
Сказание «Что такое праздник Новый год»;
Посиделки: «Что я хочу попросить у Деда Мороза на Новый год»,
«Как украсить свой дом к Новому году ».

Новогодние занимашки:

«Собери новогодние пазлы», «Подбери пару», «Сосчитай и назови».

Речевое развитие.

Чтение сказки О.Иваненко «Про сосульку»
Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Ель», «Снежная королева»
Отгадывание загадок Деда Мороза
Составление рассказов о ёлочных игрушках.
Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев»
Составление рассказа о новогоднем празднике.
Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
Театр рассказчика «Рассказы о ёлочных игрушках»
Рассказы, сказки и загадки о зиме и новогоднем празднике.
Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза », «Скажи наоборот»

Книги для чтения, рассматривания и обсуждения:

«Когда это бывает»
«Что такое Новый год»
«Снегурочка»
«Зимовье зверей»
Стихи про Новый год

Социально-коммуникативное развитие.

«Правила поведения на утреннике»;
ОБЖ «Правила пожарной безопасности во время праздника»;
«Правила поведения на улице в гололедицу»;

Сюжетно-ролевые игры:

«Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Праздник»
Просмотр мультфильмов: «Мороз Иванович», «Снеговик-почтовик»,
«Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето», «12 месяцев»,
«Новогоднее путешествие»
Дидактические игры «Найди тень», «Подбери пару», «Собери снежинку»

Физическое развитие.

Подвижные игры: «Замри», «Рукавичка», «Заморожу», «Два Мороза»,

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривание репродукций картин художников о зиме.
Рисование. «Украшение для ёлки», «снежную зиму», зимнюю ночь
Конструирование из бумаги и бросового материала: «Игрушки для ёлки»,
«Гирлянда на ёлку»
Аппликация: «Ёлочки - красавицы» (панорамные открытки), «Снеговик»
(бумажные салфетки), «Варежки для Снегурочки»
Объёмные аппликации: «Ёлочка»
Поделки из бумаги (снежинки, фонарики, гирлянды)
Выставка детских рисунков на Новогоднюю тематику
Поделки из пластилина: «Снеговик», «Дед Мороз», «Снегурочка», «Ёлка»
Разучивание стихов, песен, танцев про Новый год
Украшение ёлки
Взаимодействие с семьей.

Конкурс «Карнавальная маска»
Папка-передвижка «Зимушка-зима»
Консультация «Готовимся к Новому году»
Украшение группы

Завершающий этап.

Новогодний праздник « Путешествие по странам»

Выводы:

У детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки, о традиции встречи праздника в разных странах;
Позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;

Дети и родители активны в подготовке к Новому году.

Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве и др.

Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, а также способны к воплощению разнообразных замыслов.

Способны к фантазии, воображению, творчеству, что проявляется в игре.

Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.

Воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать,

экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Приложение.

Задания для адвент-календаря.

4 декабря (понедельник)

Прочитать письмо от Деда Мороза и рассмотреть с детьми адвент - календарь.

Письмо от деда мороза

Здравствуйте, мои маленькие друзья!

Пишет вам добрый волшебник Дедушка Мороз. Тот самый, про которого вам рассказывали папа и мама. В чудесную новогоднюю ночь я поздравляю всех-всех детишек и взрослых в мире, а послушным деткам еще и приношу подарки. Мои помощники по всему миру, украшают окна морозными узорами, а заодно заглядывают в окошки детей и рассказывают о них. Вот они то мне и рассказали, что в мире есть такие замечательные ребята. И вам я поспешил написать раньше всех, чтобы поздравить вас с Новым Годом и подарить вам интересный календарь, который будет отчитывать дни до нового года, а на каждый день у вас будет увлекательное и интересное задание.

Новый Год самый сказочный праздник. Наряженная разноцветными шарами и гирляндой елка. Вокруг мигают огоньки, красивые и такие яркие! И запах такой, как пахнет лес зимой! А еще вам наверняка показывали фотографию старичка с белой бородой и красной шапкой, это я — Дедушка Мороз! Теперь каждый Новый Год я буду приходить к вам в гости и дарить подарки. А со временем, когда вы станете старше и научитесь писать, я буду рад получить и от вас письма.

С Новым Годом вас, мои маленькие друзья! Растите большими, красивыми, послушными, добрыми девочками и мальчиками!

