

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 37
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**

620149 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 25-а
тел/факс 8(343) 308-00-37 E-mail: mdou37@eduekb.ru

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ – д/с № 37
Стрельникова Т.В.
Приказ № 81 –О от 30.08.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Нескучный алфавит»
(английский язык)
для детей 5-8 лет**

Исполнитель
Пахайло Н.В.

Екатеринбург 2023 г

Содержание:

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	10
Содержание программы	12
Планируемые результаты	18
Условия реализации программы	19
Оценочные материалы	21
Список литературы	24

Пояснительная записка

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает актуальность программы.

Направленность программы

социально-коммуникативная

Основной метод программы – деятельностный - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года. Также преобладают такие виды

деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно как индивидуально, так и в группах по 10-15 человек.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Особенности освоения дошкольниками иностранного языка

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в дошкольный период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка -они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения.

Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Особенности образовательной деятельности

Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей требует адекватного отбора и организации содержания обучения.

В содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих

основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, со стояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений.

В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки.

А также включаются языковые средства, отражающие ситуации школьного обучения. Объем языкового материала составляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 для говорения. Объем словарных единиц - 150 для говорения и 200 для аудирования.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Формирование фонетических навыков.

Новая лексика вводится через речь учителя. Значение слова раскрывается через показ или перевод. Работа над словом идет как изолированно в различных упражнениях, так и в речевых образцах.

Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для усвоения всеми детьми, существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: выражения классного обихода, лексика, встречающаяся в рифмовках и текстах для аудирования.

Формирование грамматических навыков.

Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. Дети овладевают формами единственного и множественного числа существительных, формами глаголов в Present Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, спряжением глагола в 3-м лице единственного числа. На основе умения правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, что помогает учащимся осознать фиксированный порядок слов в английском предложении. Идет дальнейшее усвоение употребления определенного и неопределенного

артиклей, личных и вопросительных местоимений, притяжательных местоимений, количественных числительных до 12, со юза and.

Весь грамматический материал усваивается активно, за исключением построения специального вопроса. Дети должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге - не менее двух на каждого собеседника.

Монологическая речь.

Дети должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала.

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Режим занятий: периодичность – с сентября по май.

Продолжительность занятий

25 мин – старшая группа.

30 мин – подготовительная группа.

Объем программы

Программа предполагает проведение занятий 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 72 часа в год.

Сроки реализации программы – 1 год.

Количество детей в каждой группе составляет до 10 – 15

человек человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Структура занятия включает в себя: приветствие на английском языке, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки), прощание на английском языке.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу.

Адресат

Данная программа представляет собой начальный курс английского языка для детей 5-8 лет.

Возрастные особенности дошкольников 5 – 8 лет

Возраст ребёнка играет роль при выборе типа общения с ним на том или ином этапе обучения.

Особенности развития детей 5-6 лет.

В этом возрасте главное - полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило - развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную).

Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта. В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно

еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того, чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п.

По-прежнему, ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет, в первую очередь, о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Особенности развития детей 6-8 лет.

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие 13 моторики, развитие ловкости в детских играх.

Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц. Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта. Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того, чтобы ребенок мог обучаться в школе

(концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре.

Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней; мышление – наглядно - образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера- сегодня-завтра).

Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

Уровень усвоения программы – базовый, социально - коммуникативный.

Формы подведения результатов

Для контроля знаний детей предусмотрены проведение открытых занятий для родителей.

Цель и задачи программы

Цель:

воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- развить у детей

- а) речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.
- б) психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие)
- в) навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

- формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны использовать лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат: все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки, песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения материала. Основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух)

Содержание программы

Возраст детей: 5-6 лет

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство.	8	7	1	Беседа
2	Семья	8	6	2	Беседа
3	Моя любимая еда	8	7	1	Беседа
4	Веселый алфавит	8	7	1	Беседа
5	Месяца	8	6	2	Беседа
6	Веселый алфавит	8	7	1	Беседа
7	Счет 1-10	8	8	0	Беседа
8	Одежда	8	8	0	Беседа
9	Мои игрушки	8	6	2	Беседа
		72	62	10	

Содержание учебного (тематического) плана

Сентябрь

Тема: Знакомство.

