

Консультация для родителей на тему «Игры и упражнения в летний период»



Совсем скоро начнется лето, а это значит, что вся образовательная деятельность в детском саду на целых три месяца приостановится. С одной стороны, это, безусловно, очень здорово и полезно, так как дети будут играть, отдыхать и много времени проводить на улице. С другой стороны, за это время без повторения пройденного материала и навыков, которым научились дети на протяжении учебного года, все забудется. В связи с этим родителям, мамам и папам, а также бабушкам и дедушкам в летний период важно не забывать о речевом развитии дошкольников.

Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут решать ежедневно, в том числе и в летний период, не зависимо от того, есть ли занятия в ДОО или их нет. В данной консультации мы бы хотели дать несколько рекомендаций, которые помогут вам развивать речь ребенка летом просто и интересно:

1. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с детьми. Именно обсудить, ведь одностороннее «говорение» без диалога – малополезно и продуктивно. Неважно, кто при этом молчит: ребенок или взрослый.

В первом случае у детей не развивается активная речь, так как они не говорят и не рассуждают во время общения с вами.

Во втором случае не развивается пассивная речь. Своим молчанием вы лишаете ребенка:

- ✓ умения слушать, слышать и понимать речь,
- ✓ своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию (то, о чем вы просите ребенка), а это в современном мире очень важно, ведь многие дети не могут сконцентрировать свое внимание на том, что нужно выполнить, о чем просит его взрослый, что нужно сделать сначала, а что потом/после,
- ✓ вступать в партнерские отношения и сопереживать услышанному.

Думаю, что каждый читатель согласен с тем, что все перечисленные выше факторы, оказывает прямое влияние на учебный процесс в начальной школе и успеваемость ребенка.

1. Летом достаточно легко и доступно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Мы не просто смотрим и наблюдаем, все это обязательно нужно и важно комментировать, обсуждать, оформлять в беседы. Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснить, повторять несколько раз.
2. Для развития слухового внимания полезно вслушиваться в звуки окружающего нас мира. Это шум ветра, дождя, грома, града, шагов, шелест листьев деревьев, гудение машин, голоса птиц и людей и многое другое.
3. Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарем и т.д.) соревнования, эстафеты будут способствовать развитию двигательной сферы ребенка, а именно объема, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции. Не забываем, что мелкая и крупная моторика напрямую влияют на активную речь ребенка. Эта связь обусловлена анатомической и функциональной близостью речевых и моторных центров в головном мозге.
4. В деятельности детей речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. Во-первых, дети летом менее загружены, их мозг отдыхает от постоянных тренировок, доп. занятий и др. Во-вторых, летом перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Лето», «Растения», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Летние работы в саду» и др. Ребенок может познакомиться с этим не через изображения, видео и картинки, а увидев в реальном времени. Что-то он может потрогать, понюхать, рассмотреть

конкретнее. Важно делать это под чутким руководством взрослого и соблюдать меры безопасности!

5. Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные летом необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только здесь ребенок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других.

Даже если названия цветов, кустарников, овощей сложные для ребенка, все равно, чаще называйте их вслух. На первых порах они пополнят пассивный словарь ребенка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление, а значит существенно обогатят словарный запас дошкольника.

6. Обязательно играйте!

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как:

- ✓ «Четвёртый лишний»;
- ✓ «Чего не стало?»;
- ✓ «Что поменялось местами?»;
- ✓ «Что изменилось?»;
- ✓ «Подбери пару»;
- ✓ «Кому что подходит?»;
- ✓ «Назови ласково»;
- ✓ «Преврати в огромное»;
- ✓ «Подбери пять признаков»;
- ✓ «Угадай, о чём я говорю» и т.д.



Данные игры и упражнения будут способствовать не только развитию речи, но и высших психических функций, таких как: память, внимание, мышление и восприятие.

Рекомендуемые игры для совершенствования грамматического строя речи:

- ✓ «Скажи наоборот» (большой – маленький);
- ✓ «Посчитаем» (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб);
- ✓ «Действие» (что делает?);
- ✓ «Признаки» (какой, какая, какое, какие?) – рассматривание картин или окружающего;
- ✓ «Птицы и животные (дикие и домашние) и их детеныши»: мама - лошадь, папа - конь, детеныш - жеребенок;
- ✓ «Один – много» (цветок – цветы, дождь – дожди);
- ✓ «Назови ласково» (птица – птичка, дерево – деревце);