С любовью. Дедушка Мороз

5 декабря (вторник)

Прочитайте сказки о зиме и Новом Годе: «Щелкунчик», «Снежная королева», «Двенадцать месяцев» *(по выбору детей)*.

6 декабря (среда)

Аппликация «Снеговик из бумажных салфеток».

7 декабря (четверг)

Пора вырезать снежинки.

8 декабря (пятница)

Изучаем и рисуем Дед Морозов разных стран. Просмотр презентации про Дедов Морозов, плюс сюрприз.

11 декабря (понедельник)

Придумываем новогоднюю сказку *(домашнее задание вместе с родителями)*.

12 декабря (вторник)

Вы помните названия зимних месяцев? Назовите их! А теперь отгадайте мои загадки, а после нарисуйте зимний пейзаж восковыми мелками или карандашами.

13 декабря (среда)

Изготовить гирлянду для украшения группы из разноцветных колечек

14 декабря (четверг)

Нарисовать пластилином новогоднюю ёлочку для лесных зверят.

15 декабря (пятница)

Повторить песенки к новогоднему утреннику. Написать письмо Дедушке Морозу, плюс подарок.

18 декабря (понедельник)

«Новогодняя дискотека» (танцы под новогодние песенки).

19 декабря (вторник)

Вырезать и украсить варежки для Снегурочки.

20 декабря (среда)

Сегодня я поиграю с вами в игру. Я загадаю вам загадку, а вы отгадаете ее и нарисуете ответ. А после положите рисунки на подоконник, я тоже хочу посмотреть на них – очень люблю, когда вы рисуете для меня!

21 декабря

Сегодня последний день года и последний кармашек с маленьким сюрпризом! Надеюсь, вам понравился календарь ожидания? Мне тоже очень понравилось, как вы вели себя весь год и как вы прилежно каждый день выполняли мои задания. Спасибо! Поэтому сегодня вечером не забудьте перед сном приоткрыть окошко, чтобы я положил вам под елочку подарки!

22 декабря (пятница)

Вы когда-нибудь делали карнавальные маски? Попробуйте сегодня взять бумагу и сделать маски животных. Пусть мама и папа вам помогут.

Конспект занятия «Новогодние традиции»

Цель: Формировать представления детей о новогодних традициях России.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.

Развивающие:

Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение.

Гуляет русская зима,

Останови ее, попробуй!

Махнет рукой — бела земля.

Махнет другой - растут сугробы.

Белит деревья и дома.

Морозит устали не зная!

Гуляет русская зима,

Морозная, не злая!

В. Пашов

Воспитатель: Ребята, что такое праздник? (*Ответы детей:*)

Воспитатель: Давайте вспомним, какие праздники мы отмечаем в течение года. (*Ответы детей:*)

Воспитатель: А как называется праздник в конце года, который мы отмечаем зимой? (*Ответы детей:*)

Воспитатель: Правильно этот праздник называется Новый год.

Наши предки, древние славяне, встречали Новый год в марте и отмечали его, как праздник весны, солнца, тепла и ожидания нового урожая. Когда Русь приняла христианство, Новый год стали встречать 1 сентября. По указу Петра 1 началом Нового года повелевалось считать 1 января, как во всех европейских странах.

Встреча Нового года - древняя традиция, существующая у всех народов мира. И хотя этот праздник проводится по-разному, основным ее украшением во многих странах является.

Отгадайте загадку, и вы узнаете, что же является украшением праздника:

Ее всегда в лесу найдешь-

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем (**елка**).

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. Основным украшением новогоднего праздника является елка.

Первоначально новогодние елки наряжали в лесу, а затем стали приносить в дом. Но сначала их не «ставили», как водится сегодня, а подвешивали к потолочной балке, украшая разными вкусностями. А утром дети обтряхивали новогодние деревья.

Обычай приносить елку в дом и украшать ее родился в Германии. Затем этот обычай переняли и в России. У нас это дерево украшают разноцветными новогодними игрушками - гирляндами, шарами. В других странах елку украшают фигурками ангелов, свечками, звездочками.

Игра «Наряди Ёлку»

Воспитатель:

Послушайте загадку и отгадайте о ком она.

У этого дедушке много внучат,

Внучата на дедушку часто ворчат!

На улице дедушка к ним пристаёт –

За пальцы хватает, за уши дерет,

Кусается, щиплет, доводит до слез.