1. Фразы приветствия.
2. Знакомство с английским алфавитом.
3. Знакомство с английскими звуками с помощью «сказки о язычке».

Теория

Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками.

Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!

Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».

Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе.

Практика

Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.

Октябрь

Тема: Семья.

Знакомство с лексикой на тему: члены семьи.

Теория

Познакомить с лексикой на тему семья: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love.

Практика

Составление мини-диалогов на тему «Семья».

Ноябрь

Тема: Моя любимая еда.

Знакомство с лексикой на тему: продукты

Знакомство с лексикой на тему: фрукты

Знакомство с лексикой на тему: овощи

Теория

Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like...

Учить детей понимать и слушать английскую речь, правильно произносить слова и звуки.

Тренировать у детей внимание, память.

Практика

Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».

Декабрь

Тема: Веселый алфавит.

1. Изучение названия английских букв A, B и слов, начинающихся на эти буквы.

2. Изучение названия английских букв C, D и слов, начинающихся на эти буквы.

3. Изучение названия английских букв E, F и слов, начинающихся на эти буквы.

4. Изучение названия английских букв G, H и слов, начинающихся на эти буквы.

Теория

Учить детей правильно произносить звуки.

Вызывать у детей интерес к английскому языку.

Практика

Разучивание слов, начинающихся с этих букв.

Январь

Тема: Месяца

1. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.

2. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк»

3. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Теория

Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами.

Практика

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры:
«I like ...»

Февраль

Тема: Веселый алфавит

1. Изучение названия английских букв I, J и слов, начинающихся на эти буквы.
2. Изучение названия английских букв K, L и слов, начинающихся на эти буквы.
3. Изучение названия английских букв M, N и слов, начинающихся на эти буквы.
4. Изучение названия английских O, P и слов, начинающихся на эти буквы.

Теория

Изучить названия английских букв. (A-M)

Разучивание слов, начинающихся с этих букв.

Практика

Разучивание песенки ABC.

Март

Тема: Счет 1-10

Теория

Введение количественных числительных от 1 до 10, введение конструкций «I am 5/6, How old are you?»

Апрель

Тема: Одежда.

1. Изучение новой лексики на тему «Одежда для мальчиков»
2. Изучение новой лексики на тему

«Одежда для девочек»

3. Введение речевых конструкций «I have got a».

Теория

Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет.

Введение речевых конструкций «I have got a».

Май

Тема: Мои игрушки.

1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke».

2. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»

3. Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»

Теория

Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?»

Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little»

Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.

Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.

Закрепить умение детей общаться на английском языке.

Прививать интерес к англоязычной речи.

Практика

Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.

Возраст детей: 6 – 8 лет

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство (Это я)	8	7	1	Беседа
2	Любимые фрукты, овощи, пища	8	7	1	Беседа
3	Я умею все на свете	8	8	0	Беседа
4	Рождество и Новый год	8	7	1	Беседа
5	Моя неделя	8	5	3	Беседа
6	Веселый алфавит	8	7	1	Беседа
7	Мой дом. Мебель. Моя комната	8	7	1	Беседа
8	Веселый алфавит	8	7	1	Беседа
9	Счет 10-20. Повторение пройденного	8	8	0	Беседа
		72	63	9	

Содержание учебного (тематического) плана

Сентябрь

Тема: Знакомство (Это я)

1. Фразы приветствия.
2. Знакомство/повторение английского алфавита.
3. Знакомство с английскими звуками помощью «сказки о язычке»

Теория

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.

Тренировать речевую структуру «Thisisanose».

Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.

Практика

Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».

Октябрь

Тема: Любимые фрукты, овощи, пицца. Названия, произношение.

Теория

Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes.

Практика

Составление предложений

Ноябрь

Тема: Я умею все на свете.

1. Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п.
2. Повторение пройденных фраз что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).
3. Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».

Теория

Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».

Декабрь

Тема: Рождество и Новый год.

Теория

Введение речевых конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года».

Практика

Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление новогодних поделок.

Январь

Тема: Моя неделя

Теория

Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введение новых конструкций: «Today is...».

Практика

Разучиваем стихотворение «Solomon Grundy».

