

Консультация для родителей на тему:

«Почему необходимо взрослому выполнять рекомендации от учителя-логопеда дома с детьми, имеющими трудности в речевом развитии?»

Часто родители задаются вопросом: **«А нужно ли заниматься с ребенком дома и закреплять материал?»**. И тут мнения расходятся. Одни считают, что да. Потому что закрепление материала способствует лучшему запоминанию. Другие — нет, т.к. знаний и умений, полученных в детском саду, при работе со специалистами должно быть достаточно.

Формирование навыка – процесс длительный и кропотливый. Получая знания во время занятий, ребенок откладывает их в свою копилочку. А вот, чтобы он научился их применять на практике **необходимо дополнительное закрепление, создание ситуаций, когда ребенок может их применить, автоматизировать.**

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении и коррекции речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится письменным рекомендациям в тетради после каждого занятия. Задания усложняются при переходе ребенка в подготовительную к школе группу.

Логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения и др., то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием (в зависимости от нарушения в речевом развитии).

Часто родители спрашивают: **«Зачем выполнять домашние логопедические задания и рекомендации, если ребенок, итак занимается с логопедом в ДОУ?»**. Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Так что же логопед задаёт для выполнения на дом?

Задания включают в себя основные разделы:

- **артикуляционная гимнастика**, включающая упражнения, отсутствующих звуков; подготавливающие артикуляционный уклад для постановки

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребёнок мог себя контролировать). Необходимо добиваться точности и четкости движений.

- **задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.**

- **серия лексико-грамматических заданий** направлена на обогащение словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов;

- **задания по развитию связной речи:** это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы, заучивание подобранных для ребёнка стихов;

- **задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму:** обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; печатание букв, слогов, слов и предложений;

- **задания на закрепления навыков грамоты и чтения:** прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

Для того, чтобы выполнение задания было ребенку интересно необходимо учитывать следующие правила:

1. Выполнение задания лучше проводить в игровой форме. Игра это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. И ребенок охотнее будет выполнять задание чтобы помочь сказочному герою или научить любимую игрушку. Придумайте небольшой сюжет и предложите ребенку поиграть или пройти испытание.
2. Родитель активный помощник. Он не критикует, не наказывает, не заставляя, а помогает, подсказывает, направляет и, конечно же, поддерживает.
3. Любое задание требует времени, сосредоточенности и внимания. Поэтому для начала организуйте ребенку место где он будет выполнять задание. Мебель должна соответствовать возрасту ребенка, рабочее место хорошо освещаться. Следите за осанкой.
4. Следите за временем и реакцией ребенка. В зависимости от уровня развития и возраста ребенка занятие может длиться до 15 минут. Если вы заметили признаки утомления у ребенка, сделайте перерыв. В случае, когда ребенок не может выполнить все задания сразу, выполняйте их по одному, по два. Лучше потратить чуть больше времени, чем отбить у ребенка охоту выполнять упражнения.
5. Хвалите ребенка. Даже за небольшие успехи.
6. Все артикуляционные упражнения выполняйте перед зеркалом. На начальном этапе выполняйте упражнения вместе с ребенком. По мере формирования навыка дайте ребенку больше самостоятельности, но не забывайте контролировать.
7. Не выполняйте задания за ребенка. Ребенок учится, вы взрослый — умеете. Многие родители переживают, что задание выполнено неаккуратно. Пусть неаккуратно, ребенок со временем научится следить за чистотой в тетради. Но если родитель будет выполнять задания за ребенка - это не даст никаких результатов.
8. В тетради и на листе бумаги работайте только карандашом. Это формирует нажим. Следите за правильным захватом карандаша (щепотью — три пальчика). Если это вызывает затруднения используйте различные вспомогательные средства (специальные насадки, карандаши).

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ РОДИТЕЛЯМ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ РЕКОМЕНДАЦИЙ:

1. Задания в индивидуальной тетради записывает логопед. Выдаётся тетрадь воспитателями группы либо дети забирают ее домой самостоятельно/совместно со взрослым.

2. Рекомендуемые задания выполняются не в один приём. А разбиваются на части (по 5-15 минут работы).

3. Не рекомендуем выполнять задания в воскресенье вечером перед сном. Большую пользу принесёт выполнение задания небольшими порциями (по 2-3 упражнения): в пятницу в вечерние часы, суббота и воскресенье в дневное время. Непосредственно перед занятием (утром в день занятия, например) также не рекомендуется выполнять задания. Такой прием помогает избежать негативизма к коррекционному речевому периоду у ребенка дошкольного возраста.

Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков выполняется ежедневно до 3-х раз в день.

Остальные задания выполняются однократно:

- все задания прочитываются взрослыми для ребёнка вслух. Эти задания ребёнок выполняет устно, а взрослый вписывает в индивидуальную логопедическую тетрадь ответ ребёнка, не корректируя его: сохраняя все произнесённые окончания и формы слов. Если ребенок на данном этапе умеет читать и писать, то задания могут быть выполнены (чтение и письмо/печатание) им самостоятельно.

- графические задания ребёнок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку и пр.), но под обязательным присмотром взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво и красочно на протяжении учебного года. А значит у ребенка будет мотивация и заинтересованность к изучению нового и неизведанного для него достаточно сложного материала. Хорошо оформленная тетрадь – один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.

4. Индивидуальную рабочую тетрадь с выполненным домашним заданием в аккуратном состоянии ребёнок приносит в детский сад в понедельник.

Контроль за выполнением домашнего задания позволяет поддерживать тесную взаимосвязь между логопедом, воспитателями группы и родителями, общей целью которых является успешная коррекция речи ребёнка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

Таким образом,

Выполнение рекомендаций логопеда способствует закреплению изученного на занятиях материала. Это даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.

Родители получают возможность закреплять с ребёнком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении. Например, во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Выполнение домашних заданий дисциплинирует ребёнка и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Желаем успеха!