У внуков краснеют и уши и нос.

Но вечер приходит счастливый в году.

Сердитого дедушку в гости я жду

Подарки приносит он, добрый на вид

И все веселятся, никто не ворчит. (**Дед Мороз**)

Ответы детей:

Воспитатель: Когда появился образ Деда Мороза?

Деда Мороза представляли как белобородого старика в шубе, который был хозяином стужи и зимнего холода. Услышать Мороза можно в зимнем лесу, когда он «потрескивает да пощёлкивает, перепрыгивая с ёлки на ёлку». Обычно он приходил с севера. Разные славянские племена по-своему называли Мороза: Трескунец, Морозко, Карачун, Студенец, Зюзя и т. Д. Много информации о Морозе можно почерпнуть из народного творчества. Во многих сказках он испытывал главного героя, который мог быть щедро одарен или заморожен насмерть. Многие русские писатели 19-го века описывали этого персонажа в своих сказках, опираясь именно на славянскую мифологию. При этом с Новым годом или Рождеством он не ассоциировался, но кое-какие атрибуты современного Деда Мороза уже имел. В советском кинофильме «Морозко» можно увидеть непосредственно такого персонажа. Возрождение Деда Мороза в привычном для нас виде произошло на Новый 1936-й год! Тогда же официально была проведена первая в Советском союзе новогодняя ёлка, где он появился вместе с внучкой Снегурочкой.

Давайте-ка разберёмся, как должен выглядеть именно русский новогодний Дед.

Борода

Длинная густая борода всегда была неотъемлемым атрибутом нашего Деда Мороза во все времена. Кроме того, что борода указывает на его возраст, она ещё и символизирует богатство и достаток.

Шуба

Дед должен носить красную шубу, расшитую серебром и отороченную лебединым пухом. Не стоит забывать и об обязательном присутствии традиционного орнамента, например, в виде гуськов или звёзд.

Шапка

Дед Мороз носит шапку полуовальной формы, как у боярина, однако на её лицевой части должен быть треугольный вырез. Цвет, орнамент, оторочка – всё должно соответствовать шубе.

Обувь и прочие принадлежности

Это должны быть валенки или сапоги, шитые серебром. Пояс обязательно должен быть белым с красным орнаментом, что символизирует связь с предками. Варезки также должны быть белого цвета, символизируя святость и чистоту того, что Дедушка Мороз даёт из рук.

Посох

Славянский Морозко использовал палку, чтобы издавать характерный стук, позже посох использовался для сотворения холода и замораживания тех, кто не проходил проверку. Посох по канону должен быть хрустальным или хотя бы серебрянным под хрусталь.

Мешок с подарками

К детям Дед Мороз приходит не с пустыми руками, а с целым мешком подарков. Его цвет обычно тоже красный. По определению мешок волшебный, т. к. подарки в нём не заканчиваются, по крайней мере, пока он в руках у Деда.

Характер Деда Мороза

Дед Мороз не является заядлым весельчаком. Он довольно суровый, но одновременно добрый и справедливый. Дед Мороз по-прежнему любит испытывать людей и только потом одаривать подарками, однако он уже никого не морозит, а просто узнаёт, как вы вели себя в прошлом году, и просит рассказать стихотворение.

Чтение стихотворения про Деда Мороза.

Добрый дедушка Мороз

Дарит чудо нам из звёзд,

Волшебство из огоньков,

Белый снег из облаков!

Дарит ёлочку-красу

И снежинку на весу,

Дарит праздник ребятам,

Дарит радость в декабре!

Воспитатель: Дед Мороз приходит к нам не один. У него есть помощники. А что это за помощники мы узнаем после игры.

Игра «Помощники Деда Мороза».

Чтение стихотворения про Снегурочку

У Мороза Дедушки

Внученька-красавица!

Чудо, а не девочка,

Всем детишкам нравится!

Нет нигде Снегурочки

Нашей веселей,

Нет её прелестнее,

Нет её милей!

Воспитатель: Живет Дед Мороз в красивом деревянном тереме в городе Великий Устюг. Именно оттуда он спешит каждый Новый год в дом к детишкам, чтобы порадовать их подарками. Еще Дед Мороз читает письма детей, которые каждый год пишут ему тысячи ребятишек, и он обязательно исполняет их даже самые заветные желания.

