

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №37

ПРОЕКТ

«Удивительный мир Динозавров»

Тип проекта: познавательный

Подготовительная группа №2

Проект краткосрочный



Автор проекта:

Воспитатель -

Пахайло Наталия

Владимировна

Г. Екатеринбург 2025

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный, игровой, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

По количеству участников: коллективный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Продолжительность: краткосрочный

Актуальность проекта: Динозавры – загадочные существа, населявшие планету миллионы лет назад. Многим взрослым и, особенно, детям, тема динозавров очень интересна. Эти древнейшие животные стали реалистичными благодаря мультипликационным, художественным и документальным фильмам. Популярными остаются книги и журналы о динозаврах. Дети без ума от игрушек в виде этих животных. Мы с сыном с большим удовольствием изучали этот вопрос со всех сторон. Поэтому много полезного материала (книг, игр, игрушек) осталось из личного пользования. На данном этапе все это пригодилось для реализации в детском саду проекта «Динозавры».

Цель проекта: формирование у дошкольников представлений о динозаврах

Задачи проекта:

Познавательные:

- Познакомить с древними обитателями Земли – динозаврами; их видами;
- Расширить представления дошкольников об условиях жизни динозавров;
- Определить ряд животных, существующих в настоящее время и похожих на динозавров.

Развивающие:

- Развивать художественно – творческое воображение;
- Поддерживать самостоятельность, инициативность дошкольников
- Развивать навыки совместной со сверстниками деятельности;
- Развивать коммуникативные способности, активность, уверенность в своих силах
- Обогащать речь детей новыми словами, увеличивая словарный запас;

Воспитательные:

- Воспитывать экологическое сознание;
- Продолжать формировать умение составлять короткие рассказы;

Проблема исследования была выявлена в процессе рассматривания энциклопедии «Животные нашей планеты», детьми задавалось большое количество вопросов, в связи с чем, стало понятно, что тема доисторических обитателей планеты детьми изучена плохо и вызывает интерес.

Прогнозируемый результат:

Расширение знаний детей о древних животных, населяющих планету;

Воспитание бережного отношения к животному миру

Привлечение родителей к образовательной деятельности, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Продукты проекта:

Выставка «затерянный мир» .(игрушки, динозавры из пластилина, нарисованные динозавры, конструирование динозавров из бумаги)

Макет «Остров динозавров»

Оборудование для педагога: ноутбук, интернет, энциклопедии, распечатанные картинки, фигурки динозавров.



Тираннозавр



Трицератопс



Стегозавр



Диплодок



Аллозавр



Птеродактиль

Оборудование для детей: книги и раскраски о динозаврах, картинки и иллюстрации по данной теме, материалы для творческой деятельности, дидактические и настольные игры, тематический набор животных «Динозавры», мультфильмы о жизни динозавров;



Взаимодействие с семьями детей. Задания:

1. Изготовить совместно с детьми предметы для макета «Остров динозавров» (растительность, валуны и тому подобное).
2. Принести книги, журналы, энциклопедии для выставки книг по теме «Затерянный мир».
3. Принести фигурки динозавров для игр;

Основные этапы проекта:

1. На подготовительном этапе были продуманы цель и задачи проекта, подобран информационный материал для детей, книги, энциклопедии, иллюстрации, игры и игрушки по данной теме;
2. Во время основного этапа шла организация работы над проектом «Динозавры»



Задачи основного этапа:

1. Создать развивающую среду в группе соответственно теме проекта.
2. Подобрать настольные и дидактические игры, иллюстрации, плакаты с видами динозавров, разместить все в доступном для детей месте.



3. Внести в книжный центр для самостоятельного рассматривания книги о динозаврах.

4. Подобрать подвижные игры.

Во время основного этапа проект был реализован в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

Формы работы:

В рамках организованной образовательной деятельности:

Познавательное развитие, формирование целостной картины мира: «Мир динозавров»

(Познакомить с древними обитателями земли, дать представления о том, как выглядели, чем питались динозавры, как жили)

Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений: «Веселые динозаврики» (Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитания)

Познавательное развитие: Конструктивно-исследовательская деятельность: конструирование «мой веселый динозавр» (Упражнять в конструировании парка динозавров, развивать умение продумывать детали воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук)

Художественно-эстетическое развитие: лепка: «Страна Динозаврия» (Формировать умение лепить фигуру динозаврика), *рисование:* «Как выглядел динозавр? Мое представление о динозаврах» (Совершенствовать умение отображать в рисунке свои идеи, воплощать задуманное. Закрепить приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете).

