

Краткосрочный проект для детей подготовительной группы

на тему «Загадочный мир динозавров».

Подготовила воспитатель: Клевакина Н.В.

Полное название проекта: «Загадочный мир динозавров»

Продолжительность проекта: краткосрочный (три недели) со 02.12 24 – 20.12.2024

Тип проекта: Познавательно-исследовательский

Участники проекта: воспитанники группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет

Проблема исследования была выявлена в процессе рассматривания энциклопедии «Животные нашей планеты», детьми задавалось большое количество вопросов, в связи с чем, стало понятно, что тема доисторических обитателей планеты у детей вызывает большой интерес.

В ходе реализации проекта мы поставили перед собой следующие вопросы:

Проблемные вопросы:

«Кто такие динозавры? »

«Чем питались динозавры? »

«Как динозавры заботились о своем потомстве? »

«Существуют ли животные, похожие на динозавров? »

Гипотеза исследования заключается в том, что динозавры очень опасные рептилии, но хотя они вымерли много миллионов лет назад, и причины могут быть разными, предки динозавров живут рядом с нами, а какие именно мы выясним в ходе исследования. Исходя из рассматриваемых проблемных вопросов, можно выдвинуть следующую гипотезу: динозавры очень опасные существа и места человеку в мире динозавров нет.

Цель проекта:

- Изучение жизни динозавров на земле: формирование представлений у детей об эпохе динозавров.

Задачи проекта:

- ✓ Познакомить с удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров и их внешними особенностями.
- ✓ Продолжать развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображения, внимание, связную речь в ходе работы над проектом.
- ✓ Продолжать воспитывать чувство заботливого отношения к живой природе.
- ✓ Продолжать формировать умения наблюдать, делать опыты, выводы, сравнивать.
- ✓ Привлечь родителей к реализации совместной детско – взрослой деятельности.
- ✓ Продолжать развивать умение воспитателя взаимодействовать с детьми в различных ситуациях.

Формы работы по проекту:

Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, учебно-игровая деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность.

Связь с другими видами деятельности.

Организация образовательной деятельности (НОД) из раздела «Формирование целостной картины мира» (образовательная область - познавательное развитие).

Беседы, наблюдения, экспериментирование (образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие).

Предполагаемый результат.

1. Расширение знаний детей о древних животных, населяющих планету.
2. Воспитание бережного отношения к животному миру.
3. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Продукты проекта:

- Книга-раскраска «Динозаврики»;
- Доклад - сообщение ребёнка «История моего динозавра»;
- Пластилинография с элементами рисования «Ихтиозавр»;
- Рисование «Затерянный мир динозавров»;
- Лепка, изготовление макета «Динопарк»;
- Выставка - музей «В мире динозавров».

Этапы реализации проекта.

- 1 Этап: «Выбор темы».
- 2 Этап: «Реализация проекта».
- 3 Этап: «Совместная работа детей и родителей».
- 4 Этап: «Совместная работа воспитателя и родителей».

1 этап «Выбор темы»

Задача: осуществить выбор темы для более глубокого изучения темы и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности.

Детям были заданы вопросы:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как можем узнать?
Динозавры жили давно. Были хищники и травоядные. Люди нашли кости динозавров. Динозавры откладывали яйца.	Почему вымерли динозавры? Каких размеров были динозавры? Могут ли динозавры появиться в наше время? Сколько яиц откладывали динозавры? Почему динозавры такие разные? Как динозавры заботились о своих детенышах. Кто занимается изучением динозавров?	В художественных книгах. Спросить у родителей, воспитателей. В энциклопедиях. По телевизору. Посмотреть видеофильмы, мультфильмы. В детских журналах и газетах с помощью родителей. Сходить на экскурсию в музей. Провести исследования.

2 этап «Реализация проекта»

Совместная работа воспитателя и детей по образовательным областям:

Познавательное развитие

- Просмотр видеофильма и обсуждение «Ученые нашли факты существования динозавров».
- Просмотр мультфильмов «Ледниковый период», «Динозавр», «Земля до начала времен» и т.д.
- Беседы познавательного цикла «Люди каких профессий занимаются изучением динозавров». «Кто такие динозавры?», «Чем питались динозавры?», «Как динозавры заботились о своем потомстве?», «Почему исчезли динозавры?», «Существуют ли животные, похожие на динозавров?»
- Рассказ воспитателя «Строение тела динозавра».
- Дидактическая игра «Раскопки».

Социально – коммуникативное развитие

- Рассматривание динозавров (книги, энциклопедии).
- Выставка - музей «В мире динозавров».

3 Этап «Совместная работа детей и родителей»

- Задание родителям и детям: принести в группу книги и иллюстрированный материал о динозаврах.
- Подготовить сообщение на тему «История моего динозавра».
- Помощь родителей в создании выставки - музея «В мире динозавров».

4 Этап «Совместная работа воспитателя и родителей»

- Информирование родителей о проекте.
- Индивидуальные беседы с родителями по темам проекта.
- Консультации для родителей «Расскажите ребёнку о динозаврах», «Как помочь детям узнать про эпоху динозавров?».
- Оформление выставки - музея «В мире динозавров».

Результаты работы над проектом

Участники	Результаты работы
Дети	Расширились и углубились представления детей о динозаврах. Дети научились классифицировать динозавров в зависимости от среды обитания, питания. Усилился интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Дети научились анализировать, обогащать, высказывать и защищать свою точку зрения. Работа над проектом способствовала развитию личностных творческих способностей, воображения. Дети познакомились с профессией палеонтолог, узнали много о палеонтологических музеях.
Родители	Родители от роли пассивных наблюдателей перешли к активному участию в работе над проектом. Повысилась мотивация родителей к совместной познавательной творческой работе. В ходе проекта родители являлись одним из неотъемлемых звеньев единого педагогического процесса. Произошло сближение семей в достижении общей цели.

Вывод:

Реализованный проект показал свою эффективность в процессе познавательного развития, дети владеют знаниями об особенностях внешнего строения, жизнедеятельности, питания и видах динозавров. Узнали множество нового об условиях жизни и причинах исчезновения доисторических животных. Дети познакомились с профессией палеонтолог, узнали много о палеонтологических музеях.

Тем самым, реализуя данный проект, мы сформировали познавательные умения: сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, отражать картину доисторического мира в творческой деятельности и т.д.