Воспитатель: Новый год празднуют во всех странах мира. И везде по – особому. В Новогодний праздник россияне накрывают праздничный стол: зажигают свечи, гирлянды на елочке, накрывают празднично стол, готовят вкусные блюда. И около 12 часов ночью под бой самых главных часов (куранты) слушают поздравление президента России. Но самое главное то, что у всех людей на Земле принято перед Новым годом прощать друг другу обиды, желать всем только мира, добра и здоровья.

Воспитатель:

Ребята, вам понравилось наше волшебное путешествие по новогоднему празднику? что вы нового для себя узнали? что особенно понравилось?

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю ввести с этого года нашу с вами традицию. Я предлагаю вам нарисовать, что бы вы хотели получить в подарок от Деда Мороза на Новый год.

Познавательно - творческий проект в средней гру- **«Весна идет. Весне дорогу!»**

Подготовила воспитатель: Клевакина Н.В

Вид проекта: краткосрочный.

Продолжительность проекта: 13.03 – 24.03

Тип проекта: познавательно – исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников.

Возраст детей: 4 - 5 лет (средняя группа)

Актуальность.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с экологической культурой, формирование у детей и их родителей системы экологических знаний и представлений, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействуют человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга. Сезонные изменения в природе отражаются и на развитии интеллектуальных способностей. Живя в гармонии с природой, дети быстрее

развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут когнитивные способности.

Цель проекта.

Ø расширить представления детей о времени года «весна», о весенних изменениях в природе;

Ø воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

Задачи проекта:

Воспитательные:

Ø воспитывать бережное отношение к природе;

Ø воспитывать любознательность, эстетические чувства;

Ø воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.

Развивающие:

Ø развивать познавательную активность о перелетных птицах;

Ø развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения;

Ø расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;

Ø развивать творческое воображение;

Ø развивать умения делать выводы, устанавливая связи между объектами природы.

Обучающие:

Ø учить замечать приметы весны, отображать полученные знания в художественно-творческой деятельности;

Ø формировать элементарные экологические представления;

Ø формировать умение вести наблюдения за неживой природой.

Ожидаемый результат:

Ø расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях;

Ø дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве;

Ø расширятся знания детей о весне, ее признаках;

Ø пополнится словарный запас.

Работа с родителями

Ø консультации: «Детские развлечения весной»;

План проектной деятельности:

Подготовительный этап.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для проекта.

Разучивание стихотворений о весне.

Практический этап.

Развитие речи:

- пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»;
- рассматривание иллюстраций о весне, составление описательных рассказов.

Художественная литература:

1. В. Степанов
 - «По опушке шла весна»;
 - «Приметы весны».
2. Успенский отрывки из рассказа
 - «Дядя Федор пес и кот»;
 - «Наводнение в Простоквашино»;
 - «Весна в Простоквашино».
3. Рассказы М. Горького «Воробьишко».
4. Н. Романова «Котья и птичка».
5. В. Бианки «Воробей».
6. Сказка: «Лиса и заяц».
7. Стихи: А. Плещеев (заучивание) «Уж тает снег, бегут ручьи...».
8. А. Пушкин «Улыбкой лесною природа...».

Физическое развитие:

Ф.Н.П. о здоровом образе жизни:

- беседы: «Для чего нужны витамины весной»;
- «Быть здоровыми хотим».

Физкультминутки:

- «Краски весны»;
- «Мишка вылез из берлоги»;
- «Ветер»;
- «Дует ветер с высоты».

Подвижные игры:

«Матушка весна», «Гуси-лебеди», «Мы – веселые ребята», «Карусель», «Воробушки и кот», «Веснянка».

Познавательное развитие:

Ознакомление с миром природы:

«Пернатые друзья», «В гости к хозяйке луга»

Формирование целостной картины мира:

«К нам весна шагает быстрыми шагами»

ФЭМП:

«Прогулка в лес», «Весенняя сказка», «Весна пришла».

Беседы:

Ø «Растения и свет»;

Ø «Что произойдет, если наступит весна?»;

Ø «Перелетные птицы»;

Ø «Первые цветы».

Экспериментирование:

Ø «Лед – вода»;

Ø «Нагревание – охлаждение»;

Ø «Веточка в вазе».

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

«Весеннее небо», «Мое любимое солнышко», «Весенние цветы»

Лепка:

«Перелетные птицы».

