

**Краткосрочный проект в старшей группе  
по пожарной безопасности на тему:  
«Огонь: друг или враг?»  
Подготовила воспитатель: Клевакина Н.В.**

**Паспорт проекта.**

**Тема: «Огонь: друг или враг?»**

Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

**Автор проекта:** воспитатель Клевакина Наталья Викторовна.

**Целевая аудитория:** дети 5 – 6 лет, педагоги, родители.

**Типовые особенности проекта:**

- По продолжительности: краткосрочный.
- По содержанию: ребенок и его семья.
- По уровню контактов: муниципальный.

**Вид проекта:** информационно – творческий.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности через привитие навыков, необходимых для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи проекта:**

Образовательные.

- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие.

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитательные.

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах.
- Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

## Практические.

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

## Ресурсы проекта.

- Аудио, видеосистемы, компьютер, дидактические материалы, технологии и т.д.

## Пояснительная записка.

### Актуальность проекта.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях - одна из самых актуальных. Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям, к умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, на основе формирования у него опыта безопасной жизнедеятельности.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий в случае пожара.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном

этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Дошкольному учреждению и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения. Эффективным средством воспитания дошкольников являются правильно организованные воспитательные мероприятия по обучению детей поведению в чрезвычайных ситуациях. Проводя их, воспитатель активизирует деятельность воспитанников путем использования разнообразных методов; используем дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитываем его способности и возможности

Роль воспитателя - формирование у детей правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, умения самостоятельно мыслить, разбираться в полученной информации и принимать конкретные решения.

**Гипотеза:** Активная совместная деятельность всех участников проекта поможет сформировать у детей навыки осознанного, безопасного поведения, создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

### **Принципы реализации проекта:**

- Принцип системности:

систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

- Принцип диалогического общения:

неотъемлемое условие взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду и дома.

- Принцип доступности и креативности:

позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области пожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

- Принцип гуманизации:

во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

- Принцип доступности:

предусматривает осуществление воспитательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

### **Ожидаемый результат:**

- привитие уважение к героической профессии *«Пожарный»*.
- овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- профилактика панического страха перед огнём
- привлечение родителей и изменения отношения к данной проблеме.
- пополнение методического кабинета пособиями, реквизитами, методической литературой, рекомендациями, конспектами занятий, развлечений по пожарной безопасности

### **Этапы проекта.**

#### **Подготовительный этап:**

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор дидактических игр.
- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

#### **Основной этап:**

Реализовать мероприятия по пожарной безопасности с детьми.

#### **1. Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности:**

- «Почему огонь полезен и опасен?»
- «Беседа о труде пожарных».
- «Эти предметы таят опасность!»
- «Спички детям не игрушка».

#### **2. Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций.**

#### **3. Дидактические игры:**

- *«Собери картинку»*

- *«Лабиринт»*

- *«Пожарная команда»*

- «С чем можно играть» и т.д

4. Сюжетно-ролевые игры:

- «Мы – пожарные!»

- «Пожар в городе».

- «Один дома».

5. Театрализованная игра — драматизация сказки «Как Мишутка хотел стать пожарным»

7. Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме):

- Б. Житков «Дым», «Пожар».

- С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое».

- Л. Толстой "Пожарные собаки".

- К. Чуковский «Путаница».

- Г. Остер «Вредные советы».

- Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился».

- П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке».

8. Проведение опытов, экспериментов: «**Опасная свеча**» (знакомство со свойствами огня)

9. Экскурсия по детскому саду (знакомство с местом положения огнетушителей);

10. Детские рисунки на тему «**Знак по пожарной безопасности**», аппликация «**Пожарная машина!**», лепка игрового макета «**Пожарный щит**», мастер – класс «**Огнетушитель**».

11. Просмотр презентации: « **Огонь – опасная игра**».

12. Работа с родителями «**Расскажите ребенку о правилах пожарной безопасности**».

**Заключительный этап:**

- Выставка детских работ по данной теме.
- Создание семейного альбома по пожарной безопасности.

При организации такой работы обязательно следует учитывать возраст дошкольников, их психологические особенности и возможности опираться на передовой опыт.