Физическое развитие: подвижные игры.

В рамках непрерывной образовательной деятельности:

Беседы и обсуждения: «Что мы знаем о динозаврах?», «Травоядные и хищные динозавры», «Водоплавающие и летающие динозавры», «Почему исчезли динозавры?»

Чтение и обсуждение: энциклопедия «Динозавры», , чтение рассказов и сказок о динозаврах.

Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о динозаврах

Рисование динозавров и их раскрашивание

Дидактические игры: «Собери картинку», «Узнай по силуэту», «Хищный - травоядный», «Водоплавающие и летающие динозавры», «Кто лишний?», паззлы

Настольные игры: лото «Веселые динозаврики», «Мир динозавров»

Разгадывание загадок о древних ящерах.

Подвижные игры: «Чья команда соберет больше яиц динозавров», «Бездомный динозаврик», «След в след».

3. На заключительном этапе был организован игровой макет: «Затерянный мир»;

Итоги проекта:

- 1) В ходе реализации проекта дети приобрели знания об эпохе динозавров, расширили представление о видах динозавров.
- 2) Родители активно участвовали в проектной деятельности, проявляя интерес и творческие способности.
- 3) Пополнение пространственно-предметной развивающей среды.

Занятие 1

Беседа «Путешествие в эпоху динозавров»

Тема: «Путешествие в эпоху динозавров».

Цель: формирование первоначальных представлений об эпохе динозавров.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с некоторыми видами динозавров, особенностями их внешнего вида и жизни на Земле.
- Обогащать словарный запас (стегозавр, трицератопс, диплодок, тираннозавр, птеродактиль, акнилозавр). Закрепить в словаре слова – «хищники», «травоядные».

Воспитательные: воспитывать интерес к доисторическим животным, стремление к познанию окружающего мира.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация картинки, «Динозавры».

Ход:

Организационный момент.

Собрались все дети в круг,

Ты – мой друг, и я – твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, а хотели бы вы отправиться в небольшое путешествие и узнать много нового и интересного?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо! Я предлагаю вам отправиться в далёкое прошлое, на много-много лет назад и узнать, какие животные жили на планете Земля. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Но как же нам попасть в прошлое? Может, вы знаете, что нам поможет?

Дети: портал, телепорт, машина времени.

Воспитатель: Интересные варианты! Думаю, машина времени нам поможет! Пристегнуть ремни (*дети имитируют движение*). Обратный

отсчёт (дети вместе с воспитателем считают от 10 до 1, после чего включается звук машины времени и появляется вспышка света).

Основная часть.

Воспитатель: Дети посмотрите на картинку, что же вы видите. Да, это джунгли. Ребята, вот мы с вами и оказались в прошлом. Мы попали в Мезозойскую эру, которая была много миллионов лет назад, очень-очень давно. Тогда на Земле жили необычные, удивительные животные – динозавры. Слово «динозавры» переводится как «ужасные ящеры». Вам интересно узнать, какие динозавры жили тогда?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо, давайте посмотрим.

Воспитатель: Ребята, это Тираннозавр. Давайте повторим все вместе (*вместе с детьми медленно повторяет название динозавра*). Он был самым страшным и самым опасным среди всех динозавров. Посмотрите, какие у него были зубы! Известно, что они были по размеру, как ладонь взрослого человека. Как вы думаете, чем питался тираннозавр?



Дети: Он питался мясом.

Воспитатель: Правильно! Тираннозавр охотился на других животных и питался мясом. Значит, какой он был – хищный или травоядный?

Дети: Хищный.

Воспитатель: Молодцы, правильно! Ещё у Тираннозавра были сильные, длинные задние лапы. Благодаря им он быстро бегал. А передние лапы – маленькие и слабые. А ещё у него был сильный и длинный хвост. Давайте послушаем, какие звуки издавал Тираннозавр.

