

## Консультация для родителей на тему:

### «Семья на пороге школьной жизни»

Подготовила воспитатель: **Клевакина Н. В.**

Современная школа предъявляет к ребёнку повышенные требования: придя в первый класс, ребёнок должен уметь читать, считать, решать простые задачи, писать графический диктант. Как определить, готов ли ваш ребёнок к школе интеллектуально и эмоционально? Мы — педагоги, Вы — родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции — цель сегодняшней консультации. Что же должен знать будущий первоклассник.

- Свой адрес и название города, в котором он живет;
- Название страны и ее столицы;
- Имена и отчества своих родителей, информацию о временах года, их последовательность и основные признаки;
- Названия месяцев, дней недели;
- Основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Так же у будущего первоклассника должна быть мотивационная готовность.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба — это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу — там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут». Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

#### **Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:**

- ✓ способностей ставить перед собой цель;
- ✓ принять решение о начале деятельности;

- ✓ наметить план действий;
- ✓ выполнить его, проявив определенные усилия;
- ✓ оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

### **«Портрет» первоклассника, не готового к школе:**

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (*стойкое нежелание контактировать*) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно - моторных координации (*неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами*);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (*это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.*).

### **Советы родителям.**

Подготовим ребёнка к самостоятельной жизни среди сверстников, попытаемся научить простым правилам детского общежития.

- НЕ отнимай чужого, но и не всё своё отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- НЕ дерись без обиды.
- НЕ обижайся без дела.
- Сам ни к кому не приставай.
- Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.
- НЕ дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
- НЕ ябедничай за спиной у товарищей.
- НЕ будь грязнулей, дети «грязнуль» не любят, не будь и чистюлей, дети и их не любят.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе домой пойдём.
- И не выставляйся! Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый.

- Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.
- Дорогу переходи внимательно, не торопись.

### Памятка родителям в процессе подготовки ребенка к школе

- Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.
- Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
- Рисовать (*писать*), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврик. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
- Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
- Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
- Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
- Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.
- Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
- Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.
- Избегайте больших нагрузок на ребенка (*несколько кружков, секций и прочих занятий*).
- Не пугайте ребенка школой («*Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!*», «*Там тебя научат как надо себя вести!*» и проч.).
- Не допускайте резких изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (*во время перехода из детского сада в школу*).
- С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу — заранее (*в подготовительной группе*) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и то же время занимайтесь какой-либо деятельностью (*рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.*). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное — произвольное поведение.
- Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным особенностям.
- Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.
- Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними,

нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.

- Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно, у него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (*музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.*).
- Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка, результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка,
- Необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.
- Подумайте, что еще может оказаться необходимым Вашему ребенку и внедряйте это в жизнь, а если возникают сомнения — приходите к специалистам и консультируйтесь, даже если Вам кажется, что это того не стоит.

### **Как дошкольник становится школьником?**

Казалось бы, ответить на этот вопрос можно просто, когда поступает в школу. Но это иллюзии, не так просто. Есть дети, которые обучаясь в первом и даже во втором классе, остаются дошкольниками. А есть и такие, что поступив в школу, теряют черты дошкольника, но по-настоящему в школьником так и не превращаются. Разница между дошкольником и школьником — не внешняя, а внутренняя, психологическая. И определяется она тем, как ребенок относится к другим людям – взрослым, сверстникам, к заданиям которые он выполняет и тем, насколько развиты у него психические качества, необходимые для систематического усвоения знаний.