

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Ромашка»

Проект «Безопасное лето»

в старшей группе № 8 «Мишутка»

Подготовила воспитатель: Клевакина Н. В.

Тема проекта: "Безопасность — это важно!"

Название проекта: "Безопасное лето!"

Тип: творческо-информационный

Вид: познавательно-игровой

Продолжительность проекта: 1,5 месяца, апрель - май 2024г

Возраст участников проекта: 5 - 6 лет.

Участники: воспитатель старшей группы, дети группы «Мишутка»

Основное направление проекта: ребенок и другие люди, знакомство с правилами противопожарной безопасности, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок на улице.

Мероприятия проводятся в свободное время, в виде бесед, занятий познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок; развивающие, интерактивные, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры – соревнования, развлечения, оформление уголка безопасности.

Форма работы: групповая, фронтальная.

Пояснительная записка

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность проекта: Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам безопасности несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они не знают как правильно вести себя при пожаре, в ситуации с незнакомыми людьми.

Во многом безопасность детей зависит от соблюдения ими правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности детей является профилактика детского дорожного травматизма, при пожаре и во многих других опасных ситуациях в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение правил дорожного движения, правил поведения при пожаре и других опасных ситуациях является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённому изучению правил безопасности для детей.

Гипотеза: По результатам предварительной работы было решено создать познавательно-игровой проект, который поможет системно и последовательно раскрыть данную тему, повысить результативность обучения детей правилам безопасности. Считается, что дорога, пожар и игра – это два несовместимых понятия. Однако это не совсем так. Дорога, пожар и игра – это два взаимосвязанных понятия. Если необходимо научить ребенка безопасному поведению на дороге, во время пожара, то с ним надо играть.

Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире городского жителя.

Цель проекта:

- Создание условий в группе для обучения детей правилам дорожного движения на улицах, дорогах, в транспорте; формирование навыков адекватного поведения при пожаре; формирование социальных навыков и норм поведения дома и на улице.

Задачи:

Образовательные:

- Углублять и расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на дорогах, участниках дорожного движения (*пассажир, пешеход, водитель*).
- Совершенствовать знания детей по предупреждению и во время пожаров;
- Формировать у детей навыки и умения в общении с незнакомым людьми, и оставшихся одних дома.
- Углублять и расширять знания детей о поведении с лекарствами и опасными предметами.

Развивающие:

- Создание партнёрских отношений между воспитателем, детьми и родителями в вопросе ознакомления и соблюдения правил безопасности детей в различных ситуациях.

Воспитательные:

- Способствовать формированию доверительных отношений между детьми и родителями;
- Способствовать повышению сплоченности детского коллектива.

Ожидаемый результат:

- Воспитать грамотного пешехода;

- Повысить культуру поведения детей на улице и в общественном транспорте, умение принять правильное решение в сложной дорожно-транспортной ситуации.
- Расширить кругозор детей при нахождении одних дома, в общении с незнакомыми людьми.

Работа воспитателя при подготовке к проекту: Создание картотеки дидактических и подвижных игр по правилам дорожного движения, подбор материала по предупреждению пожаров и тд.

Ресурсное обеспечение проекта:

Уголок «Здоровья»;

Уголок «Безопасности»;

Спортивный уголок в группе;

Дидактические игры, настольно-печатные игры;

Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Больница», «Шофёр», «Семья».

Центр литературы: книги о здоровье, произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена, и других писателей.

Плакаты, иллюстрации по ОБЖ.

Ожидаемый результат:

Воспитанники должны знать определенные правила поведения дома;

Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

I этап (подготовительный)

Изучение литературы.

Разработка проекта.

Мониторинг детей.

Анкетирование родителей.

Подбор методического и дидактического материала.

II этап (организационно - практиктивный)

1. Работа с детьми.

Формы работы: проведение мониторинга, чтение, моделирование проблемной ситуации рассматривание иллюстрации, настольная игра, подвижная игра, изготовление игр и пособий на тему безопасности. Сюжетно-ролевая игра, досуг, показ мультфильмов и презентаций.

2. Работа с педагогами.

Формы работы: «копилка» педагогического мастерства, сообщения, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей по ОБЖ.

3. Работа с родителями.

Формы работы: анкетирование родителей, педагогическая беседа, тематическая консультация – (индивидуальная или групповая), информационный стенд, тематические выставки, тематические папки, памятки, буклеты, досуги.

