

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 37

**Краткосрочный проект по теме:  
«Я и моя семья».**

**Подготовила воспитатель: Клевакина Н.В.**

г. Екатеринбург, 2022

**Актуальность:** В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Тип проекта:** краткосрочный, творческий.

**Цель проекта:** формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи проекта:**

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважения и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на

основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

### **Участники проекта:**

Воспитатель, воспитанники второй младшей группы №1, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Сроки проведения:** 14.02 – 18.02 2022 года

### **Этапы реализации проекта:**

*I этап:*

#### **Составление плана работы:**

1. Выбор темы исследования – постановка проблемы.
2. Поиск информации по выбранной теме в книгах, журналах, интернете, ее сбор и анализ.

*II этап:*

#### **Тематический план работы с детьми**

#### ***Формы организации совместной деятельности взрослых и детей:***

- Речевое развитие: Чтение РНС «Три медведя»
- Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»;
- муз. игра «Кошка с котятами»;

#### ***Художественное творчество:***

- Рисование - «Красивые воздушные шары для мамы»,
- Лепка - «Бублики для всей семьи»,
- Рисование – «Портрет моей мамы».

#### ***Беседы:***

#### **Беседа по фотографиям:**

- «Моя семья»,
- «Праздники в моей семье»,

«В нашей семье все трудятся»,

«Любимые занятия членов нашей семьи»,

**Чтение и обсуждение сказок, стихов, отгадывание загадок**

**Ситуативный разговор:**

- «Что готовит мама?»»,

- «Что умеет делать папа?»»

**Беседа по картинкам:**

- Где работает мама (папа)?

- Что делать, если кто-то заболел?

- Что такое хорошо и что такое плохо?

**Чтение художественной литературы:**

- Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки – ладушки»;
- колыбельные песни;
- Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя»;
- Д. Габе «Моя семья»;
- К. Ушинский «Петушок с семьёй»;
- А. Барто «Посидим в тишине»;

Стихотворения Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья».

**Коммуникация:**

➤ Беседа:

«Кто, где работает?»»

«Как ты помогаешь маме?»»

«У меня есть брат (сестра)

«Дом, в котором я живу»»

➤ Отгадывание загадок;

➤ Пословицы и поговорки о семье.

**Дидактические игры и упражнения:**

«Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)»,

«Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто,

что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» «На чём люди ездят?»

**Музыкально - дидактические игры:** «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы).

**Подвижные игры:**

«Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси–лебеди», «Карусель».

**Сюжетно - ролевые игры:** «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - матери», «Детский сад», «Поездка в магазин, зоопарк», «Больница», «Пешеходы», «В театр».

**Настольные игры:**

«Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».

**Театрализованная игра:**

По сказке «Три медведя».

**Игра драматизация:**

«Наша Маша маленькая», «Почему так?», «Игры с конструктором», «Пазлы», «Кубики – картинки», «Строитель».

**Коллекции:**

«Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.

**Работа с родителями:**

- 1.Беседы с родителями и детьми о прошедших выходных днях;
- 2.Сбор фотографий в фотоальбом: «Это я и моя семья»;
3. Мини – музей в группе: «История моей семьи».
4. Рекомендации для родителей:
  - «Растим здорового ребёнка»,
  - «Еда без вреда»,
  - «Пальчиковые игры на тему «Семья»;

- 5.Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания»;
- 6.Совместное создание предметно – развивающей среды;
- 7.Фотовыставка: «Я и моя семья».

### **Оценка результатов**

Достиженные результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате, мероприятий, которые, были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили, положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания. В вопросах, касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях, проходимых в детском саду.

На наш взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

### **Используемая литература:**

1. Давидчук, А. Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова. - М.: Сфера, 2013. - 176 с.  
Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Г. Рындина. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.
2. Нищева, Н. В. Игры для 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2011.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-272 с.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Составители : В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. При участии Л.Н. Елисейевой, Н.П.Бабуровой/ Пособие для

воспитателей детского сада и родителей. –М.:Издательство Оникс, 2011.- 272 с.

