**Краткосрочный проект по образовательной области «Познавательное развитие» «Обитатели подводного мира» для детей подготовительной группы.**

**Паспорт проекта**

Тип проекта: познавательно-исследовательский, игровой, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

По количеству участников: коллективный.

Возраст детей: 6-7 лет.

Продолжительность: краткосрочный

## Актуальность проекта

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

**Цели и задачи данного проекта:**

**Цель проекта :** расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

***Задачи проекта:***

***Образовательные:***

- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

***Развивающие:***

- Развивать умение сравнивать и анализировать.

- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

- Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

***Воспитательные:***

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Ожидаемые результаты:**

- сформировать представления об обитателях моря, их строении, среде обитания, внешнем виде;
- овладеть понятиями «морские животные», «рыбы»;
- имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью
- в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
- знать о взаимосвязи с другими обитателями;
- иметь представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

**Ресурсное обеспечение.**

Энциклопедическая и художественная литература, игры, беседы, иллюстрации, фотоматериалы, видеофильмы, презентации, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности. Фронтальные занятия. Создание развивающей среды. Работа с родителями.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Этапы реализации проекта:**

**Организационный:** создание условий для реализации проекта.

*Подбор иллюстративного и аудио-видео материала по теме:*
• создание предметно - развивающей среды на морскую тематику;
• подбор литературы по данной теме;
• чтение литературы о подводном мире;
• разучивание стихов о морских животных;
• разгадывание загадок;
• подготовка презентаций, видеофильмов, мультфильмов по теме;
• подборка дидактических игр;
• разучивание подвижных игр;
• создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности.

***2 этап. Реализация проекта .***

Непосредственно образовательная деятельность : развивать связную речь, умение составлять последовательный рассказ; формировать умение осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. (Воспитатели, дети.)

Речевое развитие: развитие речи; составление описательного рассказа о морских обитателях.; ознакомление с художественной литературой

Беседа о творчестве А. С. Пушкина. Чтение *«Сказки о рыбаке и рыбке»* .

Познавательное развитие

*«Знакомство с морскими жителями»*

*«Обитатели морей и океанов»* Расширять знания об экосистеме *«море»* , *«океан»* и его обитателях.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование : *«Радужное море и его обитатели»* .

Аппликация *«На дне морском»* .

Лепка : *«Загадочный* ***подводный мир*** *»*

Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию.

Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.

Беседы с детьми:

«Что такое подводный мир?».

«Подводное царство – богатое государство».

«Чем питаются рыбы?».

Чтение художественной литературы.

Чтение энциклопедической литературы об обитателях подводного мира.

Разучивание стихов, загадок о рыбах. Формировать интерес к художественным произведениям различных жанров, раскрыть взаимосвязь между сказочным и реальным миром.

Пополнять объем знаний и сведений **детей об окружающем мире** . Развивать любознательность кругозор.

Игровая деятельность.

Дидактические игры :

« *Четвертый лишний» «Чей силуэт» «Угадай звук животного», «Чья тень?» «Собери Дельфина» «Укрась аквариум»*

Словесные игры :

*«Опиши животное» «Отгадай загадку» , «Найди предмет по описанию»*

**Подвижные игры** : *«Море волнуется» «Водяной»*

*Настольно-печатные игры; «Парные картинки» «Узнай, что изменилось» «Найди такую же»*

Консультация для родителей : «Поведение на воде».

***3 этап. Подведение итогов проекта***

Выставка творческих работ по **проекту** *« **Подводное царство** »* ;

Коллективная аппликация *«Чудеса морского дна»* ;

***4 этап.Ожидаемый результат***

В процессе реализации **проекта** дети были увлечены разными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла **детей** . Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями. В процессе проживания темы **проекта** дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно **проект** из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информации. Также, дети получили много новых знаний, расширился словарный запас, значительно вырос познавательный интерес.

**Занятие 1**

«Путешествие в подводный мир»

**Цель:** Систематизировать знания детей о морях, и морских обитателях.

**Обучающие задачи:** - продолжать расширять знания детей о планете Земля, о морских жителях, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; - познакомить детей с полезными свойствами морской воды; - ввести понятия – «батискаф «млекопитающие»; - развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения; - обогащать и активизировать словарный запас детей словами и понятиями: модель Земли, морские обитатели, морей.

**Развивающие задачи:** - развивать познавательные процессы; - развивать внимание и наблюдательность; **Воспитательные задачи:** - воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к познанию ее законов; - воспитывать уважение друг к другу в процессе совместного познания.

**Материалы и оборудование:** - магнитная доска, магниты; - иллюстрации с изображением морских обитателей; - глобус, - презентация морских обитателей: акулы, морской звезды, дельфина и т.д.

