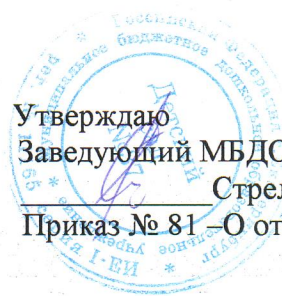


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 37
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ**
620149 г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, 25-а
тел/факс 8(343) 308-00-37 E-mail: mdou37@eduekb.ru

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – д/с № 37
Стрельникова Т.В.
Приказ № 81 – О от 30.08.2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Нескучный алфавит»
(английский язык)
для детей 3-5 лет**

Исполнитель
Пахайло Н.В.

Екатеринбург 2023 г

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	7
Содержание программы.....	8
Планируемые результаты.....	12
Условия реализации программы.....	13
Оценочные материалы.....	15
Список литературы.....	17

Пояснительная записка

Все больше современных людей стремятся изучать иностранные языки. В необходимости этого сейчас, пожалуй, уже никто не сомневается. Многие считают, что без знания языков невозможно существование в современном мире, начиная от свободного существования на отдыхе за границей и заканчивая получением престижной работы. И все больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения. В связи с этим возникает актуальность раннего обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Познавательное и речевое развитие», составляющей частью которого является изучение иностранного языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию иностранных языков, в том числе и английского.

Программа направлена на то, чтобы через усвоение иностранной лексики способствовать общему развитию ребёнка, а также коммуникативных навыков, приобщение к культуре.

Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Новизна данной программы заключается в организации и проведении мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Программа «Нескучный алфавит» (английский язык) является программой социально-коммуникативной направленности.

Отличительной особенностью программы «Нескучный алфавит» (английский язык) является то, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДОУ, объединяя их одним сюжетом, одной

темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

Уровень программы – базовый, социально – коммуникативный.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной метод программы – деятельностный - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

Формы и средства работы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурсов чтецов, разножанровая декламация
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков.

Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа предназначена для детей от 3 до 5 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Характеристики, значимые для реализации программы. Возрастные особенности детей.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения.

Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку.

Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В этом возрасте дети постепенно учатся отвечать на вопросы на иностранно языке.

Для этого в Программе используются простые одношаговые речевые обороты и игры. Основой тут будут игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт детей друг с другом и преподавателем, связанные с движением тела, например, пальчиковые игры.

Очень важны на этом этапе точные действия, имитационные звуко сочетания. Все вместе дети совершают одинаковые действия, двигаются повторяя движения преподавателя или поочередно, разыгрывают примитивную пантомиму, говорят хором.

Виды учебно-речевого общения в этом возрасте должны часто сменять друг друга.

Дети изучают традиционные потешки, рифмовки, песенки.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Дети этого возраста способны понять, что иностранный язык отличается от родного. На данном этапе возможно участие в двух-трёх-шаговых речевых играх, хорошо воспринимаются объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдаются правила игр.

Дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки родного языка от иностранного, а также могут сравнивать себя и другого с речью преподавателя. В этом возрасте относительно легко воспринимает последовательность реплик, испытывает затруднения восприятия чужой и использования фрагментов самостоятельной устной речи.

Важным становится этап, когда ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивает их с репликами других участников общения. На данном этапе преподаватель не просто задаёт речевой образец, но является партнёром по игре.

Объем программы

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год. Оптимальное количество детей в группе – 10 – 15 человек.

Программа предполагает проведение занятий 2 часа в неделю, 8 часов в месяц, 72 часа в год.

Режим занятий:

периодичность – с сентября по май.

Продолжительность занятий

15 мин – младшая группа.

20 мин – средняя группа.

Структура занятия включает в себя: приветствие на английском языке, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец урока (рефлексия, с элементами оценки), прощание на английском языке.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному

принципу.

Формы подведения результатов

Для контроля знаний детей предусмотрены проведение открытых занятий для родителей.