- ✓ «Кто где спрятался» (употребление предлогов: в, на, над, под, между, около, из, с, из-за, из-под);
 - ✓ «Словообразование» (например, стол из стекла – какой? – стеклянный). Играем, развивая фонематические процессы:
 - ✓ «Повтори за мной» (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д.);
 - ✓ «Где спрятался звук» (какой захотите) - в начале? В середине? В конце?
 - ✓ «Назови первый (последний) звук в слове»;
 - ✓ «Ищем звук [Л]» в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;
 - ✓ «Какой первый звук? Гласный или согласный?»;
 - ✓ «Какой ты слышишь звук ТВЕРДЫЙ или МЯГКИЙ?» (В слове МИСКА, какой слышится звук [М] твердый или мягкий?);
 - ✓ «Какой звук ты слышишь: ЗВОНКИЙ или ГЛУХОЙ?».
7. Артикуляционная гимнастика для мышц щек, губ, и языка – ежедневная игровая тренировка, которая полезна даже летом. Не стоит про нее забывать, ведь для большинства детей крепкие артикуляционные мышцы – это залог красивого звукопроизношения.
8. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Рекомендуемые игры для звукопроизношения:
- ✓ «Цап-царап» - твоя ладонь в моей руке. Повторяй за мной слова, как только услышишь кодовое слово - быстро убирай свою руку. Если успеешь – ты выиграл;
 - ✓ «Шаг вперед» - делай шаг вперед только тогда, когда верно повторишь за мной;
 - ✓ «Барабанщик» - повторяй за мной слоги и отстукивай ритм;
 - ✓ «Язык» - повторяй за мной, как только услышишь слово «язык» - высовывай язычок, ты победил;
 - ✓ «Произнеси столько раз, сколько цветов на кусте»;
 - ✓ «Наоборот» - повторяй за мной. Когда я хлопну, ты топни и наоборот;
 - ✓ «Наоборот 2» - я бросаю тебе мяч и говорю пару слогов/слов, ты бросаешь мне мяч и произносишь слоги/слова наоборот. Например: ТА-ДА - ДА-ТА;
 - ✓ «Ставим в вазу» - повторяй только то, что можно поставить в вазу;
 - ✓ «Зеркало» - встань напротив меня и повторяй за мной слоги/слова/фразы и движения зеркально (хлопки, поднятие рук);
 - ✓ «Я знаю пять слов...» Отбивай мяч об пол и называй 5 слов чем-то объединённых (со звуком «л», овощи, из трех слогов и др.);
 - ✓ «Если это бывает летом» (в лесу, на море, синего цвета, летает и др.), то хлопни. Слова повторяй;

- ✓ «Мода» - повторяй только то, что можно надеть;
- ✓ «Представь, что ты...» (кошка – шипи, синичка – свисти, тигр – рычи и т.п.);
- ✓ «Съедобное-несъедобное» - играем как обычно. Только все слова повторять;
- ✓ «Что у меня в кармане» - повторяй только то, что может поместиться в кармане;
- ✓ «Зевака» - педагог читает фразы, а ребенок повторяет, как только услышит кодовое слово, должен поднять палец вверх и ничего не говорить;
- ✓ «Почини строчки» - педагог перепутывает слова в словосочетании, а ребенок должен исправить. Например: Посолили папин костюм – выгладили суп;
- ✓ «Что бывает, а чего нет» - не повторяй всякие небылицы.

9. Очень важно развивать у ребенка речевое дыхание. Для этого подойдут следующие упражнения:

- ✓ «Кораблик». Кораблики могут быть самодельными. Набираем воздух через нос (животик надувается), выдыхаем через рот (животик сдувается). Дует на кораблик, чтобы он поплыл по блюдечку с водой;
- ✓ «Игрушки». Разнообразные дудочки, трубочки помогают формировать сильную струю воздуха;
- ✓ «Султанчик», «Сдуй ватку», «Забей гол». Эти упражнения могут выполняться с высунутым и сложенным в трубочку языком, чтобы воздух проходил посередине язычка. Дыхание остается прежним: вдыхаем через нос - выдох делаем через рот, не поднимая плеч;
- ✓ «Чайник закипел», «Шторм в стакане».

В ненавязчивой игровой форме проводятся интересные и полезные упражнения. В стакан с водой налейте 150 граммов воды и вставьте в воду трубочку для коктейлей. Сначала потихоньку выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит, еще усиливаем выдох - вода бурлит. Не забываем - плечи не поднимать!

10. Давно доказано, что развитие речи и руки взаимосвязаны.

Уделите внимание мелкой ручной моторике. Предлагайте ребенку раскраски, обводки, штриховки (следите, чтобы карандаш лежал в руке правильно), вырезайте фигуры и картинки, играйте в песочнице, развивайте тактильное восприятие. Придумайте увлекательную игру с бельевыми прищепками. Прищепка может превратиться и в динозавра, и в поезд, во все, что захотите. А ребенок тем временем не только потренирует свои пальчики, но и поможет вам в выполнении работы по дому.

В заключении хотелось бы сказать: летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь следующий учебный год, а самое главное уделить больше времени ребенку, находясь в отпуске/на прогулке в вечернее и дневное время/у бабушки в деревне и т.д. Ведь положительная обстановка и атмосфера сама притягивает ребенка делать хорошие дела, в том числе и повторять знания, умения и навыки, которые он приобрел, в интересной и необычной форме.

