

Подготовила: Григорян М.О.

«Спортивные игры в детском саду в соответствии с ФОО ДО, которые способствуют укреплению и сохранению здоровья» (игра городки, бадминтон, футбол и.т.д)

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня наш семинар будет посвящен подвижным играм и играм с элементами спорта.

Игра – естественный спутник жизни ребёнка. Подвижные игры – средство физического воспитания, отличная и весёлая спортивная тренировка детей. Подвижная игра относится к тем видам игровой деятельности детей, в которых ярко выражена роль движений. В процессе организации подвижных игр возникают поистине уникальные возможности для комплексного решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, но подвижная игра в силу своей специфики является, прежде всего, эффективным средством укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Подвижные игры воспитывают дружеские отношения друг к другу, чувство товарищества, сопереживание. В подвижных играх дети учатся уступать и помогать друг другу. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств - выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах

передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т. д.

Классификация подвижных игр: Подвижные игры делят на элементарные и сложные. Элементарные в свою очередь делят на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы. Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.). Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). Игры этого вида используются во всех возрастных группах, но особенно они популярны в младшем дошкольном возрасте.

Бессюжетные подвижные игры эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве, типа ловишек, перебежек не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. В дошкольном возрасте используются подвижные игры с элементами соревнования (индивидуального и группового), например «Чье звено скорее соберется», «Кто первый через обруч к флажку».

Элементы соревнования побуждают к большей активности в выполнении двигательных заданий. К бессюжетным относятся также игры с использованием предметов (кегли, серсо, кольцоброс, «Школа мяча» и др.). Двигательные задания в этих играх требуют определенных условий, поэтому они проводятся с небольшими группами детей (двое, трое и т. д.).

В играх-забавах, аттракционах двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями. Игры-забавы, аттракционы доставляют зрителям много радости.

К сложным играм относятся спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей). В дошкольном возрасте используются элементы этих игр и дети играют по упрощенным правилам, но об этом немного позже.

Подвижные игры различаются:

1. По их двигательному содержанию: игры с бегом, прыжками, метанием и др.
2. По степени физической нагрузки: большой, средней и малой подвижности.

По сложности движений.

4. По содержанию сюжета.

5. Подвижные игры для малышей отличаются простотой сюжета (к примеру, птицы летают и возвращаются домой, автомобили едут и останавливаются) по количеству правил и ролей; Количество ролей в играх детей младшего возраста незначительно (1-2). Главную роль выполняет воспитатель, а малыши изображают одинаковые персонажи, например педагог - кот, все дети – мыши («Кот и мыши»). В младшей группе объяснение в самом процессе игры. Назвав игру воспитатель указывает, кем будут дети и предлагает занять свои места, движения выполняются вместе с воспитателем. Подвижные игры детей младшего возраста часто сопровождаются словами - стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания; подсказывают ритм и темп («По ровненькой дорожке», «Лошадки» и др.).

В средней группе воспитатель называет игру, коротко и ясно объясняет ее. Затем распределяет роли сам. Выбирая на роль ребенка – ведущего воспитатель должен знать справится ли он с этой ролью. Со второго полугодия вводятся для выбора водящего считалки.

В играх детей более старшего возраста количество ролей увеличивается (до 3- 4) Здесь уже, например, есть пастух, волк, гуси («Гуси-лебеди»), кроме того, роли распределяются между всеми детьми.

В старших группах на первое место ставится слово воспитателя. Заранее можно договориться, где будет проходить игра. Сбор не превышает 1-2 минут. Собрав детей воспитатель создает интерес к игре. (Наблюдение, игрушка, загадка.) В старших – подготовительных группах вся игра объясняется в начале. Объяснив ее воспитатель четко выделяет правила. Если есть текст, то повторяют его, а затем распределяют роли. К распределению ролей нужно подходить осторожно, не назначать одних и тех же детей. Роль ведущего назначается по считалке и т. д. Руководство ходом игры: Воспитатель по ходу игры следит за выполнением правил, если необходимо делает замечания.

В играх с элементами соревнования сначала каждый действует сам за себя (кто раньше всех успеет принести предмет), потом вводится коллективная ответственность: соревнующиеся делятся на группы, учитывается результат всего коллектива (чья группа попадет большее количество раз в цель); проводятся соревнования на качество выполнения (чья колонна лучше построится; кто ни разу не уронит мяч), а также на скорость (кто быстрее добежит до флажка).

