

**Краткосрочный проект в средней группе на тему:  
«Полезные продукты питания»**

**Приготовила воспитатель: Клевакина Н.В.**

**Тип проекта:** познавательный, творческий

**Длительность проекта:** краткосрочный (2 недели)

**Срок реализации проекта:** 07.11 – 18.11.22

**Участники проекта:** Дети, воспитатель, родители.

**Цель проекта:** расширение знаний детей 4-5 лет о продуктах питания (описание продукта, его полезные свойства, способ или место его добывания, приготовление блюд из него).

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать знания о правилах здорового питания;
- познакомить с группами витаминов;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности у детей и умение работать сообща;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей эмоционально – доброжелательное отношение к творческой инициативе взрослых и детей.

**Проблема проекта:**

Недостаточно знаний у детей о правилах здорового питания, отказ от полезных продуктов, питания в детском саду.

**Актуальность проблемы:**

Рациональное питание является одним из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Наиболее важно соблюдение принципов рационального питания детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте дети не могут самостоятельно оценить полезность здоровой пищи, в наше время, время рекламы чипсов, киришечек, чупа-чупсов, газводы и т. д. У детей формируется искаженные взгляды на питание. Родители зачастую также не способствуют формированию взглядов на правильное питание. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае котлеты, картошка, в худшем — сосиски, макароны, пельмени. Из-за этого дети, не привыкшие к здоровой пищи, отказываются от овощных блюд, рыбы, кисломолочной продукции, запеканок.

**Содержание проекта:**

**Методы работы:**

- словесный;
- практический;
- наглядный.

### **Реализация проекта предполагает:**

- взаимодействие воспитателя с детьми;
- взаимодействие воспитателя с родителями;
- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги-дети-родители.

### **Формы реализации проекта:**

- беседы;
- непосредственно образовательная деятельность;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- продуктивная деятельность.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап:**

- изучение литературы и других информационных источников о здоровом питании;
- подбор информационного материала для родителей;
- подбор конспектов занятий для детей.

#### **2. Основной этап:**

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по формированию знаний дошкольников о здоровом питании;
- реализация проекта через разные виды деятельности: проведение бесед с детьми, рассматривание пособий, художественно – творческая деятельность, проведение дидактических и настольных игр, разучивание стихов, потешек, отгадывание загадок по теме.

#### **3. Заключительный :**

- обобщение опыта по оздоровлению детей через организацию;
- выставки детско – родительских работ по теме «Здоровое питание»;
- оформление консультаций для родителей: «Основные принципы здорового питания дошкольника»;
- коллективная работа «Овощи и фрукты – витаминные продукты»;

**Ожидаемый результат:** Через систему разнообразных мероприятий будут сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за свое здоровье;

- для детей:

- коллективная работа «Овощи и фрукты – витаминные продукты»;
- выставка детских работ по теме «Каша – здоровье наше»;

- для родителей:

- информационная папка;

- для педагога:

- консультация для родителей «Здоровое питание дошкольника»;
- подбор конспектов совместной деятельности.

### **План мероприятий по осуществлению проекта:**

## **1.Подготовительный этап:**

### **1 день**

Деятельность педагога: формулировка вопроса «Какие продукты питания мы знаем?» перед детьми 4-5 лет, постановка проблемы, беседа на тему «Где можно найти необходимую информацию о продуктах питания? (*источники*); рассматривание продуктов питания на плакате и в детских энциклопедиях.

Деятельность детей: ответы на поставленный вопрос, вхождение в проблемную ситуацию, участие в беседе, участие в рассматривании плаката и детских энциклопедий.

Деятельность родителей: помощь детям в создании и оформлении проектов, подготовка детей к защите проектов.

### **2 день.**

Деятельность педагога: дидактическая игра (лото) «Фрукты и овощи».

Деятельность детей: участие в дидактической игре.

Деятельность родителей: помощь детям в создании и оформлении проектов, подготовка детей к защите проектов.

### **3 день.**

Деятельность педагога: чтение статей о продуктах питания в энциклопедии, беседа на тему «Мои любимые продукты питания и блюда».