### **Заключение.**

Таким образом, формирования основы безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с пожарной безопасностью – это формирование полноценного восприятия детьми окружающей действительности – это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта.

## Примерное перспективное планирование недели пожарной безопасности «Чтоб не случилась беда».

Тема	Задачи	Форма проведения
День первый Работа с родителями	Вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс по формированию целостного представления у дошкольников пожарной безопасности.	Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды» Объявление конкурса детско-родительского плаката «Не играй с огнем» Анкетирование родителей по теме проекта.
День второй «Что такое огонь?»	Формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня	Беседа с детьми «Эта спичка - невеличка». Дидактическая игра «Огнеопасные предметы». Лото осторожностей. Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница». НОД «Спички - не игрушка, огонь - не забава
День третий Полезный огонь	Понимать необходимость соблюдения правил пожарной безопасности	НОД «Огонь - наш друг» Просмотр презентации «Осторожно, огонь» Чтение литературы. Заучивание стихов на противопожарные темы.
День Четвёртый Опасный огонь	Знать свойства и качества предметов с точки зрения их	Дидактическая игра «Причины пожаров». Прослушивание сказки «Кошкин дом».
	пожарной опасности. Знать свойства огня. Уметь правильно обращаться с огнем Формировать определенное отношение к предметам - повышенным источникам пожарной опасности Люди силу и мощь ощутили С той поры, как огонь приручили. Но бывает огонь и другим - Не согреет ладошек он	НОД «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»

<p>День пятый Правила пожарной безопасности в ДОУ</p>	<p>Уметь ориентироваться в пространстве помещения (группы, квартиры)          Выделять на плане выход из помещения          Знать первые действия при пожаре Знать порядок действий при пожаре</p>	<p>Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.          Игры-соревнования.          Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа»          Спортивное соревнование «Пожарные на учении»          Дидактические игры: "Слушай внимательно", "Угадай профессию", "Разложи по порядку", "Собери картинку".          Оформление выставки детского творчества по правилам пожарной безопасности "Правила пожарной безопасности - твои</p>
---	--	---

## Реализация проекта

### День первый

#### **Работа с родителями**

- Выставка литературы по теме.
- Презентация проекта по противопожарной безопасности «Чтобы не было беды»
- Объявление конкурса детско-родительского рисунка «Не играй с огнём»
- Анкета для родителей по теме.

Анкета для родителей.



Вопрос	Ответ
1.Ф.И.О.	
2. Оставляете ли вы своего ребёнка одного? Если да, то чем он в это время занимается?	
3. Доступны ли в вашем доме для ребёнка спички, электроприборы? Где они хранятся?	
4.Использует ли ваш ребёнок спички, испорченные приборы в самостоятельной деятельности?	
5.Какую работу проводите по профилактике пожарной безопасности?	
6.Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад?	

## День второй

### «Что такое огонь?»

1. Беседа с детьми «Эта спичка - невеличка».
2. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы».
3. Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница».
4. НОД «Спички - не игрушка, огонь - не забава»

### **БЕСЕДА "ЭТА СПИЧКА - НЕВЕЛИЧКА" (старший возраст)**

**Цель:** Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

**Пособия:** коробок со спичками, картинка с изображением пожара.

### **Ход занятия**

Воспитатель. Дети, вы видели когда-нибудь пожар?

В последнее время участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.

Воспитатель - От чего происходят пожары?

1реб. - От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички.

Воспитатель - Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?

2реб. - Здесь изображён пожар. Пылает лес.

Воспитатель - А по каким причинам мог загореться лес?

3реб. – Здесь играли дети со спичками.

Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и

заманчиво горел, детям это нравилось и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.

Воспитатель - Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?

4реб. - Надо было сразу позвонить в пожарную охрану.

Воспитатель - А номер вы знаете?

5реб. - 01

Воспитатель - пожар был бы потушен, не причинив, дереву большого вреда.

## **2. Дидактическая игра « Огнеопасные предметы».**

**Цель:** научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

**Игровая задача:** Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

**Игровые действия:** разложить карточки на две группы.

### **Вариант игры.**

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

## **НОД. Тема: «Спички - не игрушка, огонь не забава» (старший возраст)**

**Образовательная задача:** выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

### **Развивающая задача:**

- Развивать внимание, память, фонематический слух.
- Учить работать с планом - ориентироваться в пространстве группы и своей комнаты.
- Выделять и называть видимые и скрытые признаки предметов.
- Учить следовать словесной инструкции воспитателя.
- Воспитательная задача;
- Воспитывать уверенность в своих действиях.
- Учить сопереживать, чувствовать себя компетентным.
- Поддерживать интерес к устному народному творчеству.

