

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 37
(МБДОУ-детский сад № 37)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**
ул. Академика Бардина, 25-а, Екатеринбург, Свердловская область, 620149
тел/факс 8(343)308-00-37 E-mail: mdou37@eduekb.ru
<https://37.tvoysadik.ru/>
ОКПО 50746928 ОГРН 1026605238626
ИНН/КПП 6661082892/667101001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад №37
Протокол №1 от 29.08.2024г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ-д/с№37
Стрельникова Т.В.
Приказ №91/О от 28.08.2024г.

**План работы с родителями
(законными представителями)
на 2024-2025 учебный год**

Екатеринбург 2024г.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

К принципам дошкольного образования относятся:

- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Стандарт решает следующие задачи:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Перед воспитателями поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей **необходимо решение следующих задач:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.

- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

В работе с родителями необходим дифференцированный подход, нужно учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованность коллектива детского сада в решении проблем семьи и искреннее желание помочь. Очень важен принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Формы работы с родителями:

- познавательные формы: лекция, дискуссия, симпозиум, дебаты, конференция, практикум,
- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы;
- круглый стол, общее собрание, вечера вопросов и ответов,
- родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг,
- семейная гостиная;
- клубы для родителей;
- дни добрых дел,
- деловые игры и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях необходим анализ социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи должно быть последовательным и системным.

Методы работы с родителями.

Метод анкетирования позволяет собрать данные, интересующие педагогов о потребностях каждой семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Это дает возможность

учесть ее индивидуальные особенности. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Наблюдение как индивидуальный метод изучения семьи. Заранее определяется, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать, в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём спрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Для наблюдения полезно использовать специальные ситуации, которые помогают глубже изучить вопрос взаимодействия и общения родителей с детьми:

- совместный труд (приглашать родителей для оказания помощи в ремонте группы, уборки территории и подготовке участка к летней оздоровительной работе, подготовка участка к зимним забавам);
- совместные досуги, развлечения, викторины;
- выявление творческих родителей и детей в группе, приглашение принять участие в смотрах-конкурсах и пр.

Взаимодействие ДООУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно-насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями.

Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста), а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.

Организация совместно с родителями **мини-музеев**. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.

Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является **проектная деятельность**. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь ДООУ.

Организация и проведение дней открытых дверей, туристических походов, прогулок-экскурсий с родителями, в конце года с участием родителей можно проводить творческий отчет по итогам года.

Родительское собрание.

Праздники и подготовка к ним.

В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Выставки–коллекции.

Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки-коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Здоровые дети - надёжное будущее.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий рекомендуется включить День здоровья как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых тренажеров, атрибутов для игры. Родителей приглашают принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Зарница», «Ловкие, сильные, смелые!». Родители могут стать активными участниками прогулки-похода по окрестностям города, в парковую или природную зону отдыха.

Эмоции, возникающие после мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. У взрослых появляется возможность заинтересовать ребёнка личным примером, рассказать о своих походах или прогулках на природу в детстве, вспомнить и поделиться своими впечатлениями. Из этих походов дети возвращаются с новыми впечатлениями о природе, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, который собрали. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание и забота об окружающих и близких им людях. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей. Это и начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Интересно проводить традиционные акции.

Экологические: «Покормите птиц зимой!», «Ёлочка – зеленая иголочка!», «Берегиня», «Город-чистюля».

Социальные: «Подари игрушку детям!», «Солнечная акварель», «Огонь памяти», «Мусора здесь нет!».

Тематические: «Обмениваемся игрушками», «Любимая книжка – познакомьтесь!», «От скуки на все руки!», «Осенняя фантазия», «Зимнее волшебство», «Весенний калейдоскоп», «Летняя история» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, пруд замерз!», «Водители, будьте бдительны!», «Гололедица», «Горка», «Осторожен будь с огнем!» и др.

Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям;

заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд.

В педагогической практике используются различные виды наглядности:

- уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, **объявления**, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДООУ, фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья» и др., фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», фотоотчеты о работе группы на сайте ДООУ;
- информационные листки: **объявления** о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. **Не забывайте хвалить ваших родителей.** Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и, особенно, радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Родительское собрание проводится в зависимости от особенностей группы, возраста детей, контингента родителей. Если подбор родителей группы таков, что это люди, уже имеющие старших детей, то в таком случае они знают и практически, и теоретически, что значит иметь ребёнка-дошкольника.

Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители чётко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень дисциплинирует родителей и даёт понять, что образовательная организация целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию нужно начинать задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет изучить интересующие родителей темы по воспитанию, собрать разнообразный материал, выбрать формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр, литературы, методических пособий). Предварительно можно приготовить с детьми приглашения на собрания, подобрать материал к конкурсам, изготовить памятки, оформить благодарности. Собрания рекомендуется проводить в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей воспитанников.

Родительские собрания нетрадиционной формы: педагогическая лаборатория, читательская конференция, аукцион, семинар-практикум, душевный разговор, мастер-класс.

На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

«Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос». Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности, и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации». На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» - родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

Какой бы вид собрания ни выбрал воспитатель следует **придерживаться десяти правил:**

- собрание должно запомниться;
- должно заставить задуматься;
- настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;
- информационный блок должен быть хорошо подготовлен;
- в присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, критиковать ребенка следует только в разговоре наедине с родителем;
- на каждого родителя должно хватить времени;
- собрание – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу;
- уважайте свое время и время родителей – собрание не должно длиться более 1ч 20 мин: 20 мин – довести новую информацию, 15 – 20 мин выслушать вопросы и ответить на них, 20 мин – индивидуальные вопросы. Индивидуальные беседы с родителями могут занять несколько больше времени. Если родителям понадобится время на организационные вопросы, учтите это и предоставьте возможность для их обсуждения;
- каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей. Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству;
- будьте изобретательны – проводите собрание по – новому.