Деятельность детей: слушание статей, рассказы о своих любимых продуктах питания и блюдах.

Деятельность родителей: помощь детям в создании и оформлении проектов, подготовка детей к защите проектов.

### **4 день.**

Деятельность педагога: дидактическая игра «Раздели продукты питания по группам» (фрукты, овощи, мясо, рыба, хлеб и другое), загадки о продуктах питания.

Деятельность детей: участие в дидактической игре, отгадывание загадок.

Деятельность родителей: помощь детям в создании и оформлении проектов, подготовка детей к защите проектов.

### **5 день.**

Деятельность педагога: организация защиты (презентации) детских проектов «Полезные продукты питания», помощь детям при защите проектов.

Деятельность детей: защита (презентация) своих проектов.

Деятельность родителей: помощь детям в создании и оформлении проектов, подготовка детей к защите проектов.

## **Результаты краткосрочного проекта «Полезные продукты питания»**

- Расширение знаний о продуктах питания у детей средней группы

- Формирование навыков и умений детей средней группы в проектной деятельности (*развитие устной связной монологической и диалогической речи, развитие умения выступать перед сверстниками и слушать выступающих*);
- Участие детей в презентации своих семейных проектов на тему «Полезные продукты питания».

## Конспект занятия по рисованию «Полезная еда для Винни-Пуха, витамины для здоровья» в средней группе

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.

### Задачи.

- учить детей различать **полезные и вредные продукты**;
- объяснить детям, как **витамины** влияют на организм человека, о их пользе и значении **витаминов для здоровья человека**;
- дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.
- Воспитывать интерес к изобразительному искусству и **рисования по представлению**.

Предварительная работа: беседа с детьми о **здоровье**; подготовка рабочих мест.

Материал: цветные карандаши, листы бумаги для **рисования**.

### Ход занятия:

**Воспитатель:** - Ребята, нам пришло письмо от **Винни - Пуха**, послушайте, что он нам пишет.

«Здравствуйте, ребята, меня зовут **Винни - Пух**. Я заболел. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел всё только вкусное: мёд, сгущёнку, конфеты, пил лимонад. Но мне становится всё хуже и хуже. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть».

- Ребята, хотите помочь **Винни - Пуху**?

*Ответы детей*

Скажите, что вы любите есть больше всего? (*Ответы детей*)

Как вы думаете, в чем разница между «**вкусным**» и «**полезным**»? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** давайте спросим у Мудрой Совы? Подскажи нам пожалуйста Мудрая Сова в чём разница между «**вкусными**» и «**полезными**» продуктами?

**Мудрая Сова:** Хорошо я вам помогу. Посмотрите на картинки, что вы видите?

*(Ответы детей)*

Ребята, а вы знаете, что в продуктах есть очень важные для **здоровья человека вещества**, которые называются **витаминами**? (*Ответы детей*)

Ребята, что вы знаете о **витаминах**?

- Да, **витамины** оказывают различное влияние на **здоровье человека**.

**Витамины** очень важны для зрения и роста, это способствует хорошей работе сердца. Они делают наши ноги и руки крепкими, укрепляют весь организм, делают человека более **здоровым**.

Как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями? *(Ответы детей)*

- Вам необходимо знать, что организму человека нужны различные продукты. Особенно **полезны** сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет бывает хорошее, бодрое настроение и этот человек меньше болеет.

- А вот конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, очень вредны для **здоровья**.

- Конечно же, не стоит полностью отказываться от сладкого. Однако, необходимо употреблять разнообразную пищу – чтобы быть крепким, **здоровым и быстро расти**.

### **Физкультминутка**

Пейте все томатный сок, Ходьба на месте

Кушайте морковку! Руки к плечам, руки вверх.

Все ребята будете Руки на пояс, наклоны в сторону

Крепкими и ловкими Руки на пояс, приседания.

Грипп, ангину, скарлатину Руки на пояс, прыжки

Всё прогонят **витамины!** Ходьба на месте

Послушайте стихотворение о пользе **витаминов**.

