

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №37

ПРОЕКТ

« Дикие животные Урала»

Тип проекта: познавательно-творческий

Подготовительная группа №2

Проект краткосрочный



Автор проекта:

Воспитатель -

Пахайло Наталия

Владимировна

Г. Екатеринбург 2025

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный, игровой, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

По количеству участников: коллективный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Продолжительность: краткосрочный

Актуальность.

Живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В силу своей занятости родители редко читают детям описательные рассказы, в связи с чем, дети имеют недостаточные представления о животных наших лесов, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, среде обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о животных, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого. Участие детей в проекте «Дикие животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, их особенностях жизни; развивать связную речь, творческие способности детей. Огромную роль в ознакомлении дошкольников с дикими животными имеет иллюстративно - наглядный материал, который помогает дать детям представление о росте и развитии животного, внешнем виде, как выживает животное в естественных условиях, чем питается, как приспосабливается. Расширить представления детей о диких животных можно просматривая видеофильмы, они могут дать возможность понаблюдать за животными в естественной среде, познакомиться с тем как идет естественный отбор и как опасна в лесу встреча с диким зверем.

Цель:

систематизировать представления детей о диких животных Урала, особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания.

Задачи проекта:**Познавательные:**

- Познакомить детей с дикими животными нашего края, дать представление об их образе жизни, повадках, питании.....
- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных наших лесов.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение и любовь к животным лесов.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать животный мир наших лесов.
- Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.
- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
- Активизировать словарь ребенка введением новых слов, понятий.

Ожидаемый результат проекта:

- У детей сформируются знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности.
- Обогатится развивающая среда по теме проекта.
- У детей повысится познавательный интерес, творческая активность детей.
- В процессе занятий, бесед, совместной деятельности, игр у детей активизируется словарный запас, повысится уровень коммуникативной компетентности.

Продукты проекта:

Выставка творческих работ детей по данному проекту .(игрушки, рисунки животных нашего края, конструирование животных из бумаги)

Альбом «Дикие животные нашего края»

Оборудование для педагога: ноутбук, интернет, энциклопедии, распечатанные картинки, фигурки диких животных.

**Этапы проекта:****1 этап – организационно – подготовительный:**

- подбор методической литературы по данной теме;
- формулировка целей и задач проекта;
- разработка плана мероприятий (подбор детской художественной литературы;
- разработка конспектов занятий, бесед;
- подбор дидактических игр, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

2 этап - практический.

- Занятия.
- Беседы.
- Чтение художественной литературы (сказки, загадки, рассказы).
- Дидактические игры.
- Подвижные игры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Физкультминутки.
- Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала.
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация).

3 этап - подведение итогов.

- Оформление альбома «Рассказы о диких животных наших лесов»,
- выставка рисунков и аппликации.

Основные направления реализации проекта:

Занятия познавательного цикла:

1. Рассказ воспитателя о диких животных;
2. Презентация «Животные наших лесов»;

Художественное творчество:

Рисование: «Животные в лесу»

Ручной труд: Оригами «Лиса» с элементами аппликации.

Конструирование. «Теремок для зверей»

Создание альбома «Дикие животные нашего края»

Развитие речи и чтение художественной литературы:

Пересказ коротких текстов.

- Загадки про лесных зверей.
- Русские народные сказки: «Рукавичка» «Зимовье зверей».

Дидактические игры.

Настольно-печатные:

- «Кто где живет?»;

- «Чей детеныш?»;
- «В зоопарке»;
- «Кто лишний».

Словесные игры:

- «Угадай кто?»,
- «Назови ласково»,
- «Где чей дом?»,
- «Кого не стало»
- «Один - много»

Подвижные игры:

- «Зайцы и волк»,

Физкультминутки:

- «Звериная зарядка»,
- «Мишка»,

Рассматривание энциклопедий, наглядно-иллюстративного материала:

1. «Животный мир России». Учебник для малышей В. Степанов
2. «Дикие животные»- демонстрационные картины для детского сада.
3. «Дикие животные» - карточки для дошкольников»

Итоги проекта:

1. У детей обогатился познавательный опыт,
2. Повысилась творческая активность детей.
3. У педагогов повысился уровень профессионального мастерства.
4. У участников проекта систематизировались знания о диких животных наших лесов, об их образе жизни зимой.
5. В процессе бесед, совместной деятельности, игр у детей активизировался словарный запас, повысился уровень коммуникативной компетентности.

Занятие по развитию речи

Тема: Беседа «Дикие животные Урала »

Цель: расширять представления детей о диких животных: (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж , лось, олень.....).

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить названия диких животных и их детенышей. Познакомить с дикими животными, проживающими в наших краях.

Развивающие:

- Работа по словообразованию.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других.