Аппликация:

«Воробушки в луже», «Верба».

Музыка:

Слушание:

Ø П. Чайковский «Времена года. Весна»;

Ø М. Глинка «Жаворонок».

Ø украинская народная песня «Веснянка».

Конструктивно-модельная деятельность:

«Журавлик» - оригами, «Домик для птиц».

Социально-коммуникативное развитие:

Трудовое воспитание:

Ø «Уборка сухих веток и травы на клумбе»;

- Ø «Дежурство по столовой»;
- Ø «Уборка на участке»;
- Ø «Уборка в группе»;
- Ø «Дежурство в центре природы».

Формирование основ безопасности:

Ситуация:

«Каждому предмету свое место».

Беседы:

«Какие опасности таятся весной на улице?»

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- Ø «Магазин полезных продуктов»;
- Ø «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу»;
- Ø «В деревне у бабушки»;
- Ø «Путешествие в весенний лес»;
- Ø «Магазин семян»;
- Ø «На лесной полянке»;
- Ø «Весенний бал».

Дидактические игры:

«Когда это бывает?», «Чьи детки?», «Какое небо?», «Птицы», «Кто где живет?»,

«Хорошо-плохо», «Кто больше назовет действий», «Кто летает?», «Какого цвета солнце».

Словесные игры:

- Ø «Весенняя поляна»;
- Ø «Здравствуйте, я Петрушка».

Музыкальные игры:

«Мы на луг ходили», «Цыплята и лисята».

Театрализованные игры:

«Веселый хоровод»

Заключительный этап.

- проведение выставки детских рисунков по теме проекта;

Результат проектной деятельности.

- Ø дети знают и называют: основные весенние цветы (первоцветы), перелетные птицы, весенние приметы и явления;
- Ø выучили стихи о весне;
- Ø выставка рисунков по теме весна;
- Ø родители познакомились с информацией как рассказать детям о весне, помогли организовать выставку книг о весне.

Стихи про весну для детей среднего дошкольного возраста

Признаки весны: становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Возвращаются из тёплых краёв птицы. Они поют, строят гнёзда.

Весна

Весна, весна, красная!

Приди, весна, с радостью,

С радостью, с радостью,

С великой милостью:

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебом обильным!

* * *

Весна, весна красная,

Пришла весна ясная!

Птицы громко поют —

Долго спать не дают.

* * *

Сельская песня

Травка зеленеет,

Солнышко блестит,

Ласточка с весною

В сени к нам летит.

С нею солнце краше

И весна милей...

Прощебечь с дороги

Нам привет скорей.

Дам тебе я зёрен,

А ты песню спой,

Что из стран далёких

Принесла с собой...

А. Н. Плещеев

* * *

Весною степь зелёная
Цветами вся разубрана,
Всё птичками летучими-
Певучими полным-полна;
Поют они и день и ночь.
То песенки чудесные!..

А. В. Кольцов

* * *

Всё зазеленело...

Солнышко блестит,
Жаворонка песня
Льётся и звенит.

Бродят дождевые
В небе облака,
И о берег тихо
Плещется река...

С. Д. Дрожжин

* * *

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.

А. А. Фет

* * *

Зима недаром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится

И гонит со двора...

Ф. И. Тютчев

* * *

Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи.
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник!

С. Маршак

* * *

Подснежник

В саду, где берёзки столпились гурьбой,
Подснежника глянул глазок голубой.
Сперва понемножку
Зелёную выставил ножку,
Потом потянулся из всех
своих маленьких сил
И тихо спросил:
«Я вижу, погода тепла и ясна;
Скажите, ведь правда, что это весна?»

П. С. Соловьёва

* * *

Воробушки

О чём поют воробушки
В последний день зимы?
— Мы выжили!
— Мы дожили!
— Мы живы! Живы мы!

В. Берестов

* * *

Капель

На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна.

Идёт апрель, звенит капель,

В лесу у нас весна.

По снегу капельки стучат:

«Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат

С утра мокры опять.

И, замедля хитрый бег,

Идя по снегу вброд,

Проваливаясь в талый снег,

Лиса из лунки пьёт.

Жемчужинки слетают вниз:

«А ну, ловите нас!»

Весь в дырочках от светлых брызг

Под ёлкой хрупкий наст.