Профессия педагог предполагает умение вести переговоры с родителями наших воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	<p>1. Групповое родительское собрание на тему «Новый учебный год на пороге»</p> <p>1.1. Ознакомить родителей (законных представителей) с ОП ДОО и с ее целями, с режимом дня и расписанием группы.</p> <p>1.2. Правила безопасности на дороге, природе и дома .</p> <p>1.3. Консультация на тему «Взаимоотношения ребенка с родителями и сверстниками группы»</p> <p>2. Конкурс альбомов «наша дружная семья»</p> <p>3. Конкурс поделок «Плоды осени»</p>	Сентябрь	<p>Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А</p>
2	<p>Групповое родительское собрание на тему «Новый учебный год на пороге»</p> <p>1. Ознакомить родителей (законных представителей) с ОП ДОО и с ее целями, с режимом дня и расписанием группы.</p> <p>2. Правила безопасности на дороге, природе и дома .</p> <p>3. Консультация на тему «Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>4. Конкурс альбомов «наша дружная семья»</p> <p>5. Конкурс поделок «Плоды осени»</p>	Сентябрь	<p>Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б</p> <p>(группы раннего возраста)</p>
3	<p>1. Консультация для родителей «Формирование и воспитание личности через посещение музея всей семьей»</p> <p>2. Праздничное мероприятие посвященное Дню отца</p>	Октябрь	<p>Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А</p>

	3.Проект «Моя семья»		
4	1.Консультация для родителей «Для чего нужны пальчиковые игры» 2.Праздничное мероприятие посвященное Дню отца 3.Проект «Моя семья»	Октябрь	Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б (группы раннего возраста)
5	1.Мероприятие для родителей «Рецепты счастливой семьи» 2.Конкурс поделок «Русско-народной игрушки» 3. Акция «Будь природе другом» 4. Праздник для мамочки «У меня мама самая лучшая»	Ноябрь	Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А
6	1.Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» 2.Конкурс поделок «Русско-народной игрушки» 3.Акция «Будь природе другом» 4. Праздник для мамочки «У меня мама самая лучшая»	Ноябрь	Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б (группы раннего возраста)
7	1.Консультация для родителей «Роль книги в жизни семьи» 2.Семейный спортивный праздник «Зимние забавы» 3.Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза» 4.Семейные проекты «Как хорошо, что у меня есть семья»	Декабрь	Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б (группы раннего возраста)
8	1.Консультация для родителей «Совместные игры с семьей в Новогодние каникулы»	Декабрь	Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В,

	<p>2.Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3.Семейные проекты «Как хорошо, что у меня есть семья»</p> <p>4. Праздник «Новый год»</p>		<p>Ремейка Е.А., Силина М.А</p> <p>Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б</p> <p>(группы раннего возраста)</p>
9	<p>1.Консультация для родителей «Безопасность ребенка в праздники»</p> <p>2.Выставка творческих работ «Рождественская открытка»</p> <p>3. Мероприятие с родителями «Национальные традиции русского народа»</p>	Январь	<p>Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А</p> <p>Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б</p> <p>(группы раннего возраста)</p>
10	<p>1.Консультация для родителей «Я и мой ребенок на улице»</p> <p>2.Квест-игра «Здоровье-это наше богатство»</p> <p>3. Мероприятие с родителями «Мы с папой лучшие друзья»</p>	Февраль	<p>Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А</p> <p>Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б</p> <p>(группы раннего возраста)</p>
11	<p>1.Рекомендации по развитию речи ребенка в ранний период жизни</p> <p>2.Фольклорный праздник «Масленица»</p> <p>3.Праздник 8 марта с родителями</p> <p>4. Смотр-конкурс лучший проект «Защитники Отечества в семье»</p>	Март	<p>Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б</p> <p>(группы раннего возраста)</p>
12	<p>1.Смотр-конкурс лучший проект «Защитники Отечества в семье»</p>	Март	<p>Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В,</p>

	2. Фольклорный праздник «Масленица» 3. Праздник 8 марта с родителями		Ремейка Е.А., Силина М.А
13	1. Памятка «Как воспитывать уважение к старшим» 2. Семейный проект «Как здорово, что у меня есть семья» 3. Акция «Единый день световозвращателя» 4. Выставка рисунков «Правила дорожного движения» 5. День открытых дверей	Апрель	Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б (группы раннего возраста) Заведующий
14	1. Групповое родительское собрание на тему «Итоги года» 1.1 Наши успехи и достижения. Результат совместной работы за год 1.2. Правила безопасности на дороге, природе, дома и водных объектах. 1.3. Памятка для родителей «Правильные взаимоотношения в семье» 2. Стена памяти в группе «Они вечно будут жить в наших сердцах» 3. Консультация на тему «Мой ребенок готов к школе»	Май	Васютенко О.В, Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л.,
15	1. Групповое родительское собрание на тему «Новый учебный год на пороге» 1.1 Подвести итога года, рассказать об успехах детей 1.2. Правила безопасности на дороге, природе, дома и водных объектах 1.3. Консультация на тему «Весело и дружно играем мы с другом»	Май	Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б (группы раннего возраста)

	2. Стена памяти в группе «Они вечно будут жить в наших сердцах»		
16	Открытые занятия в течение учебного года с приглашением родителей (законных представителей) и администрации детского сада	В течение года	<p>Васютенко О.В, Ломсадзе Л.В, Клевакина Н.В, Коржова З.Л., Худорожкова Н.В, Ремейка Е.А., Силина М.А</p> <p>Чуданова Л.И., Исакова Е.А., Щебланова Е.Б</p> <p>(группы раннего возраста)</p>