О. Ковальчук

**Витамины нам полезны,**

Это точно знаю.

Только их не из таблеток

Я употребляю.

Получаю их из пищи

Вкусной и **полезной**.

Где же прячутся они?

Очень интересно.

Объясняет мама мне

Они прячутся везде.

Ты из фруктов, овощей,

Получай их поскорей.

Игра "Разложи по корзинам "вкусные" и "**полезные**" продукты"

Мудрая Сова предлагает ребятам игру "Разложи по корзинам "вкусные" и "**полезные**" продукты".

Каждый ребенок берет по одному продукту и кладут в нужную корзинку.

**Мудрая Сова :** Молодцы ребята! Теперь вы можете помочь **Винни Пуху?**

**Ответы детей:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами теперь знаем, какие продукты **полезные**, а какие вредные. Я предлагаю вам **нарисовать полезные продукты для Винни Пуха** и рассказать ему, что нужно есть, чтобы не болеть.

Для этого нам надо пойти за столы. Посмотрите, у вас на столах лежат листочки, я предлагаю вам **нарисовать для нашего друга полезные продукты**, о которых вы сегодня узнали.

Детям дается время для самостоятельного выполнения работы, затем проверяется.

**Дети рисую продукты.**

**Итог.** Ребята, какие вы узнали **полезные продукты?** (*Ответы детей*) Теперь **Винни - Пух** будет кушать только то, что **полезно**, и не будет болеть, рисунки мы отправим письмом и пожелаем ему, чтобы **здоровье было всегда крепким!**

## Беседа в средней группе «Наши друзья - витамины».

**Цель:** формировать у детей дошкольного возраста потребность к здоровому образу жизни.

**Задачи:** познакомить с понятием «витамины»; рассказать о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания; закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека; воспитывать у детей заботу о своём здоровье.

**Воспитатель:** Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.

*Раздаётся стук в дверь. Воспитатель подходит к двери, заносит корзину.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришла посылка. Почтальон сказал, что она от доктора Айболита. Тут есть письмо. *(Читает.)*

Дорогие ребята детского сада «Ромашка», посылаю вам корзину яблок. Ешьте их и не болейте, как дети из другого детского сада. Оказывается, эти дети не ели овощи и фрукты, и поэтому им не хватало витаминов, и они заболели. *(Воспитатель прекращает читать письмо.)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое витамины? *(Ответы детей.)*

Витамины – это такие вещества, которые помогают расти нам сильными и здоровыми. Растения и животные сами могут вырабатывать витамины, а вот человек этого делать не может. Поэтому человек должен получать витамины с пищей. Если ребенок получает мало витаминов, то он начинает часто болеть и плохо растет. Витамины очень нужны детям для укрепления организма.

Витамины получили название: А, В, С, Д, РР, К и другие. Я вам сейчас расскажу, в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

**Витамин «А»** - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка *(для зрения).*

**Витамин «В»** - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох *(для хорошей работы сердца).*

**Витамин «С»** - лимон, апельсин, мандарин, капуста, лук, редис, смородина *(укрепляет организм, делает его выносливым).*

**Витамин «Д»** - печень, яйца *(делает наши кости и зубы крепкими).*

Вам надо знать, что организму человека нужны различные продукты. Как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями? *(Ответы детей.)* Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, очень вредны для здоровья. И витамины в этих продуктах не живут.

Особенно полезны сырые ягоды, овощи и фрукты, у того, кто их употребляет, бывает хорошее настроение, гладкая кожа и красивая фигура.

Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы отгадку ищите на столе *(муляжи).*

- Сидит девица в темнице, а коса на улице. *(Морковь)*
- Как на нашей грядке выросли загадки

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют. *(Помидоры)*

- Сочные, душистые, румяные, волшебные.

На деревьях мы растем, зреем с каждым днём. *(Яблоки)*

- Была зеленой маленькой, потом я стала аленькой,  
На солнце почернела я, и вот теперь я спелая. (*Смородина*)

- Яркий, сладкий, налитой, весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики - из далёкой Африки. (*Апельсин*)

**Воспитатель:** Ребята, а еще есть витамины, которые очень важны для работы головного мозга и всего организма. Такие витамины есть в различных крупах, горохе, молоке, мясе, а также сыре, рыбе, черном хлебе.