Но всё же март, а не апрель..

Чуть солнышко зайдёт,

Смолкает звонкая капель

И вновь на ветках лёд.

З. Александрова

Картотека физкультминуток «Весна пришла».

1. «Лесная полянка»

Наши жёлтые цветочки
Распускают лепесточки,
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши жёлтые цветочки
Закрывают лепесточки
Тихо засыпают,
Головой качают.

(Выполняют движения по тексту)

2. «Цветочки»

Вот цветочек вырастает.

(Дети сидят на корточках и медленно поднимают голову).

Лепесточек выпускает.

(Ручки в стороны и немного вверх).

Он головку поднимает.

(Ручки поднялись выше и немного округлились над головой).

И цветочек раскрывает.

(Дети встают в полный рост и раскрывают ручки).

3. « В путь»

В лес весенний мы шагаем (Идут маршевым шагом).

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки *(Идут топающим шагом).*

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке *(Идут на носках).*

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. *(Бегут на носочках).*

В лес весенний прибежали.

4. «Три медведя»

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку)*

Папа был большой *(поднимают руки над головой)*

Мама с ним поменьше ростом *(вытягивают руки перед собой)*

А сынок - малютка просто *(руки перед собой –приседают)*

Очень маленький он был *(встают)*

С погремушками ходил *(руки сжаты в кулачки)*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь! *(имитируют игру в погремушки).*

5. Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо.)*

Потянулся он со сна: *(Потягивания — руки вверх.)*

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. *(Вращения головой.)*

Наклонился взад-вперёд, *(Наклоны вперёд-назад.)*

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки. *(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)*

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. *(Дети садятся.)*

6. Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы. *(Наклоны в стороны.)*

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. *(Прыжки.)*

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. *(Ходьба на месте.)*

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора. *(Дети садятся.)*

Образовательная деятельность в режимных моментах.

Картотека бесед о весне

Пояснительная записка.

Вашему вниманию предлагаются темы бесед о весне для планирования образовательной деятельности в режимных моментах. Они будут полезны для расширения словарного запаса детей, для закрепления признаков весны. Правильно построенная беседа способствует обогащению знаний детей и накоплению лексического материала.

Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»



1. Какие признаки наступившей весны ты заметил на своём участке, по дороге в детский сад, в парке?
2. Сколько месяцев длится весна? Назови их.
3. Какой сейчас месяц?
4. Где появились первые проталины?
5. Как получаются проталинки?
6. Где снег тает быстрее?
7. Почему на крышах домов появляются сосульки?
8. Что такое ледоход?
9. Как называется явление природы, когда сосульки плачут?
10. Как ты думаешь, почему весной день становится длиннее?

Тема: «Перелётные птицы»



1. Как изменяется поведение птиц с приходом весны?
2. Каких перелётных птиц вы знаете?
3. Почему они вернулись к нам?
4. Почему мы называем птиц нашими пернатыми друзьями?
5. Какая первая забота у птиц весной?
6. Из чего они строят гнёзда?
7. Кто из птиц прилетают первыми?
8. От чего зависит прилёт птиц весной?
9. Почему ласточки улетают в тёплые края первыми, а возвращаются последними?

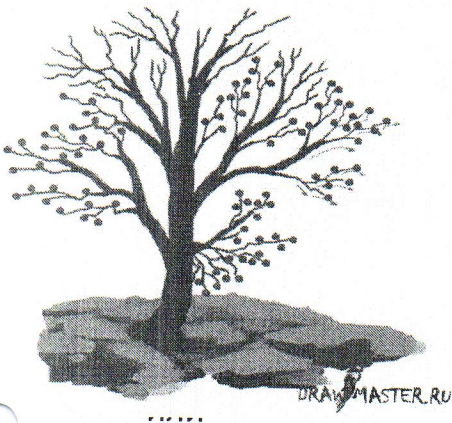
10. Какая птица не вьёт весной гнезда?
11. Как мы с вами можем помочь птицам весной?