Включает звук динозавра.

Воспитатель: А это – Трицератопс. Давайте повторим все вместе (*вместе с детьми медленно повторяет название динозавра*). Трицератопс был похож на большого носорога. У него был большой костяной «воротник». Посмотрите внимательно – что есть на голове у трицератопса?



Дети: Рога.

Воспитатель: Да. Два рога над глазами и один на носу. Как вы думаете, зачем ему такие рога и воротник нужны?

Дети: Для того, чтобы защититься от врагов.

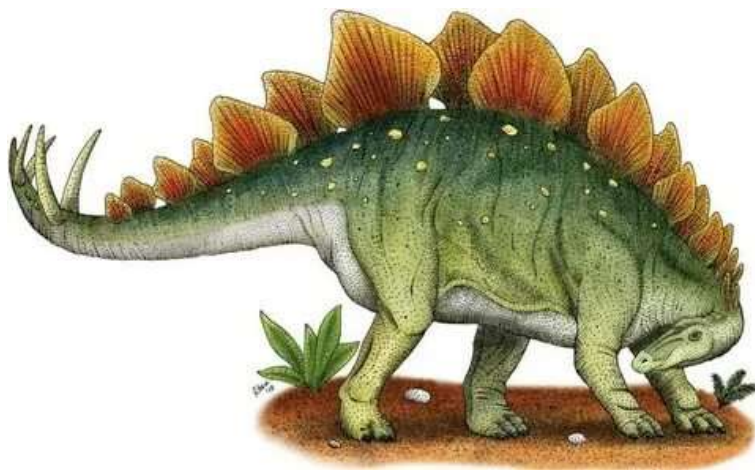
Воспитатель: Конечно, молодцы! Но вот зубы у этого динозавра были не такие страшные и острые, как у Тираннозавра. Трицератопс любил питаться травой. Значит, какой он – хищный или травоядный?

Дети: Травоядный.

Воспитатель: Правильно! Давайте послушаем, какие звуки он издавал.

Включает звук динозавра.

Воспитатель: А вот этот красавец-динозавр – Стегозавр. Давайте повторим все вместе (*вместе с детьми медленно повторяет название динозавра*). У него была маленькая голова, большое туловище, длинный хвост с острыми длинными шипами. А на спине располагались большие костяные пластины. Как вы думаете, для чего ему такие шипы на хвосте и пластины на спине?



Дети: Для того, чтобы защищаться и отпугивать врагов.

Воспитатель: Правильно, именно для этого! Но сам стегозавр был безобидным, ни на кого не нападал и любил жевать растения. Значит, он какой?

Дети: Травоядный!

Воспитатель: Молодцы! Давайте послушаем его звуки.

Включает звук динозавра.

Воспитатель: Сколько мы с вами уже динозавров узнали. Но, думаю, пора немного размяться. Превратимся с вами в маленьких динозавриков.

Физкультминутка «Динозаврик»

(дети имитируют движения по тексту)

*Динозаврик встал на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно.
Оглядел он всё вокруг
И быстрее на место – плюх.*

Воспитатель: Посмотрите, какой интересный динозавр! Это диплодок! Давайте повторим все вместе (*вместе с детьми медленно повторяет название динозавра*). Самый большой, самый высокий динозавр. У него была маленькая голова, большое туловище, массивные ноги, длинная и шея и длинный хвост. Такой хвост помогал диплодоку защищаться, он пользовался им, как хлыстом. На шее, спине и хвосте были шипы. Диплодок тоже очень любил питаться растениями. Поэтому, какой он?



Дети: Травоядный.

Воспитатель: Правильно! А зачем ему такая шея длинная, как у жирафа? Как вы считаете?

Дети: Для того, чтобы дотягиваться до самых верхних листочков.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте послушаем, какие звуки издавал диплодок.

Включает звук динозавра.

Воспитатель: А это крылатый ящер – Птеродактиль. Давайте повторим все вместе (*вместе с детьми медленно повторяет название ящера*). Птеродактили не были динозаврами, они считались птерозаврами, потому что парили в небе, как птицы. Крыло было похоже на кожистую перепонку, которая была натянута между туловищем, передней конечностью и длинным-предлинным четвёртым пальцем. Остальные три пальца оканчивались когтями. У птеродактиля были острые зубы. Питался он рыбой, мелкими животными, а также яйцами динозавров. Поэтому, птеродактиль какой?