Количество поступающих витаминов в наш организм зависит от времени года. Ребята, а как вы считаете, в какое время года мы получаем витаминов больше всего? (*Летом и осенью.*)

А почему? (*Ответы.*) Потому что в это время ягоды, фрукты и овощи поспевают в садах и огородах и идет сбор урожая. А в другое время года, чтобы люди не испытывали недостатка в витаминах есть таблетки, которые продаются в аптеках.

Давайте поиграем в игру «Правильно, правильно, совершенно верно!». Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных продуктах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!». А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,  
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить:  
Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:  
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов.  
И Сереже и Ирине - всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.  
Хочет в гости к нам прийти, в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,  
Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

**Воспитатель:** Дети, а ведь мы не дочитали письмо от доктора Айболита .  
(*Читает.*)

Я дам вам несколько советов, чтобы вы больше не болели.

*Воспитатель читает советы.*

1. Помни истину простую – лучше видит только тот,  
Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт.

2. От простуды и ангины помогают апельсины.  
Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.

3. Рыбий жир – всего полезней. Хоть противный – надо пить.  
Он спасает от болезней, без болезней лучше жить.

4. Никогда не унываю и улыбка на лице,  
Потому что принимаю витамины А, В, С.

**Воспитатель:** Я думаю, что теперь вы будете кушать полезные продукты, и будете здоровыми и сильными. Помните, как говорится в пословице: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

Почему так говорят? *(Ответы детей.)* Если мы хотим быть здоровыми, то сами должны позаботиться о себе. Кушать только полезные продукты, побольше фруктов и овощей.

Очень полезные советы дал нам доктор. Надо написать письмо доктору Айболиту и поблагодарить его за советы и корзину яблок.

**Воспитатель:** Я уверена, что теперь вы поняли, есть ли разница между «вкусным» и «полезным» и будете есть только полезные продукты. Давайте ещё раз назовём их. *(Ответы детей.)*

Помните и выполняйте слова пословицы: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».

## Конспект НОД в средней группе

### Аппликация «Русская каша — сила наша»

**Образовательные области:** Познавательное, художественно-эстетическое развитие.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Продолжать закрепление знаний о здоровом питании.
2. Формировать у детей представления о пользе каши в рационе детского питания.
3. Закрепить умение соотносить существительные с прилагательными.
4. Проинформировать детей, как и из чего, варят каши, как их едят; сформировать умение различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено).

#### **Развивающие:**

1. Развивать творческие способности.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Вызвать желание вести здоровый образ жизни.

#### **Материалы и оборудование:**

разные виды круп; картинки с продуктами для варки каши, шаблоны (из бумаги) тарелок с кашей и заготовки изюма, орехов, клубники для украшения каши; кисти для клея, салфетки.

#### **Предварительная работа:**

Разучивание песни "Кастрюля-хитрюля"; экскурсия на кухню детского сада; знакомство с пословицами и стихами о каше; рассматривание разных видов круп; игра – хоровод «Варим кашу».

#### **Ход образовательной деятельности:**

##### **1 часть. Вводная**

Дети читают стихи о каше:

1. «Кушай кашу «Геркулес» – Это чудо из чудес!

Кушай, станешь силачом любая гиря нипочем! »

2. «Каша из гречки где варилась? В печке.

Кашу хвалили, на всех разделили! »

3. Каша белая из риса

Полезней всякого ириса,

Зерна белые тверды,

Но налей в чугуны воды

Да поставь на огонек,

Да посыпь—ка сахарок,

Подсоли немножко —

И берись за ложку».

4. «Кашу манную любят малыши!

Белую, пушистую едят от души

Любят её с маслом, любят с молоком

Станут все красивыми

И сильными потом!

5. Что за вкусный аромат

Разбудил вчера ребят?

Это каша, всем на радость,

По тарелкам разбежалась.