- аудиозапись шума погружения, звука дельфинов.
- **Предварительная работа.**

Рассматривание глобуса, карты, книг и иллюстраций на тему «Подводный мир», беседы «Морские обитатели», чтение познавательной литературы о морских глубинах и его обитателях, отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

**Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с ними.**

**Добро утро, лесам и полям!**

**Доброе утро, всем нашим гостям!**

**Доброе утро, родной детский сад!**

**Всем друзьям своим очень я рад!**

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в удивительное морское путешествие. Мы узнаем много интересного о море и его обитателях, опустимся в его глубины. Но прежде чем отправимся в путешествие, мы попробуем отгадать загадку.

**Загадка:** «На ноге стоит одной, Кружит-вертит головой.

Нам показывает страны, Реки, горы, океаны».

Что же это такое? **Дети:** - Это глобус.

**Воспитатель:** - А что означает он?

**Дети:** глобус-это модель нашей земли.

**Воспитатель:** - Посмотрите он весь разноцветный. Какого цвета больше?

**Дети:** - Голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.

**Воспитатель:** - Что означает голубая краска на глобусе?

**Дети:** - Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны.

**Воспитатель:** - какой можно сделать вывод ребята?

**Дети:** что на земле больше воды, чем суши.

**Воспитатель:**- Да, моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша. Ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине.

**Воспитатель:** Какие вы знаете моря?

**Ответы детей:** Средиземное, Черное, Азовское, Красное, Мертвое, Белое.

**Воспитатель:** Их очень много и всех невозможно перечислить.

**Воспитатель:** - Ну что же, а теперь я предлагаю вам отправится в наше путешествие, настала пора погружаться под воду и познакомиться с разнообразным подводным миром.

**Воспитатель:** - А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно? (ответы детей) - Правильно, на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. **Батискаф** - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. (**Показываю картинку.)** - В первое подводное путешествие лучше плыть всем вместе на большом батискафе. Нам предстоит узнать и увидеть море и его подводных обитателей. Пассажиры, занять места. Лодка готова к погружению. Погружаемся. **Музыка (звук погружения)**

1. 1-2-3 все поплывём! В мир подводный попадем. Сейчас начнутся чудеса, Нужно лишь смотреть во все глаза. - Вот мы оказались в подводном мире.

**Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»** Посмотри скорей вокруг! (делают ладошку у лба «козырьком»)

Что ты видишь, милый друг? **(приставляют пальцы колечками у глаз)** Здесь прозрачная вода **(разводят ладони в стороны)**

Плывёт морской конёк сюда. (**волнообразные движении ладонями вперёд)** Вот медуза, вот кальмар **(опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки)**

А вот это – рыба шар. **(соединить пальцы обеих рук в форме шара)**

А вот, расправив восемь ног, (**показывают тыльную сторону обеих ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук)**

Гостей встречает осьминог.

**Воспитатель:** - А вы знаете, что все морские обитатели живут как в многоэтажном доме, каждый на своем этаже? Некоторые животные могут жить только на верхних этажах, другие на средних, в толще воды, а кто-то приспособился жить на самых нижних этажах, на большой глубине.

- Сейчас мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце.

- Ребята, смотрите, что это за морское животное. (Показ слайда, где изображен дельфин).

Да это же. (Дельфин). Что вы знаете о дельфинах? Вы были в дельфинарии? А что дельфины делали?

**Дети(ответы детей)**

- Дельфины – это небольшие киты. Дельфины дышат воздухом с помощью одного носового отверстия, которое напоминает человеческую. Они часто выныривают на поверхность, чтобы сделать вдох. У них острые зубы, а их голова заканчивается ртом, похожим на птичий клюв. Основная пища дельфинов – рыба, моллюски и мелкие морские животные. Дельфин – очень умное, самое сообразительное животное. Дельфины занесены в Красную книгу, на них у нас в стране запрещена охота. (Слушаем звук дельфинов)

**Воспитатель:**- А это кто?

**Дети:** это кит

Воспитатель: -даа ребята, смотрите справа по борту плывёт чудо-великан. (Показ картинки кита). Это синий Кит

**Дети:** - Киты – самые крупные животные в мире, киты дышат воздухом.

**Воспитатель:**- Молодцы! Очень интересно! - Живут киты в верхних слоях воды, так как тоже дышат воздухом и для этого часто выныривают. Питаются эти гиганты мелкими рыбёшками и рачками.