### **Словарная работа, обогащение словаря:**

существительные: боец, командир, каска, фонарь, огнетушитель, рукав, обогреватель, топор, защитная

одежда.

прилагательные: грустный, печальный, коварный, безжалостный, ненасытный,  
глаголы: шипеть, злиться, воспламеняться.

• Обучение детей построению полных и выразительных ответов по описанию картинок по вопросам воспитателя.

• Продолжать работу по улучшению звукопроизношения.

### *Предшествующая работа:*

1. Чтение произведений.
2. Знакомство с пословицами.
3. Отгадывание загадок.
4. Встреча с пожарными.
5. Наблюдение за пожарной машиной и встреча с пожарными-бойцами.
6. Дидактическая игра "Угадай профессию". В уже имеющуюся дидактическую игру включить картинку с изображением пожарного. К ней подобрать соответствующие атрибуты: огнетушитель, ведро с водой, песок, лопату, топор, пожарную машину с цистерной, выдвижную лестницу, противогаз, рукав.

**Подготовка воспитателя:** плакаты, макеты групповой комнаты, своей комнаты.

фломастеры, карандаши, бумага, три подноса, мяч.

Групповая комната оформляется плакатами о причинах пожара.

### **Ход занятия:**

- Дети, по словам отгадайте, пожалуйста, о чем мы будем сегодня разговаривать? (Мы будем говорить о пожарных, об огне, отчего бывают пожары, как не допустить пожар, как остановить беду).

- Чтобы нам четко, красивыми предложениями рассказать, каким добрым, полезным, гостеприимным бывает огонь, и когда он злой, безжалостный, коварный, потренируем язычок. Проговорим чистоговорку. Почему она так называется? Говорим чисто - чисто, понятно? (Выделение интонацией слова).

Дети проговаривают два раза с воспитателем:

ШИ-ШИ-ШИ - загорелись камыши. ШИ-ШИ-ШИ - ты пожар туши.

ШИ-ШИ-ШИ - побежали малыши, Тушим, тушим, мы пожар потушим.

- Ребята, найдите плакат, где с бабушкой случилась беда (вот этот плакат, здесь дом сгорел, сидит бабушка, ей холодно, одежда сгорела, котик тоже холодно, негде спать и нечего есть);

- Ребята, а какое у нее настроение? (грустное, печальное, плохое);

- А котик как на нас смотрит? (испуганно, глаза у него большие);

- Пожалеем бабушку с котиком. Погрустим. (Кто-то подойдет, погладит котика, кто-то потрогает седые волосы старушки);

- Ребята, какую пословицу можно сказать, когда видим такую картину: пламя все съедает на своем пути?

("Красный петух" прошелся);

- Молодцы, ребята. Почему случилась беда? (Бабушка свечку оставила. Грелся у обогревателя, забыл его

выключить);

- Вспомним еще пословицу об огне. (Огонь - хороший слуга, но плохой хозяин. Упустишь огонь - не потушишь);

- Посмотрите на плакаты. Какой бывает огонь? (Разный, удивительный, волшебный, безжалостный, бывает добрым и злым, тихий, приветливый, хороший, полезный, верный друг, вечный огонь, грозный, хищный, ненасытный, страшный, коварный, бледно-желтый, ярко-красный, рыжий);

- Молодцы, дети. Найдем на плакатах тех, кто спасает людей от пожара (Дети подошли к плакатам, где работают пожарные. Пожарные спасают людей);

- Во что одеты пожарные? (Пожарные одеты в защитную одежду. На голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги);

- Чем тушат пожар? (Пожарные машины заливают огонь водой, вода в цистернах, бочках, вода побеждает огонь);

- А какую загадку вы знаете об огне? (Все ест - не наестся, а пьет - умирает. Шипит и злится, а воды не боится. Висит - молчит, а перевернешь - шипит и пена летит);

- Вот у меня книжечка-памятка "Малышам об огне" разобрана по листочку, возьмите себе по одному, встаньте красиво и расскажите, как нельзя делать.