## **Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе «Портрет моей мамы»**

**Цель:** знакомство с жанром портрета.

**Учить:** правильно размещать части лица в круге, проявлять творческую инициативу, воспитывать уважение и любовь к маме.

**Задание:** нарисовать мамин портрет (*используя готовый контур лица – овал, нарисованный по шаблону, обвести его кистью с гуашью*).

**Вид деятельности, техника исполнения:** рисование гуашью.

**Материалы:** лист А 4, гуашь, кисть, простой карандаш.

**Оснащение:** иллюстрации по теме, образец работы.

**Литературный ряд:** стихи о маме.

**Музыкальное сопровождение:** «Песенка мамонтёнка» К. Румяновой.

**Дидактические игры:** «Назови ласково», «Мамочка, какая?».

**Пальчиковая гимнастика с самомассажем пальцев:** «Семья», пальчиковая разминка «Дружные пальчики».

**Мимическая разминка:** «Настроение», «Улыбка».

**Ход занятия.**

### **1. Мотивация деятельности.**

*(Звучит тихая музыка, дети закрывают глаза.)*

**Воспитатель:** - Ребята, а я вам прочитаю стихотворение

Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешет,

И умоет, и причешет,

В щёчку поцелует — чмок?

Вот она всегда какая....

Конечно, это мама.

**Воспитатель:** - Самое прекрасное на свете слово – мама. Это первое слово, которое говорит человек. У мамы самое ласковое и доброе сердце.

**Воспитатель:** - Дети сегодня мы будем **рисовать портрет** самого дорогого и любимого для всех человека – **портрет своей мамы**.

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:** - **Портрет** – это лицо человека на рисунке или фотографии. Давайте назовём, из чего состоит лицо *(перечисляют части лица)*.

Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Дидактическая игра «*Назови ласково*».

Глаза – глазки; брови – бровки; нос – носик; щека – щёчка; губы – губочки, губки; лоб – лобик, уши – ушки; волосы – волосики и т. д.

А сейчас закройте глазки и вспомните как выглядит ваша мама, какая у неё причёска, какого цвета глаза, волосы?

Настроение тоже можно узнать по лицу.

Если **нарисовать улыбку**, то у мамы будет хорошее настроение.

**Дидактическая игра «Мамочка, какая?»**

Мама улыбается – улыбчивая

Мама грустит – грустная

Мама смеётся – веселая

Мама злится – злая

Мама задумалась – задумчивая и т. д.

Мимическая разминка: «*Настроение*», «*Улыбка*».

## **2. Продуктивная деятельность.**

Устное **рисование лица** *(при помощи пальчика)*.

- Какую форму имеет лицо человека? *(Овал)*

При помощи ладоней ограничиваем лицо, находим глаза *(их расположение)*.

Дети показывают, где будут находиться глаза на шаблоне.

- Что находится над глазами? *(Брови)*

- Между глазами и подбородком находится кончик носа.

- Где он находится? *(Посередине)*

- Что находится посередине между кончиком носа и подбородком? *(Рот-губы)*

- Голова переходит в шею.

- Ощупывают шею и плечи, сравнивают с головой.

**Рисовать мы будем пальчиками**, без кисточек, давайте подготовим их к работе.

Пальчиковая разминка *«Дружные пальчики»*.

Посмотрели на свои пальчики:

Наши пальчики дружны (сцепление пальцев обеих рук в замок,

Очень нам они нужны (*сжимать и разжимать пальцы обеих рук*).

Они нам будут помогать (поочерёдно поднимать и опускать пальцы,

**Портрет мамы рисовать** (сжать кулаки, выполнять круговые вращения кистями рук, разжать, расслабить, встряхнуть).

Пальчиковая гимнастика с самомассажем пальцев: *«Семья»*.

Они одна семья, давайте с ними познакомимся:

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – **мамочка**,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

### **3.Поэтапное выполнение работы:**

Дети обводят овальную форму, **нарисованную карандашом на листе**.