Воспитывающие:

- Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным.

Ход урока

Вместе с солнышком проснулись

Потянулись, улыбнулись.

Крепко за руки возьмись

Своей теплотой добротой поделись!

Дети садятся на стульчики. Входит обезьянка. Она прибыла из Африки, хочет подружиться с животными нашего края, хочет про них все знать.

Воспитатель :Ребята! Поможем обезьянке? (да).

Загадки:

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета

Для зимы другого цвета (заяц)

Хитрая плутовка

Рыжая головка

Пышный хвост-краса

Кто это (лиса).

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко

Ну конечно это (белка).

В густом лесу под ёлкой,

Осыпанной листвой,

Лежит мешок с иголками,

Колючий и живой. (ёж).

Кто зимой холодной ходит злой голодный (волк).

Хозяин лесной просыпается весной

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

(Выставляются картинки, угаданных животных)

Воспитатель: Молодцы ребята все загадки отгадали.

Подскажите же мне и обезьянке о ком же эти загадки?

Ответы детей(о животных)

Воспитатель: Где живут все эти животные

(В лесу, в природе)

Воспитатель: _А кто их кормит? *(сами себе находят корм, добывают)*

-Как можно назвать животных, которые сами себе находят и добывают корм?

(дикие животные)

Дикими животными называют животных, живущих в дикой природе и сами себе добывающих корм.

Чем же питаются дикие животные? (травой, плодами деревьев, орешками, шишками, другими животными).

Как можно назвать животных, которые питаются травой *(травоядные)*.

А животные, которые питаются другими животными, называются *(хищники)*.

А, животные, которые питаются и растениями и животными *(всеядные)*.

Когда, травы уже не бывает, что им нужно сделать, чтобы не умереть с голоду.

(запасать корм)

Все ли животные запасают корм на зиму?, а медведь запасает себе корм *(нет, он зимой спит)*.

Медведи летом усиленно питаются, запасают жир, а осенью они готовят себе берлогу, где проводят зиму и впадают в спячку.

Спячка-это малоподвижный сонный образ жизни.

А ещё какие животные спят зимой? *(ёжик, барсук)* показ картинок.

Некоторые животные с приближением зимы меняют окраску. Как вы думаете, почему они это делают?

Ответы детей.

Смена окраски шерсти на другую, называется линькой. Какие животные меняют свои шубки? *(заяц, белка)*

А сейчас мы немного отдохнем:

5. Физминутка:

Топай мишка раз-два

Хлопай мишка раз-два

Приседай со мной братишка

Руки вверх вперед и вниз.

Улыбайся и садись.

6. Игры

-Ребята! обезьянка принесла нам интересные игры, давайте поиграем!

1. «Кто где живет?»

Где живет белка? *(в дубле)*

Где живет медведь? *(в берлоге)*

Где живет волк? *(в логове)*

Где живет ёж и лиса? *(в норке)*

Где живет заяц? *(под кустом, зайчик домик не строит)*

2. Животные со своими детёнышами гуляли на лужайке и потерялись, помогите детёнышам найти своих мам, и назовите их.

Лисёнок, лисята у кого? *(у лисицы).*

Зайчонок, зайчата у кого? *(у зайчихи).*

Бельчонок, бельчата у кого? *(у бельчихи).*

Ежонок ежата у кого? *(ежихи).*

Волчонок, волчата у кого? *(волчицы).*

Медвежонок, медвежата у кого? *(медведицы).*

-Молодцы помогли детенышам найти своих мам!

-Ну, вот ребята мы с вами познакомили обезьянку с дикими животными нашего края. Молодцы!

Обезьянка очень довольна. Она благодарит вас за интересное занятие, что много узнала о своих друзьях. Пусть животные Африки дружат, с нашими животными, а мы со всеми ними.

За то, что вы хорошо занимались, она хочет подарить вам раскраски

На этом занятие закончилось молодцы!

-О каких животных мы с вами сегодня беседовали?

Рефлексия - Если вам понравилось, протяните ручки вперед, а если нет, спрячьте назад



Занятие 2

Рисование «Кто Живет в лесу»

Цель: создание условий для обучения детей изображению знакомого образа дикого животного, передачи формы строения частей тела, их расположение, соблюдая пропорции между ними.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к природе.
- Познакомить с особенностями строения диких животных.
- Продолжать учить делать фон рисунка.
- Совершенствовать умение прорисовывать мелкие детали.
- Развивать творческие способности, самостоятельность .
- Развивать чувство композиции.
- Воспитывать художественный вкус, творческие способности.
- Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красивое создание изображения.

Материал:

Цветные карандаши, простой карандаш, лист белой бумаги, точилка и ластик, картинки диких животных .

Предварительная работа:

Показ картинок диких животных.

просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций с изображением животных, беседа с детьми.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята давайте представим что мы с вами пришли в лес. Давайте вспомним. Кто живет в лесу.

Я вам загадаю загадки, а вы отгадывайте-

Он в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (медведь)

Комочек пуха. Длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку (заяц)

Все время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого то ищет.
Он из кустов зубами щелк
Кто скажет это (волк)

Хвост пушистый, мех золотистый
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (лиса)

Словно елка,
Весь в иголках (еж)

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе,
Орешки я грызу. (Белка)

Снега копытами косясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (лось)

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь давайте проведем небольшую разминку.

Физкультминутка Мишка

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (Вращения головой.)
Наклонился взад-вперёд,
Вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.)
К турнику я подхожу,
Перекладину беру,
Мышцы дружно напрягаю,
Стройным, крепким быть желаю!
Чтобы сильным стать и ловким,
Приступайте к тренировкам!

(Обсуждение с детьми из каких частей тела состоят различные животные)

Воспитатель: Напоминаю, что сначала мы рисуем посередине листа животное, которое вам больше всего понравилось, а затем, размещаем декорации к вашему рисунку и делаем фон.

Дети рисуют.

А сейчас мы из рисунков сделаем выставку «Дикие животные нашего края»

Вы были очень хорошими художниками – красиво нарисовали животных, они получились у вас как живые.



Занятие 3 по ручному труду

«Лисичка» в технике оригами, с элементами аппликации.

Цель: учить создавать поделку из оригами.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с животными;
- повышать интерес к занятиям оригами через игру;
- учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа лисы в технике оригами;
- совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании;
- формировать конструктивное мышление, внимание, память и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность и доброжелательное отношение к окружающему миру;
- воспитывать интерес к конструированию из бумаги.

Предварительная работа: рассматривание картинок.

Материал:

- демонстрационная картина;
- бумага (оранжевая);
- черные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: В нашем лесу много животных. Давайте назовем их. (Ответы детей). Но один зверек даже к нам в гости сегодня пришел.

Воспитатель загадывает загадку.

И хитра и осторожна.

Повстречать случайно можно.

Хвост пушистый. Рыжий цвет.

Замечает им свой след.

Любит куру своровать,
Мышку, зайчика поймать.
Мелкий зверь её боится.
Догадались, кто?.

Дети : лисица.

Молодцы ребята, правильно угадали загадку, посмотрите наша лисичка очень грустная, как вы думаете почему?

Ей не хватает друзей в лесу. Как мы можем ей помочь?

Дети: Нарисовать, сделать аппликацию, сделать из бумаги.

Воспитатель. Правильно! Я предлагаю сделать ей друзей из бумаги (воспитатель показывает лису в технике оригами). Какая это техника?

Дети: Оригами.

Воспитатель: Кто расскажет лисе, что такое оригами?

Ребенок: это искусство складывания фигурок из бумаги.

Воспитатель: Молодец. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, что вы знаете про лису.

Воспитатель предлагает рассмотреть картину с изображением лисы с лисятами и рассказать, кто изображён на картине и т.д. Задаёт помогающие вопросы.

Правильно, этот зверь настолько уникален, что нельзя перепутать с другими.

Лисица очень красивое животное - тело покрыто рыжей шкурой, длинный пышный хвост, острые ушки. На вытянутой мордочке горят красивые карие глаза, а сама имеет очень хитрое выражение. Она изящна и стройна, благодаря стройным ногам и удлинённому туловищу.

- Лисы обитают по всему земному шару. Живут не только в лесах, но и в тундре, в степях;

- лисица питается мышами, зайцами, птицами, рыбой, любят полакомиться фруктами, ягодами, овощами;

- лисы очень осторожны. В случае опасности запутывают следы, перепрыгивают в другие места, чтобы преследователь не нашёл. Именно из-за этого лису называют самым хитрым зверем;

- лисы не проживают стаями, живут маленькой семьёй в норе, которую роют в лесу, степи, пустыни или в горах;

- у них острое зрение и обоняние;

- раньше лисицу считали вредным животным. Разоряли норы, обстреливали. В настоящее время их признали полезным и животными. Маленькие лисята охотно поедают и майских жуков, злейших врагов лесных богатств.

О рыжей красавице придумано много сказок, басен, рассказов во всём мире. Какие только прозвища не получала : она и рыжая плутовка, и лиса

Патрикиевна, и лиса воровка. Люди ассоциируют с ней коварство, мудрость, притворство. И благодаря своей хитрости избегает суровых наказаний. Лисами так же называют очень хитрых людей.

Лисы очень нужны и важны в окружающем мире и подлежат охране.

Воспитатель предлагает создать лису в технике оригами.

Воспитатель: но сначала разомнем наши пальчики.

