

Воздушная струя:

основные направления и рекомендации

Помимо своей биологической функции, органы дыхания также принимают участие **в артикуляции и голосообразовании**. Формирование речевого дыхания у детей происходит одновременно с развитием речи и заканчивается примерно к десяти годам. В этом процессе большую роль играет формирование воздушной струи. Формирование воздушной струи является важным этапом при постановке звуков.

Воздушная струя – это энергетическая основа звука, слова и целой фразы. Без длительной и сильной струи воздуха

происходит не только **нарушение звукопроизношения**, но и **общего звучания речи**:

- **ребенок пропускает окончания слов,**
- **говорит «взахлеб»,**
- **смазывает окончание фраз и т.д.**



Развитие речевого дыхания у ребенка является одним из первых и важнейших этапов логопедического воздействия. Если у дошкольника будет хорошо поставленное дыхание, то у него будет четкая дикция, он будет внятно произносить все звуки.

Развитие речевого дыхания напрямую зависит от нормального функционирования физиологического дыхания. Соответственно, чтобы научить детей владеть голосом, нужно научить их правильно дышать, потому что за 2 этих процесса отвечают одни и те же органы.

Основные направления воздушной струи

Работа по формированию правильной воздушной струи начинается на подготовительном этапе формирования звукопроизношения, одновременно с развитием артикуляционной моторики и фонематического слуха.

Существует 3 основных направления воздушной струи:

1. Струя направлена **прямо по центру языка**. Такое направление струи воздуха характерно при произношении заднеязычных (г, г', к, к', х, х'), переднеязычных (д, д', т, т'), губно-зубных (в, в', ф, ф') и свистящих (з, з', с, с', ц).
2. Струя направлена **по центру языка вверх**. Характерно при произношении вибрантов (р, р') и шипящих (ж, ш, ч, щ).
3. Струя направлена **по боковым краям языка**. Характерно для произношения смычно-проходных (л, л').

Звуки произносятся на выдохе. Как правило, щелевые и сонорные звуки требуют длительной струи воздуха. Смычно-щелевые и смычные взрывные произносятся коротко, при этом воздушная струя слабая.

Рекомендации:

Среди наиболее распространенных упражнений, которые использует логопед, отметим следующие (все звуки произносятся на выдохе):

- «Индюшата». Нужно произносить «бл-бл-бл».
- «Пулемет». Произносим «т-т-т-т-т».
- «Наказываем непослушный шарик». Произносим «пя-пя-пя».
- «Жук». Произносится «ж-ж-ж»
- «Моторчик». По аналогии с предыдущими упражнениями произносим «р-р-р».

Также нужно:

- ✓ Следить за осанкой ребенка.
- ✓ Упражнения лучше проводить стоя.
- ✓ Следить, чтобы ребенок не надувал щеки, когда дует на язык.
- ✓ Вдох должен быть спокойным и глубоким (через нос). Выдох – через рот, плавный и без напряжения. Выдыхаемый воздух не нужно задерживать.
- ✓ Дыхательные упражнения не должны быть продолжительными по времени (от 10 секунд до 1,5-2 минут). Если переусердствовать, то у ребенка может закружиться голова.
- ✓ Выдыхаемый воздух не нужно задерживать.
- ✓ На первых этапах можно упражнения проводить перед зеркалом, и они могут выполняться под счет.

При выполнении упражнений важно следить за тем, чтобы вдох был всегда через нос («набираем полную грудь воздуха»), а сам выдох должен быть плавным, не толчкообразным. Нельзя допускать выхода воздуха через нос.

При выполнении упражнений очень важно

- ✓ Создавать для ребенка ситуацию успеха.
- ✓ Заниматься в спокойной, комфортной обстановке.
- ✓ Не ругать, если не получается.
- ✓ Поддерживать, если это необходимо.
- ✓ Показать значимость и заинтересованность в совместном выполнении заданий!