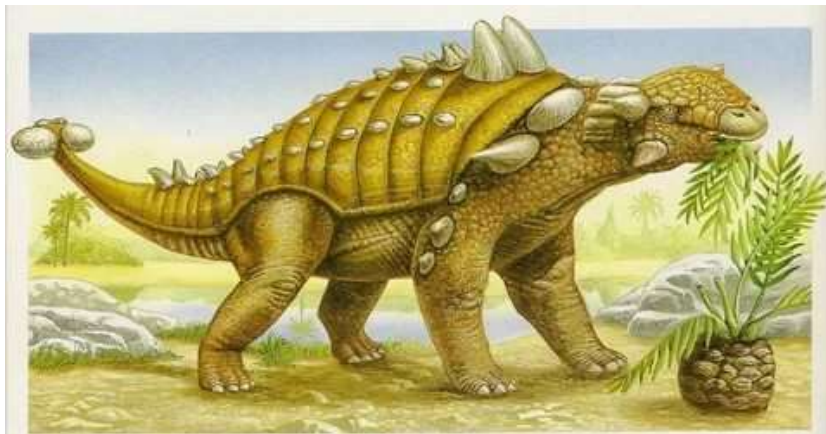


Дети: Хищный.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Давайте послушаем его звуки.

Включает звук динозавра.

Воспитатель: Это анкилозавр. Давайте повторим все вместе (*вместе с детьми медленно повторяет название динозавра*). Его шкура была похожа на броню, усеянную острыми шипами, а на длинном хвосте был большой костяной нарост. На голове располагались острые рога – два с одной стороны и ещё два – с другой. Как вы думаете, для чего ему всё это?



Дети: Для того, чтобы защищаться и отпугивать врагов.

Воспитатель: Правильно! Очень устрашающий вид у анкилозавра. Но сам он был безобидным и питался только растениями. Значит, он какой?

Дети: Травоядный!

Воспитатель: Правильно, молодцы! Давайте послушаем его звуки.

Включает звук динозавра.

Воспитатель: Каких удивительных обитателей мы с вами узнали.

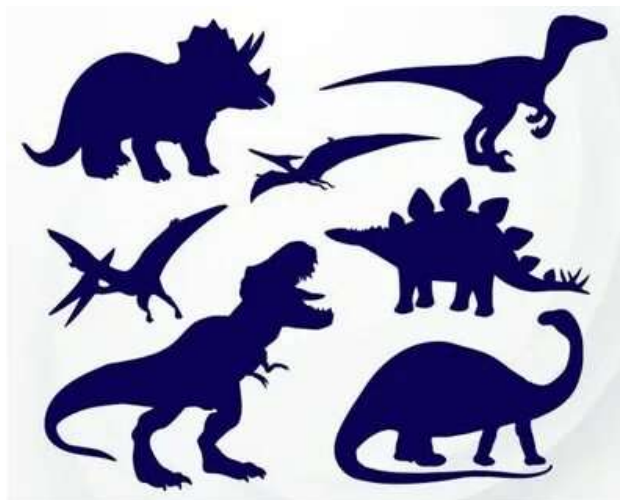
А хотите ли вы немного поиграть?

Дети: Да!

Воспитатель: Игра называется «Угадай, чья тень». Вам нужно посмотреть на силуэт и угадать, какой же это динозавр. Попробуем?

Дети: Да!

Дети отгадывают, какому динозавру принадлежит тень.



Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вот и пришла пора возвращаться обратно в детский сад. Садитесь в машину времени, пристёгивайте ремни (дети имитируют движение). Начинаем обратный отсчёт (*дети вместе с воспитателем считают от 10 до 1, после чего включается звук*).

Воспитатель: Вот мы с вами и вернулись в нашу группу. Понравилось вам путешествие в прошлое?

Дети: Да!

Воспитатель: С какими динозаврами мы познакомились?

Дети перечисляют.

Воспитатель: А какими они были? Чем питались?