Сам костер не разжигай, и другим не позволяй: Даже крошка огонек От пожара недалеко.	Для забавы, для игры Спичек в руки не бери. коробка спичек хоть мала, Но много может делать зла.
Не бери из печки жар, здесь и он храпит пожар. Уголек хоть невеличка, Но опасен, как и спичка.	Газ на кухне, пылесос ли, телевизор и утюг, Пусть включает только взрослый Наш надежный, старший друг.

### **ИГРА: «Найди ответ»**

- Слушайте внимательно. На одном подносе картинки-вопросы, на другом, картинки-ответы. Каждый возьмите по одному вопросу и найдите ответ (Дети находят пару: вопрос-ответ);

- Посмотрите, пожалуйста, ребята, друг на друга. У всех ли правильно подобраны картинки? У всех ли?

### **ИГРА: «Как делать нельзя».**

- На подносе лежат конверты. В конвертах картинки. Разложите так: сверху - как нельзя делать, а снизу - как надо делать.

### **ИГРА: "Найди выход"**

- Возьмите по листочку бумаги, фломастеры или карандаши, нарисуйте план своей группы и покажите стрелочкой, как будем звать взрослых на помощь, если дым будет в коридоре. Посмотрите друг у друга.

Верно ли дан ответ?

- Нарисуйте план своей комнаты. Как вы будете выходить, если в комнате дым? Укажите стрелочкой. (Проверяю у всех ребят).

### "Физминутка"

- Показываю иллюстрации к сказке К. Чуковского "Путаница". Откуда эта картинка? (Из сказки К.Чуковского "Путаница");

- Что сделала бабочка? (Море потушила);
- Мы будем бабочками. Повторяйте за мной:

Тут бабочка прилетела,  
Крыльшками помахала.  
Стало море потухать и потухло.  
Вот обрадовались звери!  
Засмеялись и запели,  
Ушками захлопали,  
Ножками затопали.

### Дидактическая игра: "Слушай внимательно"

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

### НОД «Спички детям не игрушки»

Цель. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Материал: спички, конверт, картинки (*чего нельзя делать*), например, включать утюг, разрезные геометрические фигуры, набор овощей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята прислушайтесь, вы что-нибудь слышите? Что-то пищит

Что это? (*спички*). Как интересно! Они что-то говорят. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Спички предлагают, чтобы мы их зажгли, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.

Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать?

1реб. - *Подуть*

2реб.- *Бросить на пол.*

Воспитатель: Спасите меня скорее, дуйте.

Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы? А если - бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было?

Зреб.- Загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда.

Воспитатель: Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя - это не игрушка!

Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём? (*ответы детей*)

Было больно?

Ребята, а для чего нужны спички?

1реб. - *Зажигать газовую плиту, свечу, костёр.*

Воспитатель: А чтобы сварить еду нужны спички?

2реб. - Да.

Воспитатель: Посмотрите у меня на тарелке лежат что?

Зреб. - Овощи.

Воспитатель: каждый из вас возьмёт по одному овощу, посмотрит на него и расскажет, что у него в руках. (*Дети описывают свой овощ*), например - это морковка, растёт в земле, оранжевого цвета, овощ. Правильно из всех этих овощей можно сварить борщ или суп.

Воспитатель: А играть со спичками можно?

1реб – *Нельзя ,это опасно.*

Ребята, вы знаете, сегодня нам принесли письмо. На конверте написано: «Детям от Хрюша и Степашка»

Послушайте, что они пишут.

*«Здравствуйте, дети. Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просят детей в руки. А домик наш сгорел.»*

Воспитатель: Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (*ответы детей*)

Воспитатель: А вы сейчас хотите поиграть со спичками?

Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе умные игры.

### **Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо,  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо всё выше, выше.

### Дидактическая игра: «**Чего нельзя делать**»

Ребята, посмотрите на столе лежат картинки, они перевернуты. Нужно взять картинку и объяснить, чего нельзя делать и почему. Молодцы, ребята, хорошо справились.

А как же быть с домиком для Хрюши и Степашки? Поможем им? Садитесь за столы на свои места.