«Помощники»

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

Поработали немного,

Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

Воспитатель вместе с детьми приступает к работе, комментируя каждый этап и корректируя работу детей.



Мордочку лисы мы с вами будем делать в стиле оригами, а тело – аппликация.



В середине работы
проводится **физкультминутка**:

Лисонька по лесу шла
(ходьба на месте),
Хвостиком снежок мела
(подражание помахиванию хвостом),
А когда проголодалась (поглаживание живота),
За добычею помчалась (бег на месте).



Продолжаем работу.

Воспитатель: Вот это вы молодцы! Я представляю, как теперь весело будет нашей лисичке. Давайте отнесём подружек к ней.

Воспитатель: Вам понравилось помогать лисе? Как мы ей помогли? Что было сложно? Что понравилось? Давайте похлопаем себе, за хорошо проделанную работу. А лисичка вам очень благодарна.



Занятие 4

Оформление альбома «Дикие животные Урала»

Цель: закреплять знания детей о диких животных.

Этот альбом поможет расширять кругозор, наглядно представить среду обитания животных. Сформировать целостную картину мира, так как для полного усвоения материала необходима наглядная информация. При этом побуждается интерес и любовь к природе, животным, лесу.

Задачи:

- воспитывать интерес к живой природе;
- обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни.
- закреплять умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Моделирование альбома в детском саду - это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование какого либо материала. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов картинками, рисунками, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в детском саду - обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Данный альбом предназначен для работы с детьми с 3 до 7 лет. Альбом можно использовать во всех образовательных областях: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.....Альбом удобен при проведении занятий по познавательной деятельности при ознакомлении детей с дикими животными.....

Содержание :

-картинки и рисунки с изображением диких животных,

БЕЖИТЕ СВОИХ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ



ЁЖ

ЁЖ

1. Ёж – насекомоядное млекопитающее семейства ежевых.
2. Ёж питается червями, жуками, улитками, изредка лягушками, змеями и мышами.
3. Ёж устраивает гнездо только на зиму, потому что зимой он впадает в спячку.
4. Когда ёж чувствует опасность, он сворачивается в клубок, защищая тепло колючками.

- Каких других животных с колючками ты знаешь? (Дикобраз, ехидна.)
- Отгадай загадку:
На колючку он похож.
Остроносый, серый ... (ёж).
/Автор Роксолана Сёма/

© «Вундеркинд с пёльками», 2012



ЛИСИЦА

ЛИСИЦА

1. Лисица – хищник семейства псовых.
2. Лисица питается мышами, зайцами, птицами, рыбой, насекомыми и растениями.
3. Лисица живёт в норе, которую роет в лесу, степи, пустыни или в горах.
4. У лисицы острые обоняние и слух. Убегая от других хищников, она «замечает следы».

- Какие сказки с участием лисицы ты знаешь? («Колобок», «Лисичка и журавль».)
- Отгадай загадку:
Я – рыжая воровка,
На кур охочусь ловко.
За мною не ходи –
Хвостом собью с пути. (Лисица)
/Автор Роксолана Сёма/

© «Вундеркинд с пёльками», 2012



КАБАН

Дикий кабан – крупное млекопитающее, близкий родственник домашней свиньи. Он обитает в лесах Европы и Азии. У кабана короткое плотное тело, крупная голова с длинными острыми рогами и ушами. У взрослого самца кабана есть клыки, которыми он разрывает почву в поисках пищи и обороняется от врагов. Кабан покрыт густой жёсткой шерстью. Самки кабанов живут поодиночке, а самки с детёнышами держатся в стаде.

ЛАНЬ

Лань – животное из семейства оленей, обитает в Европе и Азии. Лань достигает длины около 1,5 м при высоте в холке около 1 м и весе от 65–110 кг у самцов и до 45–70 кг у самок. У неё мускулистое тело и сильные конечности, а рога имеют лопатообразную форму. Окраска лани меняется в зависимости от времени года: летом она красновато-коричневая, а зимой голова, шея и уши окрашены в тёмно-коричневый цвет, спина и бока почти чёрные. Лань – животное травоядное животное. Пищу лани составляют трава и листья деревьев.



2

ВОЛК

Волк – хищное млекопитающее, которое обитает в Европе и Северной Америке. У волка длинные сильные ноги, широкое лопатное плечо с острыми ушами и плотный хвост. Животное имеет острые крепкие зубы, которыми разрывает добычу. Волк умеет издавать самые разные звуки: он не только воет, но и рычит, тявкает. С помощью голоса волки могут передавать друг другу сообщения на большом расстоянии. Остатки его пищи волки обычно не оставляют на копытных животных. Стаю волков возглавляет старая опытная самка.



3

Приложение 3



Приложение 4



