

# **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ 8-10 ЛЕТ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ НА БАЗЕ ДЕТСКИХ САДОВ**

Денисова Анна Сергеевна

Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад №37, г.  
Екатеринбург, Россия, [Ltgam86@mail.ru](mailto:Ltgam86@mail.ru)

Аннотация. Статья создана для того, чтобы осветить актуальные вопросы о необходимости разработки и апробации программы по физическому воспитанию во время летнего отдыха младших школьников на базе детских садов.

Ключевые слова: физическое воспитание, физические способности, физические качества, двигательный навык, двигательная функция, двигательные возможности, средства физического совершенствования, летний оздоровительный лагерь

## **METHODS OF DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN OF 8-10 YEARS OLD IN A SUMMER HEALTH CAMP BASED ON KINDERGARTENS**

Denisova Anna Sergeevna Physical education instructor, teacher of additional education.  
Municipal budgetary educational institution – kindergarten No. 37, Yekaterinburg, Russia,  
[Ltgam86@mail.ru](mailto:Ltgam86@mail.ru)

Abstract. The article is intended to highlight the current issues related to the need to develop and test a physical education program during the summer holidays for primary school students at kindergartens.

Keywords: physical education, physical abilities, physical qualities, motor skill, motor function, motor capabilities, means of physical improvement, summer health camp.

С недавнего времени возобновилась практика организации летнего отдыха школьников на базе детских дошкольных учреждений. Методистами детских садов для проведения летней компании были разработаны программы с определенным тематическим уклоном, но отсутствием единой плана, направленного на физическое воспитание младших школьников.

Как утверждал П.Ф. Лесгафт, правильно организованная двигательная деятельность школьника способствует развитию его интеллекта, воспитанию многих ценных качеств ума, совершенствованию физических способностей.

Формирование двигательной функции ребенка обусловлено его функциональными, морфологическими особенностями и координирующей деятельностью центральной нервной системы. Эти факторы играют главную роль в выборе методов и содержания занятий по физическому воспитанию детей.

Несмотря на определенные успехи, достигнутые за последние годы в постановке физического воспитания в детских оздоровительных лагерях, следует отметить, что вопрос о рациональном сочетании образовательных задач с воспитанием физических качеств еще не получил должного внимания.

З.И. Кузнецова, указывает, что нереализованные в определенном возрасте двигательные возможности ребенка в дальнейшем трудно поддаются значительным изменениям.

Возраст детей 8-10 лет (отдыхающих в летних лагерях на базе ДОУ) является лучшим периодом обучаемости и представляет большие возможности в воспитании физических качеств. Это подтверждает в своих трудах В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер, Р.К. Беркбек, А.В. Синиос, Ю.А. Ермолаев, А.С. Солодков.

Современная методика физического воспитания предусматривает разумное сочетание развития физических качеств и формирования у детей двигательных навыков, необходимых в трудовой и спортивной деятельности. Определенный теоретический и практический интерес представляет изучение вопроса о влиянии средств физического совершенствования на развитие физических качеств в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Исследования физического воспитания детей в летнем оздоровительном лагере, С.В. Барканова, М.И. Журавлева, В.И.Савоськина, Н.А. Булгакова, Л.В. Воронкова, М.Л. Соломченко, Е.А. Горбиной, указывают на положительное влияние занятий физическими упражнениями в условиях летнего оздоровительного лагеря на здоровье и развитие двигательных способностей школьников, но при этом отмечают на недостаточность методического обеспечения при организации таких форм занятий.

В связи с вышесказанным, на наш взгляд, особую актуальность приобретают исследования, связанные как с разработкой и обоснованием методики развития двигательных способностей школьников 8-10 лет, так и с разработкой методического обеспечения процесса физической подготовки младших школьников и конкретных механизмов ее внедрения в условиях оздоровительного лагеря на базе детских садов.

Таким образом, можно констатировать наличие следующих противоречий между:

- а) современными требованиями физического воспитания, нацеленными на разностороннее развитие и укрепление здоровья учащихся и возможностями существующей системы физического воспитания школьников 8-10 лет;
- б) важностью развития физических способностей младших школьников, успешной учебной и спортивной деятельностью, и недостаточной разработанностью теоретических и методических вопросов развития физических способностей школьников 8-10 лет в условиях летнего оздоровительного лагеря на базе детских садов.
- в) отсутствия взаимодействия внутренних программами по физическому воспитанию между летними лагерями на базе дошкольных учреждений.

### **Заключение**

Анализ программ по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях (ЛОЛ) Свердловской области, показал, что большинство из них нуждаются в методической переработке, а именно внедрении разнообразных форм проведения занятий физической культурой, обогащении различными средствами физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день программы по физическому воспитанию в ЛОЛ представляют устаревшие формы организации физкультурных занятий, ограничивающие возможности избирательного воздействия на отдельные физические качества. В последнее время во многих ЛОЛ широко используется дифференцированный подход, основанный на принципе деления по половому признаку, на наш взгляд это является наиболее рациональным для решения двигательных задач. В процессе занятий физическими упражнениями в условиях летнего оздоровительного лагеря необходимо учесть и гигиенические факторы, оказывающие значительное влияние на формирование двигательных навыков и здоровье детей, а именно: учет особенностей внешних условий

(климатогеографические факторы), качество оборудования, инвентаря, соблюдения режима дня, качество пищи и многие другие факторы. Также, создание единой программы, по физическому воспитанию, с включением единого списка спортивно-массовых мероприятий, которая позволит объединить мероприятия и создать соревновательную среду в ЛОЛ для отдыхающих школьников.

### **Литература**

1. Горбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (планирование, программа работы, должностные инструкции). Методическое пособие [Текст] / Е.А. Горбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.
2. Должиков, И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Учебное пособие [Текст] / И.И. Должиков. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176с. – (методика).
3. Сократов, Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие [Текст]/ Н.В. Сократов, И.Н. Конева, В.Н. Феофанов, А.В. Литвинова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с.
4. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие [Текст] / М.Е. Сысоева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).
5. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия [Текст] / Л.И. Трепетунова, Г.И. Жагорина, И.Б. Ремчукова, В.М. Проскурнова, Г.П. Попова, Ю.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 280с.