Таблица № 1

Этапы самообразования	Содержание работы	Сроки исполнения
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы над проектом. • Постановка цели и задач. Составление перспективного плана, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями. • Выбор оборудования и материалов; • Дополнение развивающей среды. • Анкетирование родителей. 	Апрель
Организационно - практиктивный этап	<p>РАЗДЕЛ № 1 «БЕЗОПАСНАЯ УЛИЦА» НОД «ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД» Прогулка: «Знакомство с улицей» Работа с альбомом: «Виды транспорта и спецмашины». Разучивание стихотворения: «Светофор – наш друг» Д/И «Дорожные знаки». Конструирование «Наша Улица» С/р игра «Шоферы» Анкетирование родителей Аппликация «Безопасная дорога» Консультация для родителей</p>	02.05- 08.05
	<p>РАЗДЕЛ № 2 «ЗНАКОМСТВО С ПРАВИЛАМИ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» БЕСЕДЫ «Не играй с огнем!» Чтение произведения: «Кошкин дом» С.Маршак Д/И «Заколдованные символы» Конкурс рисунков «СПИЧКИ НЕ ТРОНЬ В НИХ ОГОНЬ» Беседа: «Вредный огонь-полезный огонь» Заучивание стихотворения «Однажды две сестрички» М. Дружинина</p>	13.05- 17.05

	<p>Составление коллажа «От чего может произойти пожар» Беседа «Пожарный – профессия героическая» Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Памятка для родителей .</p>	
	<p>РАЗДЕЛ № 3 «РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ», «РЕБЕНОК ДОМА» Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Занятие: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...», «Тебя угостил незнакомец» Просмотр цикла мультфильмов: «Уроки безопасности с тётушкой Совой» Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Беседы «Осторожно-таблетки», «Острые предметы», «Вот так приключение: в доме наводнение!», «Не трогай розетки!» «Дверь не открываем...!», «Если ты потерялся на улице» НОД «Нужные Телефоны» Консультация для родителей «Безопасные окна»</p>	<p>С 13.05- 17.05</p>
	<p>РАЗДЕЛ № 4«РЕБЕНОК И ПРИРОДА» НОД: «Контакты с животными» Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Игра с мячом: «Съедобное, несъедобное» Работа с альбомом: «Грибы» «Ягоды» Беседа «Осторожно насекомые!» Лепка «Мухомор»</p>	<p>20.05.- 24.05</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Анализ результатов анкетирования Подведение итогов. Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы)</p>	<p>27.06</p>

Продукт деятельности: выставка детских рисунков, работ.

Результативность проекта:

- Благодаря проекту дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, во время пожара, на воде, солнце, одних дома, в лесу, в общении с незнакомыми людьми, научились применять полученные знания о правилах безопасности в различных ситуациях в играх, инсценировках, в повседневной жизни.
- Объединенные усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами безопасности и их соблюдению в жизни, планомерно и активно распространялись на знания о правилах безопасности детей в различных ситуациях среди родителей.
- За время проведения проекта у детей развились партнерские отношения, улучшились взаимоотношения и взаимопонимания с родителями

Аппликация с элементами рисования в старшей группе:

«Безопасная дорога»

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить правила перехода улицы, закрепить понятие «пешеходный переход», сигналы светофора.

Задачи:

Образовательные:

Формировать умение работать в паре, оказывать помощь друг другу. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания.

Развивающие:

Развивать образное мышление, воображение, формировать умение оценивать созданные изображения.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа: беседа о ПДД, рассматривание макета улицы, иллюстраций улицы, пешеходного перехода, обсуждение проблемных ситуаций «опасности на дороге».

Материалы и оборудование: макет улицы, ватман, цветная бумага, акварельные краски, кисточки, ножницы, клей карандаш.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите пожалуйста на картинку, что на ней изображено? *(Ответы детей)*

Правильно ребята, это улица. И сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по улице, согласны? *(Ответы детей)*

Звучит звук улицы, шум машин, входит Незнайка.

Воспитатель: ребята посмотрите у нас сегодня гость, вы его узнали?
(Ответы детей)

Незнайка: здравствуйте ребята, я приехал в ваше село хотел зайти в школу и заблудился, совсем не знаю правил дорожного движения, помогите пожалуйста.

Воспитатель: поможем нашему гостю не бояться ходить по улицам?

(Ответы детей)

Воспитатель: Незнайка и вы ребята предлагаю вам превратиться в пешеходов.

Физкультминутка «Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди!(Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Воспитатель: Мы с вами знаем, что переходить дорогу нужно только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход», на зеленый сигнал светофора, и детям только со взрослым человеком держась за руку.

Воспитатель: Ребята, отгадайте вот такую загадку:

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный...

Воспитатель: Да, светофор подает сигналы ждать нам или идти вперед.

Красный свет – дороги нет,

Желтый – значит подождем,

На зеленый свет – пойдем.

Воспитатель: Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет...

Дети: ("Пешеходный переход".)

Воспитатель: Правильно ребята, предлагаю вам сейчас сделать из цветной бумаги нашу улицу и проводить по ней безопасной дорогой Незнайку в школу.

3.Рефлексия.