Тема: «Животные весной»



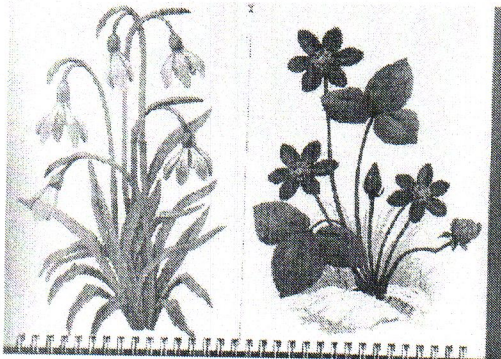
1. Назови животных, которые просыпаются весной?
2. Какие животные меняют зимнюю шубку на летнюю?
3. Чем занимаются звери в лесу весной?
4. Какой страшный хищный зверь падок до малины?

Тема: «Деревья весной»



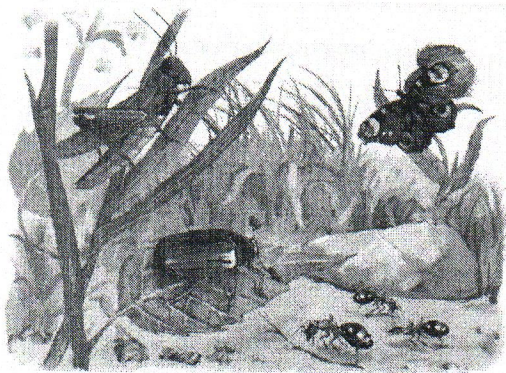
1. Какие признаки пробуждения растений вы знаете?
2. Что такое сокодвижение?
3. Какое целебное свойство готовит весна на берёзе?
4. Сирень – это дерево или куст?
5. Как называется дерево, на котором белые, пушистые почки?
6. Что такое почки?
7. Чему больше нужно будет воды для роста, дереву или траве?

Тема: «Первоцветы»



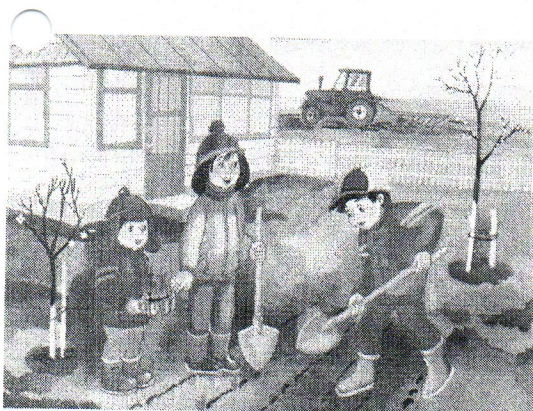
1. Какие первые весенние цветы вы знаете?
2. Что сначала появляются у мать-и-мачехи цветы или листья?
3. Какие весенние цветы называют детками солнышка? Почему?
4. Какой весенний цветок появляется первым? Почему его так называют?
5. От цветения каких цветов ковёр на лугу кажется золотым?
6. Что бывает с одуванчиками к вечеру?

Тема: «Насекомые»



1. Каких насекомых вы увидели весной первыми?
2. Почему появились насекомые?
3. На каких местах – солнечных или тенивых – чаще можно встретить божью коровку?
4. Какое насекомое называют санитаром леса?
5. Как называется жилище муравьёв?
6. Какие насекомые только ползают?
7. Какие умеют и ползать, и летать?
8. У кого уши на ногах?

Тема: «Труд взрослых весной»



1. Что делают люди весной на полях, в огородах?
2. Какую ещё работу выполняют взрослые весной?
3. Какой уход нужен растениям весной?
4. Какие орудия труда огородника вы знаете?

Консультация для родителей «Весна идёт, весне дорогу!»

Зима позади. Позади суровые морозы и метели. Солнце с каждым днём пригревает все сильнее и сильнее, на улицах становится светлее и гулять с малышами одно удовольствие.

Весна - это самое полезное и приятное время года для прогулок с детьми.

Именно весной солнце вырабатывает много ультрафиолета, что крайне необходимо для детского растущего организма. Прогулки на свежем воздухе - это всегда интересное и полезное занятие.

Весенние прогулки чрезвычайно полезны с точки зрения раннего развития малыша. Пройдитесь с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы. Наблюдайте, как на деревьях вьют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно **формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало.**

В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое. При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми), дети познают характер движения, звуки и различные характеристики. В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы.

Весной наблюдать за природой намного интереснее, чем зимой. На прогулке с малышом, расскажите ему о весне:

- ✓ почему тает снег;
- ✓ откуда берутся многочисленные ручьи;
- ✓ почему так ярко светит солнце и почему небо голубое, а не серое.