Посмотрите, что лежит на столе?

1реб. - Треугольник, квадрат, два прямоугольника.

Воспитатель: Нужно из этих геометрических фигур собрать домик. Приступайте. Молодцы! Теперь у Хрюши и Степашки будет не один домик, а много.

Давайте ещё раз вспомним можно брать спички детям? А чего ещё нельзя делать? (*ответы детей*)

## «Полезный огонь» (День третий)

НОД. Тема: «Огонь — наш друг».

Цель: рассказать об открытии человеком огня; как огонь дошёл до наших дней, как он помогает человеку; дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, о правилах обращения с огнём.

Воспитывать осторожное отношение к огню.

### **Ход занятия:**

Дети, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки, электрические лампочки и т. д.) Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Д/и: «Какой бывает огонь?».

Ребята, а как вы думаете, огонь всегда был? (Ответ детей).

Нет, человек научился добывать огонь.

Давным-давно люди пользовались только тем, что давала природа. Люди жили в пещерах, где было холодно, сыро и темно.

Однажды от молнии загорелось дерево. Смелый человек догадался взять ветку и отнести её в пещеру. В пещере стало тепло, светло и уютно. Люди научились готовить пищу, греть воду. Но не всегда горел этот огонь. Он погас. Что нужно класть в кос тёр, чтобы он горел? (палки, ветки, дрова, листья и т. д.)

## **Дидактическая игра «Что горит, что не горит».**

Человеку понравилось жить с огнём, и он задумался, как же получается огонь. И как-то человек заметил, что при соприкосновении одного камня с другим получаются искры. Знания древних людей используются и сейчас. Посмотрите на зажигалку, из искры появляется огонь. А камень в зажигалке называется кремень.

Огонь стал Для человека хорошим другом, верным помощником. Для освещения улиц, дорог люди использовали факелы и лучины.

Огонь служил телеграфом. Люди зажигали на холмах костры, чтобы пламя было видно издалека. Так передавали друг другу важные новости, предупреждали об опасности. В кузнице при помощи огня раскаляли железо, оно становилось мягким, и из него делали топоры, мечи для воинов, подковы для лошадей.

Шли годы и люди искали всё новые способы использования огня. В моторе автомобиля работает огонь - сгорает бензин и приводит в движение машину.

Космическая ракета взлетает при помощи сгорания ракетного топлива. Огонь варит стекло, из которого мастер - стеклодув выдувает красивые стеклянные изделия. Люди склоняют головы перед Вечным огнём у памятников героям. А Олимпийский огонь зажигают от лучей солнца. Всё это добрый огонь. Прошло много лет. Люди придумали электричество. Сейчас у нас много электрических приборов. Какие электрические приборы есть у вас дома? (ответы детей)

Да, теперь в наших домах много электрических приборов. Это - холодильники и светильники, утюги и обогреватели, пылесосы и электрические чайники, телевизоры, магнитофоны, компьютеры и др.

Нам без доброго огня  
Обойтись нельзя и дня  
Он надёжно дружит с нами,  
Гонит холод, гонит мрак,  
Он приветливое пламя  
Поднимает, будто флаг.  
Всем огонь хороший нужен  
И за что ему почёт,  
Что ребятам греет ужин



Режет сталь и хлеб печёт.

(Е.Ильин)

Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. Значительную часть человек проводит свою жизнь в домашних условиях - дома, в квартире. Загляни в любую квартиру: мы найдём десятки приборов, представляющих при неумелом или беспечном пользовании большую опасность. Это электрические приборы (плиты, чайники, утюги, телевизоры). А сколько различной мебели, которая не только легко горит, но и выделяет при горении ядовитые газы. А печи, газовые плиты. Поэтому не оставляйте без присмотра утюг, плитку, другие приборы. И напоминайте об этом своим родителям.

Ленту гладила Анюта

И увидела подруг.

Отвлеклась на три минуты

И забыла про утюг.

Тут уж дело не до шутки!

Вот что значит три минутки.

Ленты нет, кругом угар - Чуть не сделался пожар!

(Б.Миротворцев).

**Воспитатель:** А сейчас дети, отгадайте загадки:

Красный петушок

По жердочке бежит (огонь).

На привале нам помог:

Суп варил, картошку пёк.