Воспитатель: ребята легко ли вам было на занятии ? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? Спасибо вам ребята, что помогли Незнайке безопасно добраться до пункта назначения.

Конспект НОД ПО рисованию: «Правила поведения на воде»

Задачи: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде; закрепить умение детей рисовать фигуру человека; развивать творческую активность; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Материалы: бумага, карандаши, картинки с изображениями опасных ситуаций на воде.

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим, о правилах поведения у воды, о воде, её пользе и вреде. Скажите мне какую пользу вода приносит нам и другим живым организмам. *(ответы детей)*.

- Правильно, без неё вообще не может быть жизни. Земля была бы похожа на пустыню или каменистую местность. Не было бы ни растений, ни животных, ни нас с вами.

- А в какое время года мы чаще всего стремимся к водоёмам? *(ответы детей)*. Правильно летом. Почему летом? *(ответы детей)*. Да летом жарко, хочется охладиться, поплавать на чём -нибудь.

- Сегодня мы подробно поговорим о вреде, который может принести вода и о мерах безопасности, и поведении у воды. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определённые правила поведения. Какие правила вы сможете мне назвать? *(ответы детей)*.

- Конечно, главное правило, что рядом с детьми всегда должен быть взрослый.

- Нельзя играть на высоком берегу или возле обрыва, можно оступиться и упасть вниз.

- В незнакомом месте нельзя нырять, речка может быть мелкой, а на дне оказаться мусор.

- Если с вами рядом будет плавать друг или знакомый, то нельзя в шутку топить друг друга или безобразничать и пытаться проткнуть спасательный круг, можно утонуть.

- Нельзя близко подплывать к лодкам или кораблям, сверху гребцу трудно вас увидеть, он может ударить вас веслом.

- Нельзя заплывать далеко от берега, может не хватить сил вернуться обратно.

- На самодельных плавательных средствах нельзя выходить в море.

- Если вы будете соблюдать эти элементарные правила, с вами не случится беда.

Физкультминутка

*Быстро к речке мы спустились,
Наклонились и умылись,
Раз, два, три, четыре,
Вот как славно освежились,
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно,*

*Двумя руками- раз, это брасс,
Одной рукой, другой, это кроль,
Все, как один плывем, как дельфин,
Вышли на берег крутой и отправились домой.*

Воспитатель: а теперь давайте присядем и вспомним, какие правила нужно соблюдать, чтобы отдых доставил удовольствие (*ответы детей*). Хорошо, правильно! А теперь давайте, чтобы закрепить полученные знания, нарисуете какие правила нужно выполнять возле водоёма.

В конце непосредственно образовательной деятельности рассмотреть полученные рисунки детей, отметить наиболее удачные.

Конспект НОД по лепке в старшей группе

Тема: «Мухомор»

Цель: закреплять знаний детей о ядовитых и съедобных грибах.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите какое время года сейчас? (*весна*).

Воспитатель: Правильно. А по каким признакам вы это определили?

(называют признаки)

-(Слышится стук в дверь) -

Воспитатель: Ой, ребята кто - то к нам пришёл в гости?

Ежик: Здорова ребятюшки! Мы к вам пришли за помощью. Дело в том, что в нашем лесу есть лесная школа, в которой лесных жителей обучают разным наукам по выживанию. Но мы, со своей сестричкой, прогуляли один очень важный урок «Ядовитые и съедобные грибы». И теперь, просим вас помочь нам определить какие грибы съедобные, а какие ядовитые.

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем ёжику?

Дети отправляются на лесную полянку под музыку (подвижная игра «мы в автобусе сидим»)

Воспитатель: Вот, мы с вами прибыли на лесную полянку. И наша задача показать ежам какие грибы съедобные, а какие ядовитые.

Дидактическая игра «Грибы: съедобные - несъедобные»

Ход игры: Закрепить умение детей найти

картинки съедобных и несъедобных грибов.

Съедобные закрывать зелёной, а несъедобные красной карточкой.

(По ходу игры демонстрируются картинки, разложенные по группе).

Воспитатель: Запомнили ребята, какие грибы можно собирать, а какие нет. А теперь я предлагаю вернуться в группу и слепить из пластилина ядовитый гриб - мухомор. Мы подарим свои поделки ежам, чтобы они хорошо его запомнили и никогда не срывали.

Дети возвращаются в группу и садятся за столы.

Пальчиковая гимнастика.

На полянке возле кочки

Мы увидели грибочки:

Две горькушки,

Две серушки,

Две волнушки,

Две свинушки.

А два беленьких грибочка

Мы увидели на кочке.

(дети поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой руки, перечисляя грибы)

Дети выполняют задание, применяя разные способы лепки.

Итог занятия: кто к нам в гости приходил? О чем просили ежи? Справились ли мы с просьбой ежей?

Когда работы детей будут закончены, организуется выставка поделок.