

Консультация для родителей
на тему
«Влияние нарушений фонематического слуха на развитие устной
речи ребенка дошкольного возраста».



Фонематический слух — способность ребенка различать звуки речи и воспринимать различия между ними.

Это важное условие успешного освоения чтения и письма.

Недостаточное развитие фонематического слуха затрудняет обучение грамотности, понимание устной речи и формирование произношения звуков родного языка.

Речь детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФН) характеризуется **неправильным произношением звуков:** пропусками, искажениями, заменами.

Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции (например, ***р*** заменяется ***л*** или ***в***). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: *лука* — *рука*, *ковова* — *корова* и т.д.

В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, искажать его.

Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим — **до 16—20 звуков**. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- ✓ недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- ✓ недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- ✓ глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с ФФНР наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Слоговая структура слова — это количество и порядок слогов внутри слова.

Звуконаполняемость — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нередко отдельные ***дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных***, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговой рисунок слов: ***опускают слоги, переставляют их местами и наменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д.***

Например: *каркадил* — крокодил, *батуретка* — табуретка, *голопед* — логопед, *киртити* — кирпичи, *тоита* — строительство, *вадавоя* —

водопроводчик и т.п.

Таким образом, характер описанных нарушений указывает на недостаточность фонематического слуха и восприятия у детей с ФФН.

Без специального коррекционного воздействия ребенок не научится различать и узнавать фонемы на слух, анализировать звуко-слоговой состав слов, что приведет к появлению стойких ошибок при овладении письменной речью.

Для развития фонематического слуха *рекомендуется проводить специальные игры и упражнения.*

Вот некоторые эффективные методики и задания, подходящие детям дошкольного возраста.



**Будьте терпеливы и поддерживайте своего ребенка
в каждом его успехе!**