Ты, дружок, не зевай,

Шире ротик открывай.

Будет только тот силен,

Кто на завтрак за столом

Кушал кашу манную

Вкусную и сладкую,

Или кашу пшеничную,

На молоке вареную.

В каждой каше польза есть,

Кашу деткам нужно есть.

## **2 часть. Основная**

**Воспитатель:** Оказывается, каждая каша по-своему полезна и вкусна. Много витаминов и микроэлементов полезных для здоровья и роста детей.

*(Раздается стук, вносится посылка.)*

-Посмотрите, ребята, нам принесли посылку. Что же в ней может находиться? Хотите узнать? *(Открывается коробка, достаем кастрюлю.)*

-Ребята, это Кастрюля-хитрюля! Интересно, что она спрятала для вас? Какой сюрприз приготовила? А чтобы узнать, давайте споем ей песенку!

Исполняется песня Н. Пикулевой «Кастрюля-хитрюля».

**Воспитатель:** Оказывается, кастрюля принесла нам продукты. Сейчас мы с вами будем варить кашу, но сначала необходимо выбрать то, что нужно для приготовления каши. *(Ребенок выбирает, другие, оценивают.)* Молодцы! Справились с заданием. Можно варить кашу. Встали. Сделали круг. Это горшок. Молоком будет-... Сахаром-.... Солью-.... А крупой-.... Как только услышите название своего продукта, выходите в круг.

Раз, два, три, кашу наш горшок вари!

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Наливаем молоко.

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Сыплем сахар.

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Сыплем соль.

Мы внимательными будем, ничего не позабудем!

Насыпаем крупу.

Все продукты поместили.

Каша варится : «Пых-пых! »-

Для друзей и для родных!

А теперь все друг за другом размешаем кашу кругом!

И попробуем нашу вместе сваренную кашу.

Ее вместе поедим, всех-всех кашей угостим.

Ведь варились-то: «Пых-пых!» -

Для друзей и для родных!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, показали как варить кашу.

-А знаете ли вы, как сделать кашу вкуснее? *(Дети предлагают варианты: добавить масло, варенье, орехи, изюм, клубнику и т. д.)*

-Правильно, в кашу еще можно добавить ягоды, фрукты. А кто не любит сладкие каши- может добавить орехи.

Оказывается, каждая каша по-своему полезна и вкусна.

Много витаминов и микроэлементов полезных для здоровья и роста детей.

Сейчас мы с вами будем варить кашу, но сначала необходимо купить продукты, которые нам понадобятся для варки каши.

*ИГРА: «Купи правильные продукты для каши»*

На витрине магазина разные продукты, необходимо выбрать то, что нужно для приготовления каши. *(Ребёнок выбирает, другие, оцениваю, всё ли он купил).*

Молодцы! Справились с заданием. Можно варить кашу. Встали. Сделали круг. Это горшок. Молоком будет....., Солью – ....., Сахаром – ....., а крупой ..... Как только услышите название своего продукта, выходите во внутрь круга.

Раз, два, три,

Кашу нашу горшок вари!

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Наливаем молоко...

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Сыпем соль...

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Сыпем сахар...

Мы внимательными будем,

Ничего не позабудем!

Насыпаем крупу...  
Мы внимательными будем,  
Ничего не позабудем!  
Все продукты поместили.  
Каша варится: «Пых – пых!»  
Для друзей и для родных.  
А теперь все друг за другом  
Размешаем кашу кругом!  
И попробуем-ка на вкус!

**3 часть. Заключительная.** АППЛИКАЦИЯ «Наклей добавку на тарелку с кашей»

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам стать кулинарными художниками и украсить свою кашу, добавив в неё клубники орехов или изюма.

Дети украшают кашу. По окончании рассказывают, кто что добавил, чтобы каша бала вкусней и полезней.

**Воспитатель:** Молодцы! Как красиво и великолепно у вас получилось украсить кашу. Вы настоящие творцы – поварята! И я думаю, что кто не любит кашу, обязательно её полюбит и расскажет своим сестричкам и братишкам о пользе русской каши.