Для похода он хорош

Да с собой не понесёшь (огонь).

То назад, то вперёд

Ходит, бродит пароход Остановишь - горе!

Продырявит - море (утюг).

Дом - стеклянный пузырьёк,

А живёт в нем огонёк

Днём он спит, а как проснётся

Ярким пламенем зажжётся (электрическая лампочка).

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник).

Он с хоботом резиновым,

С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,

Глохает он и пыль и сор (пылесос).

**Воспитатель:** Ребята, давайте нарисуем добрый огонь.

Помните: неосторожное обращение с огнём приводит к пожарам, огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей.

Человеку друг огонь;  
Только зря его не тронь!  
Если будешь баловать,  
То беды не миновать,  
От огня несдобровать.  
Знайте, в гневе он сердит,  
Ничего не пощадит.  
Уничтожить может школу,  
Поле хлебное, твой дом  
И у дома всё кругом  
И, взметнувшись до небес,  
Перекинуться на лес.  
Гибнут в пламени пожара  
Даже люди иногда,  
Это помните всегда!

### **«Опасный огонь» (день четвёртый)**

Дидактическая игра «Причины пожаров».

Прослушивание сказки «Кошкин дом» в исполнении мастеров художественного слова.

Занятие «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»

• ***Игра «Причины пожаров».***

Цель: Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в (квартире)

Дыма столб поднялся вдруг,

Кто не выключил (утюг)

Красный отблеск побежал

Кто со спичками (играл)

Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над (газом)

Столб огня чердак объял

Кто там спичками (играл)

Побежал огонь во двор

Это к то там жёг (костёр)

Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг (листву)  
Кто бросал в траву при этом Незнакомые (предметы).  
Дым увидел не зевай  
И пожарных (вызывай)  
Помни каждый гражданин,  
Этот номер (0 1).

## **НОД**

### **Тема:**

### **Искру туши до пожара, беду отводи до удара**

Цель: расширение знаний о причинах возникновения пожара, о мерах предосторожности при пользовании электрическими приборами, об электрическом токе. Учить как нужно действовать в нестандартных ситуациях, развивать речевую активность, мышление, учить рассуждать.

Материал: электрический провод, резиновый шарик, знак “Опасно! Высокое напряжение”, картинки с изображением электрических приборов, плакат с кроссвордом, конверт с письмом.

Методические приемы: решение кроссвордов, отгадывание загадок, беседа, решение проблемных ситуаций.

Ход занятия

Воспитатель сообщает детям о письме (письмо оказалось в почтовом ящике в группе). На конверте знак - предупреждение об опасности.

1. Письмо от Предупреждалкина! Теперь понятно, почему на конверте такой знак.

Воспитатель зачитывает письмо.

2. “В городе участились пожары, происходят несчастные случаи с детьми и я хочу предупредить вас о необходимости осторожного обращения с огнем и электричеством. Я приготовил для вас задания, выполни те их и я буду за вас спокоен.

Ваш Предупреждалкин.”

Ребята, разгадаете кроссворд и поймете, о чем я хочу вас предупредить

а). Чтобы не было огня Не играйте вы в меня.

Я огня сестричка,

Маленькая... (спичка).

б). Кто меня не бережется Тот очень сильно обожжется .

(Огонь).

в). Дым увидев не зевайте,

Нас скорее вызывай те.

(Пожарные).

г). Хоть и маленькая я,

Но недолго и до огня.

(Искра).

д). С чем бежит курочка заливать кошkin дом? (Ведро).

е). Где с огнем беспечны люди Обязательно он будет.

(Пожар).

Какое слово получилось в красных клеточках?( Пожар).

О чем Предупреждалкин нас предупреждает?

От чего может произойти пожар?

Правила от Предупреждалкина: нельзя играть спичками и самим разводить костёр.

Послушайте загадки и догадайтесь о каких предметах идет речь. Найдите их на картинках (картинки висят высоко) глазами, молча, а я к кому-нибудь подойду, он мне на ухо скажет ответ. Если верный

Ответ - скажет вслух.

а). У окошка я сижу,

На весь мир в него гляжу.

(Телевизор).

б). Плышет электроход То назад, то вперед.

(Утюг).

в). На столе я нахожусь,

Вам, ребята, пригожусь.