Игры, сопровождающиеся текстом, даются и в старших группах, причем слова нередко произносятся хором («Мы - веселые ребята» и др.).

Текст задает ритм движению. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов - это отдых после интенсивных движений.

Методика проведения подвижных игр

Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, климатические условия.

1. Собрать детей на игру можно разными приемами.

Прежде всего, нужно создать у детей интерес к игре. В младшей группе воспитатель начинает играть с 3-5 детьми, постепенно к ним присоединяются

остальные. Иногда он звонит в колокольчик или берет в руки красивую игрушку (зайчика, мишку), привлекая внимание малышей тут же спросить: «Хотите поиграть с ними?» Хороший результат дает и короткий рассказ, прочитанный или рассказанный воспитателем непосредственно перед игрой.

С детьми старших групп следует заранее договориться в какую игру будут играть и по какому сигналу ее начнут (слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком и т. д.). В старшей группе воспитатель может поручить, наиболее активным детям собрать всех для игры.

Воспитатель следит за действиями детей и не допускает длительных статических поз (сидение на корточках, стояние на одной ноге, поднятие рук вперед, вверх), регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно.

2. Окончание игры и подведение итогов.

В младших группах воспитатель заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старших группах подводятся итоги игры: отмечаются те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей. Воспитатель называет и тех, кто нарушал правила и мешал товарищам. Он анализирует, как удалось достичь успеха в игре, почему «ловишка» быстро, поймал одних, а другие ни разу не попались ему.

Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме, чтобы вызвать желание в следующий раз добиться еще лучших результатов. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех детей. Это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений.

Все шире в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста входят и игры с элементами спорта, направленные на овладение отдельными элементами тех спортивных игр, к которым дети проявляют большой интерес. Как и в подвижных играх, основными задачами в работе с детьми по применению игр с элементами спортивных игр являются общее развитие

ребенка, оздоровление его организма, развитие движений, двигательных способностей и физических качеств, создание эмоциональной обстановки, воспитание любви и интереса к различным видам физических упражнений.

Спортивные игры отличаются сложной и точной техникой, требуют развития физических возможностей, Игры с элементами спортивных игр рассматриваются как более высокая ступень подвижной игры. Для дошкольников особенно привлекательными являются игры с мячом, благодаря их большой эмоциональности, динамичности, а так же разнообразия действий в игровых ситуациях (Т.И. Осокина, Э.Й. Адашквичене). С детьми дошкольного возраста следует начинать разучивать элементы (баскетбола, футбола...) в старшей группе в специально созданных условиях (вне игры) на месте, для чего подбираются легкие упражнения, которые имеют существенное сходство с основным изучаемым действием, но является более простыми и более легкими.

Прежде всего, в детском саду необходимо культивировать такие игры, которые дадут дошкольникам возможность быстрее овладеть элементами спортивных игр. С этой целью самое большое внимание следует уделять играм с мячами, в которых дети овладевают навыками ловли, бросания, метания. Наблюдения и исследования позволили сделать вывод; игры с мячом являются прекрасным средством физического и нервно-психического развития. Особенно большое влияние игры с мячом оказывают на формирование быстроты реакции, ловкости, подвижности.

Подвижные и спортивные игры объединяет деятельность в быстро меняющихся ситуациях в соответствии с правилами. В подвижных играх правила изменяются в зависимости от педагогических задач для постепенного усложнения игровой обстановки. В спортивных играх правила постоянны, носят устойчивый характер. Количество играющих в подвижных играх произвольное (от двух и более). Состав играющих в подвижных играх динамичен: в любой момент игрок может выйти или, наоборот, включиться в игру. В спортивных играх имеется строго установленное число игроков (хоккей - шесть, волейбол - шесть и т.д.). Площадка для спортивной игры имеет определенные размеры, тогда как в подвижных играх границы для игры могут свободно изменяться. Размеры инвентаря (вес и величина мяча, ширина сетки, диаметр кольца и т.д.), высота его расположения (кольцо в баскетболе, сетка в волейболе и т.д.) обозначены в правилах спортивной игры и не подлежат изменению. В подвижных играх возможны замена инвентаря и вариации его размещения. Это позволяет сделать вывод: в обучении дошкольников подвижные игры могут быть использованы широко. Игры с

элементами спорта, баскетбол, волейбол, футбол для детей даются с упрощенными правилами.