## **Тема НОД в средней группе: «Лепка из соленого теста – продукты для игры в «Магазин»**

**Цель:** Создание объемных поделок из соленого теста и их декоративное оформление по замыслу.

### **Задачи:**

- 1.обучать детей модульной лепке (*созданию образа из нескольких одинаковых элементов – модулей*); помочь освоить элементарные приемы в лепке (*раскатывание теста разными способами, использование шаблонов.*)
- 2.обогащать детский замысел яркими впечатлениями через освоение тестопластики; сенсорное восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Развивать умения доводить начатую работу до конца.
- 3.воспитывать интерес к занятию, настойчивость. Формировать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** соленое тесто, доски для лепки, стеки, палочки для раскатывания теста, стаканы с водой, кисти, влажные салфетки.

### **Предшествующая работа:**

- 1.рассматривание картинок с изображением продуктов
- 2.разгадывание загадок о продуктах питания;
- 3.дид/игры «Скажи одним словом», «Что лишнее?»

### **Ход занятия.**

**Беседа:** – Ребята, а вы знаете, что нужно, чтобы быть здоровым? (*ответы детей*);

Самое главное, чтобы здоровье было в порядке, необходимо правильно питаться. А какие полезные продукты вы знаете? (*ответы детей*). Ребята, я предлагаю вам сегодня изготовить из теста продукты для нашего магазина. Давайте вспомним, как называются отдел в магазине, где продаются продукты, сделанные из молока? (*молочные*); продукты, сделанные из мяса?( *мясной, колбасный* ),где продают овощи и фрукты?(*овощной и фруктовый отдел*) где можно купить продукты из муки?(*хлебный отдел*)

### **Физкультминутка: Игра «Зёрнышко»**

Представьте себя маленьким зёрнышком. Для этого сядьте на корточки и спрячьте голову в колени, закрыв её руками. (*Дети слушают текст ведущего и повторяют движения.*)

«Выглянуло солнышко, и зёрнышко проснулось» - *поднять голову, выпрямиться и потянуться.*

«Из зёрнышка проклюнулся маленький росток» - *погладить себя по голове.*

«Из ростка появился листик» - *отвести в сторону правую руку.* «Потом второй» - *левую руку.*

«Листики потянулись навстречу солнцу» - *поднять руки вверх.*

«И начала репка расти» - *медленно подняться во весь рост.*

«Расти и радоваться солнцу» - *аплодисменты.*

### **Пальчиковая гимнастика**

Тесто замесили мы

*(сжимаем, разжимаем кулачки),*

Сахар не забыли мы

*(имитация посыпания).*

Пироги пшеничные

*(соединили ладошки вместе),*

В печку посадили мы

*(руки вперёд вверх ладонями).*

Мы печём пшеничные

*(имитация лепки пирожков).*

Пироги отличные.

Кто придёт к нам пробовать

Пироги пшеничные:

Мама, папа, брат, сестра

*(загибают пальчики),*

Пёс лохматый со двора

И другие все, кто может,

Пусть приходят с ними тоже.

Наша мама говорит:

— Крошки, что останутся,

Воробьям достанутся

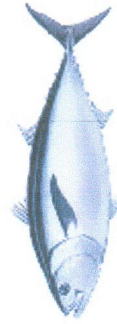
*(имитация кормления воробышек).*

**Воспитатель:** Мы подготовили наши ручки, приступаем к работе.

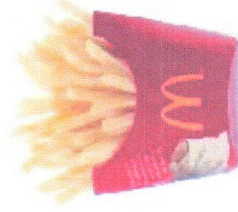
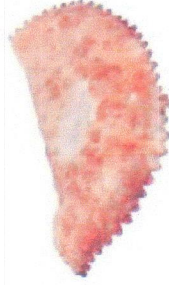
Далее дети подходят к столу и берут нужный им материал. Дети лепят из теста по личному выбору. В конце занятия все вместе размещают готовые изделия на подоконник в группе для просушивания и дальнейшего раскрашивания.

# «Полезное и вредное»

## Полезные продукты



## Вредные продукты





ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