Меня вечером включите Когда читать вы захотите.

(Настольная лампа).

г). Только я, только я,

Я на кухне главная.

Без меня, как ни трудитесь,

Без обеда насидитесь.

(Электрическая плита).

д). Захотите, вы, ребята,

Я вам песенку спою.

Если песню не хотите - Я вам сказку расскажу.

(Магнитофон).

е), Я и важен, я и нужен,

Лишь включите вы меня.

Если только захочу Кипяточку вскипячу

И вас чаем напою.

(Электрический чайник).

ж). То, что хранится плохо на жару

Положь в меня и сохрани.

(Холодильник).

. . Он один на целом свете Радуется с пылью встрече.

Ее быстро соберет

И порядок наведет.

(Пылесос).

Молодцы, все загадки отгадали.

Как все эти приборы называются?

(Электрические приборы).

О чем Предупреждалкин хочет нас предупредить, чего он опасается?

(ответы детей).

-Да, он напоминает нам, что некоторыми электроприборами можно пользоваться только в присутствии взрослых, что пользоваться ими нужно аккуратно, так как это приборы, работающие на электрическом токе. Какие это приборы? (Утюг, магнитофон, пылесос, телевизор, чайник, плита).

Еще одно задание: "Найдите в группе необычные предметы". Интересно, что же это за предметы?

Давайте все вместе их поищем.

Дети находят оборванный электрический провод, который свешивается со стены.

• Что же делать? (ответы детей).

• Мы не знаем почему этот провод оборван, не знаем что случилось, не знаем есть ли в проводе ток, поэтому трогать его нельзя, так как может ударить электрическим током, а это опасно для жизни. У нас здесь есть деревянная гимнастическая палка, ей мы можем отодвинуть провод. А вот мокрой палкой или железной в э том случае пользоваться нельзя, так как вода и железо проводят электрический ток.

- А куда нужно сообщить об оборванном проводе? Ведь могут пострадать другие люди(ответы детей). -Правильно, обязательно нужно сообщить взрослым или позвонить по телефону. А куда будем звонить? Кто-нибудь знает? (ответы детей).

Для чрезвычайных ситуаций существует специальный номер телефона-"01". Поэтому номеру звонят и в случае пожара. Но как же они узнают куда им ехать? Конечно, мы им сообщим где мы находимся: укажем улицу, дом, какие-то ориентиры. Давайте попробуем это сделать, потренируемся (звонят по игрушечному телефону).

Отодвинули провод, пошли дальше. Дети замечают висящий надувной шарик, а рядом знак-

Дети предлагают снять шарик, воспитатель сначала соглашается, а потом с сомнением говорит:"Как же мы его снимем, там знак какой-то висит".

Выслушиваются ответы детей.

- Оказывается, если висит такой знак, то это предупреждение о высоком напряжении. Мы правильно сделали, что не полезли за шариком, это опасно! У нас в детском саду тоже есть такой знак. Где мы его с вами видели?

- Предупреждалкин в конверт положил шарик резиновый в благодарность зато, что мы все его задания выполнили. Теперь он за нас спокоен, ничего с нами не случится.

## **«Правила пожарной безопасности в ДООУ»**

### **(день пятый)**

- Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой

оповещения, эвакуационными путями.

- Игры-соревнования.

- Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа»

- Спортивное соревнование «Пожарные на учении»

## **Экскурсия по детскому саду.**

### **Цель:**

Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

### **Задачи:**

Показать детям, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара.

### **Рассказ воспитателя.**

Дети, давайте пройдем по детскому саду. А экскурсию начнём от входа. Посмотрите на столике стоят огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь. Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг понадобятся. А где ещё у нас стоят огнетушители?

Здесь у нас находится «Уголок по противопожарной безопасности» для взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара.

В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз прочитаем их и повторим.

А это запасной выход. Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята дымом или огнём, то нужно выходить через запасной выход.

Посмотри те, над дверью высвечивается надпись «Выход», чтобы мы в любых условиях могли найти выход.

Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подаёт громкий сигнал, если уловит запах дыма.

На крыше сделана противопожарная пропитка. Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила противопожарной безопасности.

Тренинг. «Пожарная тревога» (Дети покидают помещение вместе с воспитателем)