Попробуйте вместе с ребенком услышать «весенние» звуки: звон капли, журчание ручьев, пение птиц.

Расскажите малышу, какие запахи несёт в себе весна: талого снега, березовых почек, первых подснежников и другие. Расскажите ребенку, что происходит весной, после того, как растает снег, перелетные птицы возвращаются из южных стран, набухают почки на деревьях, из-под снега пробивается первая травка, распускаются подснежники.

Поясните малышу, почему происходят все эти изменения, познакомьте его с понятием **«время года»**. Рассуждайте о том, почему зимой необходимо было тепло одеваться, а весной можно прогуливаться в более легкой одежде.

Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день. Например, обратите внимание малыша на весенней прогулке, что сегодня на полянке еще лежит снег, а завтра там уже просто мокрая земля, через несколько дней здесь можно будет увидеть первую травку, а затем уже и яркие цветы. При таком общении у ребенка расширяется словарный запас и развивается активная речь.

А ещё, пешие прогулки – это полезное физическое упражнение, которое может выполнять каждый, независимо от возраста. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы руки, спины, таза и ног. Кроме того, такие прогулки крайне важны для здоровья различных систем организма. И это еще не все преимущества таких упражнений на свежем воздухе. Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Обязательно привлекайте детей к таким занятиям. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры, а также развлечения в парках отдыха, и вы удивитесь тому, как редко начнет болеть ваш ребенок.

Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радуется солнышком.

Для начала следует просто принять как должное, что хотите вы или нет, но ребенок все равно залезет в самую глубокую лужу и найдет грязь. Малыш хочет все познать, испытать на собственном опыте то, о чем предупреждает мама. Поэтому, запаситесь терпением и не ругайте кроху. Ведь это так интересно, как выглядит свое отражение в луже, как грязь прилипает к сапожкам. А как весело шлепать по воде руками и лепить куличи из мокрой земли!

Старайтесь не запрещать чаду экспериментировать, ведь это может привести к замкнутости и нерешительности ребенка в будущем. Позвольте крохе самому принять правильное решение, даже если в результате вы приведете домой чумазого ребенка. Пусть ваш ребенок растет здоровым, активным и счастливым!

Чем же занять ребенка на прогулке весной?

1. «Посчитай птиц». Весной природа оживает. И даже если листочки еще не успели появиться на свет, то птицы уже начали радоваться теплу и запахам, которыми богат весенний воздух. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки. Закончить игру можно следующим образом: покормите птиц пшеном или специальным кормом.

2. «Шаги лилипута». В эту игру хорошо играть нескольким детям или всей семьей. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть играющие посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилипутскими шагами (это такие шаги, когда нога при шаге ставится впритык к другой ноге). «Гигантские шаги». Смысл игры такой же. Однако теперь ребенок должен расставлять ноги так широко, как он только может.

3. **«Пускаем солнечных зайчиков».** Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

4. **«Пускаемся в плавание по луже».** Смастерите дома или прямо на прогулке кораблики, а затем запускайте их в ближайшей луже.

5. **«Пускаем пузыри ... в плавание!»** Пускать в плавание по лужам можно не только кораблики, но и мыльные пузыри. На воде они будут держаться дольше и переливаться всеми красками. Наблюдение за такими пловцами сплошное удовольствие.

6. **«Ищем первые признаки весны».** Вооружитесь фотоаппаратом и отправляйтесь на поиски весны. Первые набухшие почки, оживленные пташки – все это первые знаки того, что весна уже близко.

7. **«Рисуем на асфальте».** Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать приглашение весне: солнышко, цветы и травку. Возможно, это ускорит приход тепла!

8. **«Охота за словами и буквами».** Если ребенок знает буквы, можно поиграть в игру, где ребенок и взрослый ищут вокруг предметы, которые начинаются на выбранную букву. Можно выбрать разные буквы. Например, Вы ищите слова на букву «а», а ребенок – на букву «м». Кто найдет больше предметов?

Игры на свежем воздухе - всегда весело и увлекательно! Играйте со своим ребенком — это укрепляет взаимосвязь между родителями и детьми, а также способствует созданию более надежных доверительных отношений в семье. О том, что "солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья", мы помним с детства. Дело за малым – сделать так, чтобы и наши малыши росли в окружении этих верных "товарищей" с самых первых дней.