Дети: Одни динозавры питались травой – это травоядные. Другие питались мясом – это хищники.

Воспитатель: Молодцы! Я рада, что вам понравилось наше путешествие.

Занятие 2

Рисование «Мой любимый динозавр»

Цель:

Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров.

Задачи:

Учить рисовать различных вымерших животных.

Развивать умение рисовать животных в движении.

Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.

Раздаточный материал: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, картинки и фигурки динозавров.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети давайте вспомним, что мы знаем о динозаврах.

Вспомним с детьми, что много-много лет назад, когда на Земле было тепло, шли обильные дожди, росли хвойные леса, папоротники, хвощи и деревья, похожие на пальмы, жили динозавры. Ужасных ящеров“ можно было встретить повсюду – передвигающимися по суше, летающими в воздухе над морем в поисках рыбы, плавающими под водой. Некоторые динозавры были хищниками и охотились на других динозавров. Другие динозавры были травоядными и питались листьями, травой, тонкими ветками и побегами. Расскажите о том, что динозавры очень разные, но в тоже время имеют некоторые общие черты: все обладают длинными хвостами, каждому виду динозавров присуще определенные защитные приспособления: клювы или острые зубы, страшные рога, высокие гребни, шипы или костяные пластины. Кожа у динозавров была прочная и толстая, иногда покрытая кожными наростами, чешуйками или перьями. Динозавры откладывали яйца, выращивали потомство, добывали пищу, охотились или переходили с одного места на другое в поисках лучшей растительности. Вместе опишите внешний вид нескольких динозавров.

Давайте каждый из вас нарисует динозавра, который ему больше всего понравился.

Рисуя динозавра, ребенку надо начинать с основных частей – головы и овального туловища, а затем подрисовывать остальные детали. Так как это сюжетный рисунок, следует нарисовать и саму страну динозавров – хвойные леса, деревья, похожие на пальмы, скалы, море и т. д.

Поэтапное рисование :

На альбомном листе рисуем простым карандашом набросок будущего динозавра. Намечаем линию горизонта. На горизонте изображаем горы, пальмы, и т.д. Посередине листа рисуем овал. Он должен быть не маленький, но и не сильно крупный, чтобы осталось место для шеи и хвоста. Овал будет занимать примерно 1/3 листа по вертикали и по горизонтали. К овалу пририсовываем шею с маленькой головой и хвост.

Закрашиваем небо и водоём. Воду можно изобразить слегка зеленоватой, рисуем горы, пальмы, траву..... Траву рисуем светло-зелёным цветом. На небе изображаем белые облака, а на горах белые заснеженные вершины. Выбираем цвет для динозавра.

Чтобы трава выглядела естественно, прорисовываем её более тщательно.

Вот и получились очень яркие и реалистичные рисунки самых разных динозавров.





Занятие 3

Словесные и настольные игры на тему «Динозавры»

Цель: всестороннее развитие личности ребенка посредством игры

Задачи:

- Повысить познавательный интерес дошкольников;
- Формировать нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам (игрушкам, играм), о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками;
- Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- Обогащать словарный запас, развивать речь;
- Способствовать развитию мелкой моторики рук;

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игры не только развлекают, радуют, но и воспитывают, образуют, помогают физическому воспитанию детей. Игры помогают развить в ребенке многие качества, которые пригодятся ему в жизни. Поэтому важно подбирать игры, которые будут полезны для детей, будут способствовать их всестороннему развитию.

Игры на определенную тему помогут ее раскрыть, сделать

разнообразной и интересной, будут способствовать более легкой усвояемости.

На подготовительном этапе проекта «Удивительный мир динозавров» были продуманы и подобраны игры для детей по данной теме. В процессе реализации проекта дошкольники стали сами выдумывать разные игры.