Под овалом лица, от нижнего края лица, обводят плечи.

Указательным пальцем точками рисуются глаза (*цвет выбирают дети*).

Между глазами прямой линией сверху вниз рисуют нос (*простым карандашом*).

Губы (*прямо или дугой*) красным цветом.

Брови (*под цвет волос*).

Волосы (*цвет выбирают дети*).

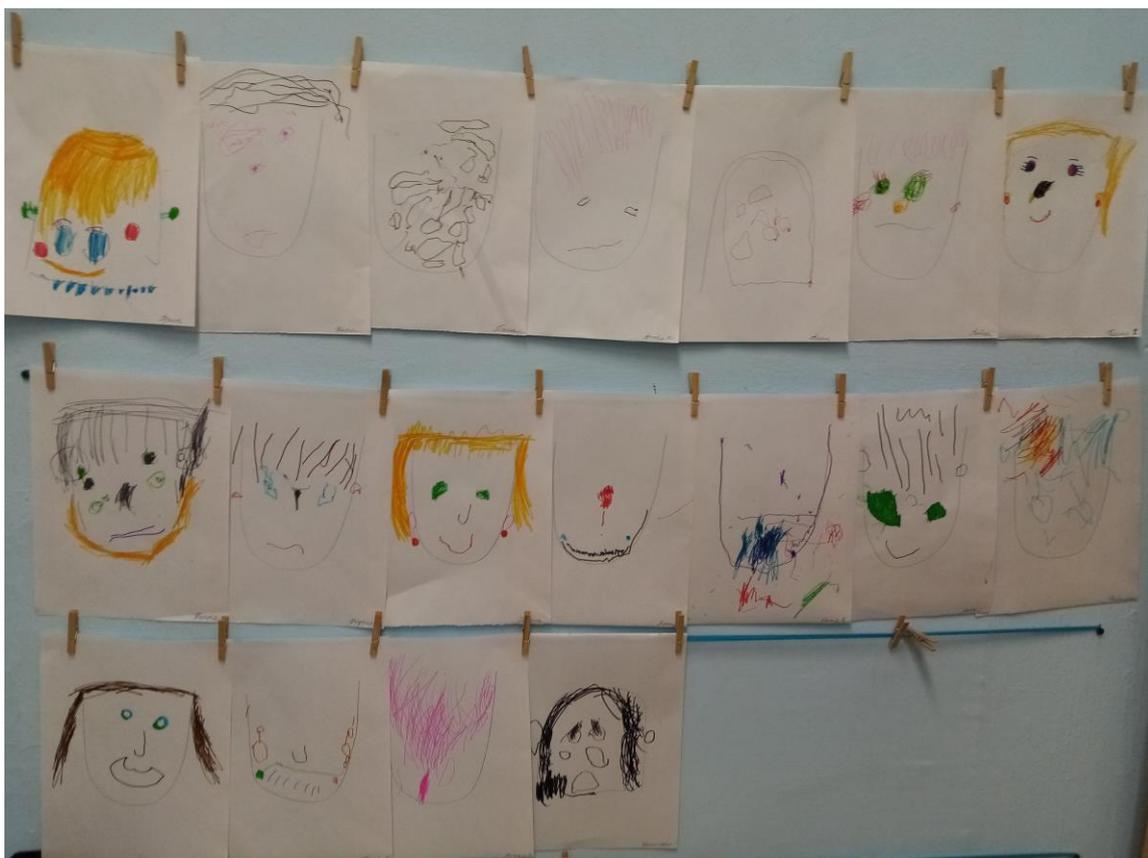
Дети выполняют задание также поэтапно.

### **4. Подведение итогов.**

Рисунки выкладываются на один стол. Все подходят и рассматривают работы.

На каком **портрете** мама добрая и весёлая или грустная?

Все вы старались. Мама получились очень красивыми, потому что вы их действительно любите.



**Рисование - «Красивые воздушные шары для мамы».**



## Лепка - «Бублики для всей семьи»

