

Консультация на тему

«Пальцы помогают говорить»

консультация о том, как связаны речь и мелкая моторика пальцев рук?

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»,
педагог В.А. Сухомлинский
«Рука – это инструмент всех инструментов»,
Аристотель.*

Речь имеет в нашей жизни огромное значение. Именно речь является **одним из самых мощных факторов и стимулов в развитии ребенка.**

В последние годы в нашей стране **отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи.** Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте, **их необходимо своевременно выявлять и исправлять.**

В современное время уровень бытовой культуры также значительно снизился: широкое распространение получили «бедная речь с экранов телевизоров», обилие гаджетов, родители меньше говорят с детьми, ссылаясь на недостаток свободного времени. И это действительно так: родители работают много, **но это не должно исключать и препятствовать общению с малышами.**

В связи с этим, ребенок в основном получает нужную ему информацию из теле- и радиопередач, с экранов мониторов.

Двигательная активность детей так же снизилась, многие дети постоянно сидят в телефонах. Все это не способствует, а, конечно

же, препятствует развитию правильной речи у детей. **Речь ребенка, как известно не может формироваться изолировано, ее развитие идет в комплексе с общим развитием, физическим и психическим.**

Речь – это, прежде всего инструмент общения. С развитием речи у ребенка связано формирование личности в целом, развитие основных психических процессов. От богатства словарного запаса, умения выбрать лучшее и точное слово зависит ясность и точность мышления.



Возвращаясь к историческому аспекту развития речи общества, можно установить, что вначале были жесты как средство общения.

В дальнейшем они стали сопровождаться криками и возгласами.

И потребовались тысячелетия, прежде чем появилась, а потом и развилась речь словесная, такая, как мы ее сейчас знаем. Но долгое время речь продолжала сочетаться с жестикуляцией. Движение рук продолжали совершенствоваться, ведя за собой развитие речи.

Ход развития речи ребенка схож с вышеперечисленным:

- сначала развиваются движения пальцев рук,
- затем появляется артикуляция слогов;
- все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

В наше время можно заметить существенную закономерность – **«пальцы помогают говорить»**. Это не просто известное выражение. Часто человек, который не может подобрать необходимых слов, затрудняется в объяснении, помогает себе жестами. В то же время ребенок, увлеченно рисующий, пишущий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык.



Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, **стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму** и, что и не менее важно, **мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.**

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Развитие моторики ведет за собой развитие речи.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Работа по развитию мелкой моторики позволит улучшить и ускорить:

- ✓ не только развитие мелкой моторики рук, но и
- ✓ речевое развитие детей раннего дошкольного возраста,
- ✓ улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас,

- ✓ вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

В современном обществе дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.).

Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки.

Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать.

Следствие слабого развития общей моторики и, в частности, руки – общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. Дети с плохо развитой моторикой неумело держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, пазлы, счетные палочки, мозаику. Часто отказываются от лепки и аппликации, не успевают за сверстниками в группе в процессе деятельности.

Также у большинства детей дошкольного возраста имеются проблемы с координацией движений, крупной и мелкой моторикой.

Тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики, следует начинать как можно раньше, особенно у детей с общим недоразвитием речи.



Мелкую моторику рук развивают:



- ✓ Пальчиковая гимнастика.
- ✓ Упражнения с массажным мячом.
- ✓ Пальчиковый театр.
- ✓ Игры с конструктором, мозаикой, пазлами.
- ✓ Пластилинография.
- ✓ Игры со счетными палочками.
- ✓ Ниткография.
- ✓ Тренажеры для вырезания.

- ✓ Рисование пальчиками, ладонью.
- ✓ Игры с предметами домашнего обихода: с макаронными изделиями, с крупой, с прищепками, с резинками, бусами, заколками.
- ✓ Упражнения с использованием бумаги, бумажных салфеток, ваты и др.
- ✓ Игры с песком и водой.



При работе по развитию мелкой моторики необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.
5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.
6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.
7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.



8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.
10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения

многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.