Цель и задачи программы

Цель:

воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Образовательные:

- создать исходную базу для развития речевых способностей;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Развивающие:

- развивать у детей восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с

Содержание программы

Возраст детей: 3-4 года

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Звуки английского языка.	8	7	1	Беседа
2	Посуда	8	6	2	Беседа
3	Веселые зверята	8	7	1	Беседа
4	Мир вокруг нас	8	7	1	Беседа
5	Части суток/времени года	8	6	2	Беседа
6	Цвета	8	7	1	Беседа
7	Моя внешность	8	8	0	Беседа
8	Качества и характеристики	8	8	0	Беседа
9	Один - много	8	6	2	Беседа
		72	62	10	

Содержание учебного (тематического) плана

Сентябрь

Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке. Разучивание песни «ABC song». Чтение «Сказки о язычке». Игры: «Куклы знакомятся», «Sit down!».

Октябрь

Закрепление структур: What's your name? I am... My name is... Фонетическая игра «Рыбы». Игры: «Отгадай слово», «Эхо», «Волшебный

микрофон», «Five o'clock tea». Разглядывание букв. Закрепление структур: What's your name? I am... My name is...

Ноябрь

Фонетическая игра «Тихо-громко». Игры: «Кошки-мышки», «Узнай соседа», «Домики», «Чей голос?», «Веселые превращения».

Декабрь

Фонетические игры «В звуки», «Маленький комарик». Игры: «Кто где живет?», «Подбери животному домик», «Угадай название», «Собери мозаику», «Сфотографируй меня». Разучивание рифмовок.

Январь

Фонетические игры «Колокольчики», «Хлопаем в ладоши». Игры: «День или ночь», «Часики», «Вспомни и ответь». Игра с карточками «Угадай и назови».

Февраль

Фонетическая игра «Топ-топ». Игры: с цветами «Эхо», «Yes, I do. Yes, it is», «Цвета», «Назови цвет», «Угадай-ка». Называние и узнавание по картинке, какого цвета игрушка. Называние, какой цвет нравится. Дополнительный цветовой тест на закрепление цветов.

Март

Фонетическая игра «Колочий ежик». Игры: «Айболит», «Угадай и спляши», «Хватай», «Да - нет», «Обманщик». Разучивание песенки и танца «Head, shoulders, knees and toes...». Игра с карточками «Замени слова». Игра «Шалтай-Болтай».

Апрель

Фонетическая игра «Эхо». Игра с карточками «Сделай правильный выбор». Игры: «Противоположности», «Покажи и угадай», «Нарисуй человечка», «Правда или ложь?», «Что будет дальше?».

Май

Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике. Развитие навыков общения, активизация лексики – предметы и признаки. Ознакомление с конструкцией I see a dog. и ее расширение.

Возраст детей: 4 – 5 лет

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	В детском саду	8	7	1	Беседа
2	Лесные животные	8	7	1	Беседа
3	Домашние животные	8	8	0	Беседа
4	В цирке	8	7	1	Беседа
5	Английские местоимения	8	5	3	Беседа
6	Предлоги	8	7	1	Беседа
7	Английский этикет	8	7	1	Беседа
8	«Кем ты хочешь быть?»	8	7	1	Беседа
9	Спорт	8	7	2	Беседа
		72	62	10	

Содержание учебного (тематического) плана

Сентябрь

Фонетическая игра «В звуки». Игры: «Подбери к слову домик», «Найди лишнее слово», «Веселые карточки».

Октябрь

Фонетическая игра «Хлопаем в ладоши». Игра в слова с игрушками. Игры: «Лесные звери», «Лисичка» «Что умеют делать звери?», «Дорисуй животное», «Жмурки». Чтение сказки на англ.яз. «Кот сапогах». Разучивание рифмовки.

Ноябрь

Познакомить детей новой лексикой Bird, Pet, Rabbit, Cat, Fish, What is it? Фонетическая игра «Эхо». Разучивание песенки «Two Little dicky Birds». Познакомить детей с глаголами действия на английском языке Yump,

Walk, Fly, Swim, познакомить детей с песенкой и историей героев. Игры: «Эх», «Волшебный лес», «Крокодил», «Поймай индейку». Чтение сказки на англ.яз. «Три поросенка».