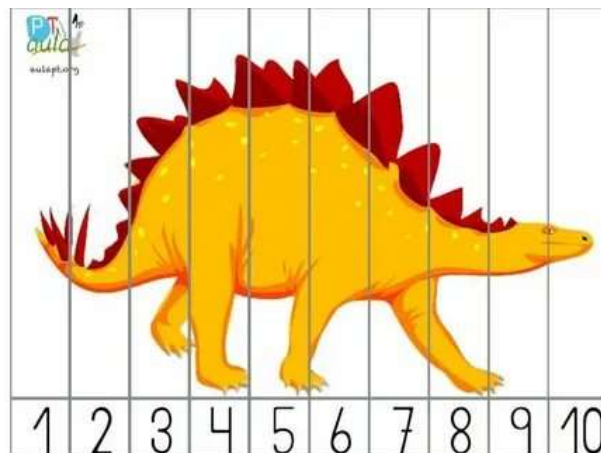
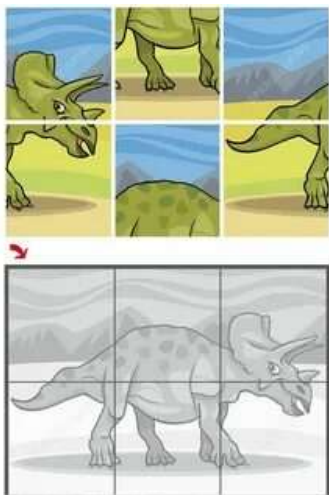
Игра в «Найди отличия» (Цель: развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие)



Детям очень понравилось искать отличия между картинками.

Любимое детское занятие - собирать *разрезные картинки или паззлы* – тоже было учтено (Цель: *развивать умение самостоятельно составлять целую картинку из частей*).

Найти картинку с динозаврами в интернете несложно. Распечатать, наклеить на картон, разрезать на части. Игра готова. Был и такой вариант, более творческий, для желающих: раскрасить картинку – раскраску, наклеить на картон, разрезать.



Понравилось ребятам и фантазировать, построить мир динозавров и конструктора.



В настольную игру – «ходилку» «Мир динозавров» (Цель: развивать умение считать, соблюдать правила игры, тренировать выдержку, терпение) можно было играть нескольким игрокам сразу. Поэтому она тоже пользовалась спросом. А во время игры ребята делились знаниями о динозаврах, кто что узнал, запомнил, вспомнил.



А в конце занятия детям предлагалась игра , где они могли пофантазировать и разыграть разные сцены из жизни динозавров.





Занятие 4

Конструирование «Мир Юрского периода»

Цель: научить детей конструировать из бумаги динозавра.

Задачи:

- учить складывать бумагу, следуя инструкциям педагога;
- учить отгибать верхний угол треугольника к противоположной стороне;
- совершенствовать навык вырезывания ножницами;
- развивать образные представления, воображение;
- продолжать закреплять представления о динозаврах;
- формировать усидчивость и аккуратность.

Материал и оборудование: энциклопедии и картинки с иллюстрациями динозавров; игрушки – динозавры; ножницы; шаблоны, цветная бумага и фломастеры.

Предварительная работа -чтение энциклопедий, проведение бесед о динозаврах.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнаем подробнее о хищных динозаврах и сконструируем из бумаги своего хищного динозавра.

Воспитатель: Названия каких хищных динозавров вы помните?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь поиграем. Д/и «Составь слово»

Если у динозавра длинная шея, он какой? Дети: Длинношей

Воспитатель: Если у динозавра длинная шея, он какой? Дети: Длинношей

В: Если у динозавра есть шипы на хвосте, то он какой? Д: Шипохвостый.

В: А если у динозавра длинный хвост? Д: Длиннохвостый.

В: Острые зубы? Д: острозубый

В: толстые лапы Д: толстолапый

В: большие глаза Д: большеглазый

В: длинные ноги Д: длинноногий

В: длинные крылья Д: длиннокрылый

В: большая голова Д: большеголовый

В: толстая кожа Д: толстокожий

В: большие лапы Д: большелапый

В: у птеродактиля длинный клюв Д: длинноклювый

Воспитатель: Пора нам приступить сконструировать динозавров из бумаги.
Но для начала необходимо размять пальцы.

Пальчиковая гимнастика.

(Пальцы сжаты в кулак)

У мамы-динозаврихи

В семействе прибавление –

(сгибание – разгибание больших пальцев на двух руках)

Малютки-динозаврики

Достойны умиления!