Киты и дельфины – это млекопитающие животные. У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде. Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух! Почему эти рыбы и животные живут только в верхнем слое? (ответы детей)

**Воспитатель:** А теперь давайте повеселимся вместе с нашими морскими жителями.

**Физ. минутка «Осьминог»**

**Воспитатель:** Что-то задержались мы на верхнем этаже. Спускаемся на средний этаж, в толщу воды. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

**Воспитатель:** Ой, кто же это плывёт? (Показ слайда «акула»).

Ребята, а что вы знаете про акулу?

- Акула - это хищная рыба. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Глаза способны видеть предметы только в чёрно-белом изображении. Зубы акулы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. Они нападают на всё, что движется в воде. Акулы имеют очень много зубов, которые расположены в несколько рядов.

**Воспитатель:** - В отличие от китов акулы дышат жабрами. Питаются животной пищей. Среди акул немало и таких, которые опасны и для человека: тигровая акула, акула - молот, кошачья акула, белая акула и самая большая китовая акула.

**Воспитатель:** - Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. - Посмотрите, какие красивые морские животные, кто это?

- **Дети:** - Медузы

**Воспитатель**– загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов планеты Земля. Медузы могут жить лишь в солёной воде. Есть — малюсенькие, а есть гиганты. Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным.

**Воспитатель:**- Медузы бывают разных размеров, с муху и очень большие, просто очень огромные. А вы отдыхая, видели на море настоящих медуз? (ответы детей). Почему их нельзя трогать? (ответы). Да, ребята так она защищается от врагов. Нас она не знает, друзья мы или враги, поэтому может обжечь. А еще медузами питаются рыбы и морские животные. - Ну что, поплыли дальше?

**Воспитатель:** Кто это? (Осьминоги)

Осьминоги живут в толще воды. У осьминога мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. С помощью щупалец, на которых есть присоски, осьминоги передвигаются по дну и ловят добычу.

Осьминог очень застенчив и всегда прячется. Если его напугать, он начинает менять окраску. Он может превращаться в красного, голубого, коричневого и даже белого. Плавает осьминог, используя реактивный способ, резко выбрасывая водную струю. Представим, что воздушный шарик – это осьминог, а воздух - это вода. Набирает он в себя воду (надуваем шарик, а затем резко выталкивает ее из себя, далеко продвигаясь вперед (резко отпускаем шарик). А у осьминога есть еще одна тайна, раскрыть вам её? От рождения у осьминога есть чернильный мешок. При опасности осьминог выпускает чернильное облако, причем часто оно по форме напоминает самого хозяина. Пока нападающий хватает пятно, осьминог уплывает.

Погружение продолжается.

Спускаемся на нижний этаж, на самую глубину. А как вы думаете, живёт там кто-нибудь в такой глубине и темноте? - А как могут выглядеть обитатели глубины? Почему вы так думаете? –

- В тёмных безднах океана пёстрая окраска не нужна, здесь, наоборот, дольше проживёт тот, кто темнее. В тёмных океанских глубинах, куда не проникают лучи солнца, обитают глубоководные рыбы. Они все в основном темные. Так как на глубине мало пищи, то все рыбы имеют огромную пасть и зубы. В глубине живут скаты, их тело приобрело плоский вид, так лежащие на дне скаты незаметны. Другие скаты с помощью электр. заряда могут охотиться на свою жертву. Это электрические скаты.

**Воспитатель:** - На большой глубине также обитают морские звёзды, морской черт, рыба морская капля. (Предложить детям домашнее задание: составить маленький рассказ о морских обитателях, живущих на самом дне моря).

Вот мы и побывали в подводном мире, и увидали многих обитателей, знаем кто на какой глубине живёт. Теперь всплываем в батискафе на поверхность, и возвращаемся в группу. - Музыка (звук погружения)

**Воспитатель:**- Вы уже знаете, что в морях и океанах вода солёная, а где можно применять морскую воду? **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Морская вода очень полезная, она содержит много минеральных веществ. Ею можно полоскать горло. С ней принимают лечебные ванны. Из морской воды добывают специальные вещества, из которых делают лекарства, мази. Из морской воды добывают морскую соль и продают в аптеках.

Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы все большие молодцы.

Занятие 2

Конспект занятия по рисованию «Морское дно»

Цель: Научить детей рисовать красками гуашью морских рыбок.
Задачи:
1) Познакомить детей с техникой рисования (красками гуашью);
2) Учить рисовать морских обитателей, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с речными обитателями, водными растениями;
3) Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук;
4) Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Методические приемы:
1) Наглядные
2) Словесные (напоминания, указания, вопросы)
3) Физминутка.

4) Дидактическая игра "Собери из частей".

Раздаточный материал: Листы бумаги А4, краски гуашь.

Ход образовательной деятельности.