Декабрь

Фонетическая игра с кубиком. Игры: «Что пропало?», «Запоминай-ка», «Принеси игрушку».

Январь

Фонетическая игра «Змейка». Работа с карточками местоимений. Игры: «Выбери друга», «Девочки-мальчики», «Команды». Игра в местоимения с картинками.

Февраль

Фонетическая игра «Подбери слову домик». Игры: «Найди и покажи», «Stand up! Sit down!», «Сломанный телефончик», «Найди кота».

Март

Фонетическая игра «Колокольчики». Разыгрывание сценок. Чтение английских народных сказок: «Джек- победитель великанов», «Малютка Брауни», «Том-мальчик с пальчик», «Три желания». Игры: «Персонажи сказок», «Хорошо ли ты знаешь сказки?», «Магазин вежливых слов». Разучивание рифмовок о вежливости.

Апрель

Какие бывают профессии. Doctor, teacher, pupil, I am(not) a little... и др. Песня "I am a pupil". Кем работают мои родственники. Dancer, singer, My mother is (not... Игра «Угадай профессию». Берем интервью у друзей. Housewife, economist... Do you like to be? Кем ты хочешь быть? I I want to be..., I don't want to be...

Май

Знакомство с лексикой «Виды спорта». Развитие монологической речи, употребление конструкций I like ski. Расширение предложений – and. Ввод вопросительной конструкции Can you skate? и ответных выражений.

Планируемые результаты

Планируемые результаты, получаемые воспитанниками в результате освоения программы

Предметные результаты.

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки): дети будут иметь представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, уважение, честность, чувство собственного достоинства); научатся оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей.

Дети усвоят базовые правила культуры общения с взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснят правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки): формирование элементарных умений использовать разные способы познания: обследование объектов, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.

Формирование средствами английского языка общего представления о родном городе и стране, воспитание гражданско-патриотические чувства.

Личностные результаты.

Программные требования к уровню воспитанности:

У детей будут сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они научатся использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, будут владеть основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания.

Программные требования к уровню развития:

Дети усвоят от 150 – 200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра малыши овладеют несколькими грамматическими конструкциями.

Метапредметные результаты.

В ходе усвоения материала программы дети овладеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми. По окончании обучения они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Карточки с изображением животных
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Атрибуты для имитационных игр

Информационное обеспечение

Аудиозаписи-

Английский для малышей- Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е.

Песенки для малышей. Под ред. Железновой Е.

Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.

Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

Говорящая английская азбука

Кадровое обеспечение

Преподаватель английского языка, высшее педагогическое образование по направлению «Иностранный язык».

Методическое обеспечение

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
9. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
10. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015.
12. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).

Оценочные материалы

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей

Ф.И. ребенка	Стихи и песенки		Умеют здороваться		Умеют прощаться		Умеют благодарить		Умеют представлять себя		Правильно отвечают на вопросы		Знают лексику по темам	
	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

Список литературы:

1. Английские стихи и песенки для малышей / пер. Г. П. Шалаевой – М.: АСТ: СЛОВО, 2009
2. Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: «Bridges», 2006
3. Гудкова Л.М. «Стихи и сказки на уроках английского языка», 2005
4. Клеменьтеева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - Дрофа, 1995.
5. Коньшева А.В. «Английский для малышей» - Каро, 2005
6. Липавская С.А. «Веселые английские звуки» - АСТ-Пресс, 1996.
7. Практические занятия по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/Авт.-сост.Э. Джонсон –Минск: Юнипресс, 2007
8. Родаева О.Е. «Английский для детей» - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
9. Шишкова И. А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников» - Росмэн, 2002.
10. Штайнепрайс М.В. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502183754424259648339656506821166549734047792895

Владелец Стрельникова Татьяна Владимировна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025