(сгибание – разгибание всех пальцев, кроме большого)

Еще вчера динозаврята

Лежали в яйцах, как цыплята,

(сжать – разжать ладони в «замок»)

И скучно было там, хоть плачь,

Яйцо всего... с футбольный мяч!

(растирание ладоней)

Но вот скорлупки развалились,

(встряхнуть руками)

Из них степенно появились:

Лобастик, Бука, Радостёнок,

А этот шустрый – Пострелёнок.

(поочередное разгибание пальцев)

Воспитатель: А теперь приступим к вырезыванию динозавра. Как безопасно пользоваться ножницами?

Ответы детей.

Воспитатель: После того как мы вырезали динозавра – необходимо правильно согнуть. Как это сделать – я вам покажу. Демонстрация.
Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: У всех получились динозавры?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы их назовёте?

Ответы детей.

Воспитатель: Чем вам на занятии понравилось заниматься больше всего?

Ответы детей.





Лепка Коллективная работа «ЭПОХА ДИНОЗАВРОВ»

Цель: формирование представления о растениях и животных древнего мира, развитие познавательного интереса к истории Земли.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение создавать образ динозавра, оформлять вылепленную фигурку);
- закреплять разнообразные приемы лепки, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

Развивающие:

- продолжать развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в продуктивной деятельности.

Оборудование: макет «Среда обитания динозавров», пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, посмотрите, какой макет. Как здесь красиво! А кто бы мог обитать в такой среде? (Ответы детей)

Воспитатель: Вот было бы хорошо, если бы здесь вновь, как миллион лет назад вдруг появились динозавры! Ну, хотя бы маленькие...

Давайте, подумаем, может, мы что-то можем сделать для этого?

Ответы детей.

Воспитатель: Отличная идея! Каких же динозавров мы поселим на наш макет?

(рассматриваем фигурки динозавров)

Обратите внимание на размеры и внешний вид: у всех мощное крепкое тело, длинные шеи, толстая кожа коричневого (или зеленого, оранжевого, песочного, зеленовато-коричневого) цвета. Некоторые динозавры передвигались на четырех лапах, другие – на двух.

Дети, вы готовы сделать коллективную композицию – эпоха динозавров? (Ответы детей)

Воспитатель: Динозавр на двух лапах лепится несколько иначе: из овала нужно вытянуть шею с головой и хвост. Передние короткие лапы-столбики и задние лапы в виде больших овалов нужно вылепить отдельно. Придать

динозавру устойчивость.

А какие приемы для лепки вы будете использовать?

(Ответы детей: скатывание, раскатывание, сглаживание, прищипывание, вытягивание)

Воспитатель: Затем можно надрезать кончики лап стекой, делая пальцы динозавра, небольшими щипками делаем наросты на спине.

Дети, вы готовы создать эпоху динозавров? Тогда рассаживайтесь за столы!

Воспитатель: Но прежде чем начать лепить, мы поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Шли вприпрыжку динозавры –

Гоп-гоп-гоп,

(Средние пальцы обеих рук выпрямить (головы динозавров, остальные пальцы поставить подушечками на стол (ноги динозавров). Быстро «шагать» пальцами по столу, показывая как идут динозавры)

Дружно шлёпали по лужам –

Шлёп – шлёп – шлёп,

(Перебирать пальцами (ногами динозавров) по столу)

Грозно топали ногами –

Топ – топ – топ,

(Поочерёдно постучать подушечками пальцев по столу)

И кивали головами –

Оп – оп – оп.

(Сгибать и разгибать средние пальцы обеих рук (динозавры кивают головами)

Воспитатель: Выбирайте дети, какого динозавра хотите слепить. А теперь мы можем приступить к работе.



Творческая деятельность детей.

Во время лепки звучит спокойная музыка. Во время совместной деятельности воспитатель оказывает помощь нуждающимся детям и побуждает детей помогать друг другу.)

Изготовленных динозавров дети размещают на макете, рассматривают, рассуждают, анализируют.





Воспитатель: Я хочу предложить вам, организовать в нашей группе свой музей динозавров. Первым экспонатом пусть станет этот макет, и книга о динозаврах, которая откроет для вас новые секреты и расскажет о тайнах прошлого. В будущем в своем музее вы сможете познакомить с жизнью динозавров и других детей детского сада.