Разучивание песни «Days Of The Week».

Игра, где детям нужно расставить все дни недели по порядку.

Февраль

Тема: Веселый алфавит.

1. Изучение названия английских букв Q, R и слов, начинающихся на эти буквы.

2. Изучение названия английских букв S, T и слов, начинающихся на эти буквы.

3. Изучение названия английских букв U, V и слов, начинающихся на эти буквы.

4. Изучение названия английских W, X и слов, начинающихся на эти буквы.

Теория

Учить детей правильно произносить звуки.

Вызывать у детей интерес к английскому языку.

Практика

Разучивание слов начинающихся с этих букв.

Март

Тема: Мой дом. Мебель. Моя комната

Теория

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.). Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками!

Введение структуры «Where do you live?». Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут.

Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

Прививать детям любовь к английскому языку.

Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from».

Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.

Учить правильно произносить звуки.

Практика

Выучить стихотворение «My house», «Квартира».

Апрель

Тема: Веселый алфавит.

1. Изучение названия английских букв Y, Z и слов начинающихся на эти буквы.
2. Повторение всех пройденных букв.

Теория

Изучение названий английских букв. (A-M)
Разучивание слов, начинающихся с этих букв
Уметь рассказывать алфавит по порядку.

Практика

Разучивание песенки ABC.

Май

Тема: Счет 10 – 20. Повторение пройденного

Теория

Введение количественных числительных от 10 до 20,
Введение конструкций «I can see..., How many...», изучение понятия
«множественное число».

Планируемые результаты

Планируемые результаты, получаемые воспитанниками в результате освоения программы первого года обучения.

Предметные результаты

- знание алфавита, букв и звуков изучаемого языка;
- знание названий некоторых животных, еды, мебели на английском языке;
- знание особенностей интонации основных типов предложений;

- знание названий страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- знание имен наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- умение понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Метапредметные результаты: умение использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных пределах.

Личностные результаты: дружелюбное отношение к представителям других стран; умение преодолевать психологический барьер в использовании английского языка как средства общения.

Планируемые результаты, получаемые воспитанниками в результате освоения программы второго года обучения.

Предметные результаты:

- умение читать и писать простые слова и предложения;
- умение разговаривать на пройденные темы, рассказать, что они делают каждый день и в данный момент;
- умение узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- умение отвечать на вопросы, связанные с названиями предметов, их месторасположения, сравнительных размеров;

- умение понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок.

Метапредметные результаты:

- умение использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Личностные:

- умение преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Карточки с изображением животных,
- Карточки с изображением человека

- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Плакат с английским алфавитом.
- Игра “Happy English” лото
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

Информационное обеспечение

Аудиозаписи-

Английский для малышей- Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е.

Песенки для малышей. Под ред. Железновой Е.

Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.

Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

Говорящая английская азбука

Кадровое обеспечение

Преподаватель английского языка, высшее педагогическое образование по направлению «Иностранный язык»

Методическое обеспечение

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко –

Москва: АСТ: Астрель, 2015.

8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
9. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
10. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015.
12. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).

Оценочные материалы

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей

Ф.И. ребенка	Стихи и песенки		Умеют здороваться		Умеют прощаться		Умеют благодарить		Умеют представлять себя		Правильно отвечают на вопросы		Знают лексику по темам	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

Список литературы:

- 1) Гудкова Л.М. «Стихи и сказки на уроках английского языка», 2005
- 2) Клеменьтьева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - Дрофа, 1995.
- 3) Конышева А.В. «Английский для малышей» - Каро, 2005
- 4) Липавская С.А. «Веселые английские звуки» - АСТ-Пресс, 1996.
- 5) Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль, Академия развития, 2006.
- 6) Нехорошева А.В. «Rhyme your English» - Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
- 7) Родаева О.Е. «Английский для детей» - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
- 8) Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах» - Каро, 2006
- 9) Шалаева Г.П. «Английский язык» - Москва, 2007
- 10) Шишкова И. А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников» - Росмэн, 2002.
- 11) Штайнепрайс М.В. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792895

Владелец Стрельникова Татьяна Владимировна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792895

Владелец Стрельникова Татьяна Владимировна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025