Вводная часть:

Воспитатель: Дети в нашу группу приплыла рыбка и принесли письмо. Давайте прочитаем его? (дети отвечают)
Воспитатель:«Всем привет с речного дны
Плачу я, и есть причина
К сожаленью не одна.
Ах, какая скукота,
Мне не мил обед и ужин
Стал я злится и ворчать
Одиноко, скучно мне
Здесь в прозрачной глубине.
Я один, ушли рыбёшки
Помогите мне ребята!
Воспитатель: Ребята поможем рыбке?

А что же понадобится нашим рыбкам в речном дне?
Воспитатель: ребята, а какие растения могут жить, и расти в морях, реках, озерах и прудах (зелёные водоросли; )

Как вы думаете, зачем нужны растения в море (обогащают воду кислородом, служат для морских и речных обитателей кормом, и даже домом?
А каких рыб вы знаете, которые обитают в море (рыба клоун, рыба еж и т д )?
(Дети называют рыб, воспитатель показывает их изображения).

Воспитатель: Давайте рассмотрим рыбу клоуна . Назовите части тела рыбки (голова, тело, жабры, хвост, плавники)

Что есть на голове (глаза, рот, жабры)?

Зачем рыбке жабры?

Есть ли шея у рыбки?

Чем покрыто тело?

Какая чешуя? (гладкая, блестящая)

Для чего нужен хвост?

А для чего нужны плавники?

Какого цвета бывают

морские обитатели?

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Рыбке , очень понравилось, как вы отвечать на вопросы.

**Физкульт минутка**

Рыбки весела плескались

В чистой свеженькой воде

То согнулись, разогнулись

То зароются в песке

Приседаем столько раз

Сколько рыбок есть у нас

Столько мы подпрыгнем раз

А теперь присядем дружно

Ведь работать нам еще нужно.

**Воспитатель:** Ребята давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра «Собери морского обитателя из частей»

**Воспитатель:** а сейчас мы займем свои места и приступим к работе. У каждого из вас на столе есть все необходимое. **Рисовать** мы будем гуашью.

Какого цвета будут наши **рыбки**?

ответ детей:.

воспитатель: а какого цвета водоросли?

ответ детей: *(зеленого)*

воспитатель: какими линиями можно **рисовать водоросли**?

ответ детей:*(прямыми и волнистыми)*

воспитатель: а камешки какого цвета?

ответ детей:***(разного)***

воспитатель: а какой формы?

ответ детей: *(круглые и овальные)*

**Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»**

Посмотри скорей вокруг.

Что ты видишь милый друг.

Здесь прозрачная вода.

Плывет морской конек сюда.

Вот медуза,  вот  кальмар.

А вот это рыба шар

А вот расправив

восемь ног,

Гостей встречает

осьминог.

**Воспитатель:** Ребята давайте нарисуем для нашей рыбки друзей.
Ребята! Как можно помочь рыбкам, чтобы рыбки из море и рек  не пропадали? (нельзя загрязнять воду, ловить рыбу сетями и беречь всё живое вокруг) .

Молодцы ребята! А что мы сегодня с вами делали на занятии?

(дети отвечают рисовали рыбок красками, в дидактическую игру «Собери рыбку из частей» и делали пальчиковую гимнастику «Подводный мир».

Молодцы ребята! Какие у вас рыбки получились красивые, теперь у нашей рыбки появились очень много друзей.

Дата, время: 28.10. 2016 год , 17.30 11 группа

Тема: «Морские глубины» (гуашь)

Цель: (слайд2)

Развивать художественно-творческие способности у детей на основе формирования интереса и положительного отношение к рисованию.

Задачи: (слайд 3)

Обучающие:

Закрепить представления детей о морских обитателях.

Вызвать интерес к рисованию образов подводного мира.

Расширять представление об окружающем мире.

Обогатить и разнообразить зрительные художественные впечатления показом репродукций картин маринистов, фотографий.

Развивать эмоционально – эстетические чувства, воображение, творческие

способности.

Развивающие:

Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, мелкую моторику

Воспитывающие:

Воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к обитателям подводного мира.

Оснащение занятия: Иллюстрационный ряд морских жителей, репродукции знаменитых художников на морскую тему.

Материал: Бумага формата А3, гуашь 12 цветов, палитра, салфетки, кисточки, баночки с водой. (Слайд 4)

Ход занятия

1.Оргмомент. (слайд 5)

В холодный осенний день очень хочется помечтать о море. Летом оно тёплое, ласковое. Царство моря велико и обширно. Сегодня я предлагаю вам отправиться в морское путешествие, посмотреть на поверхность моря, опуститься в его глубины и познакомиться с его обитателями.

Обратить внимание детей на репродукции картин.

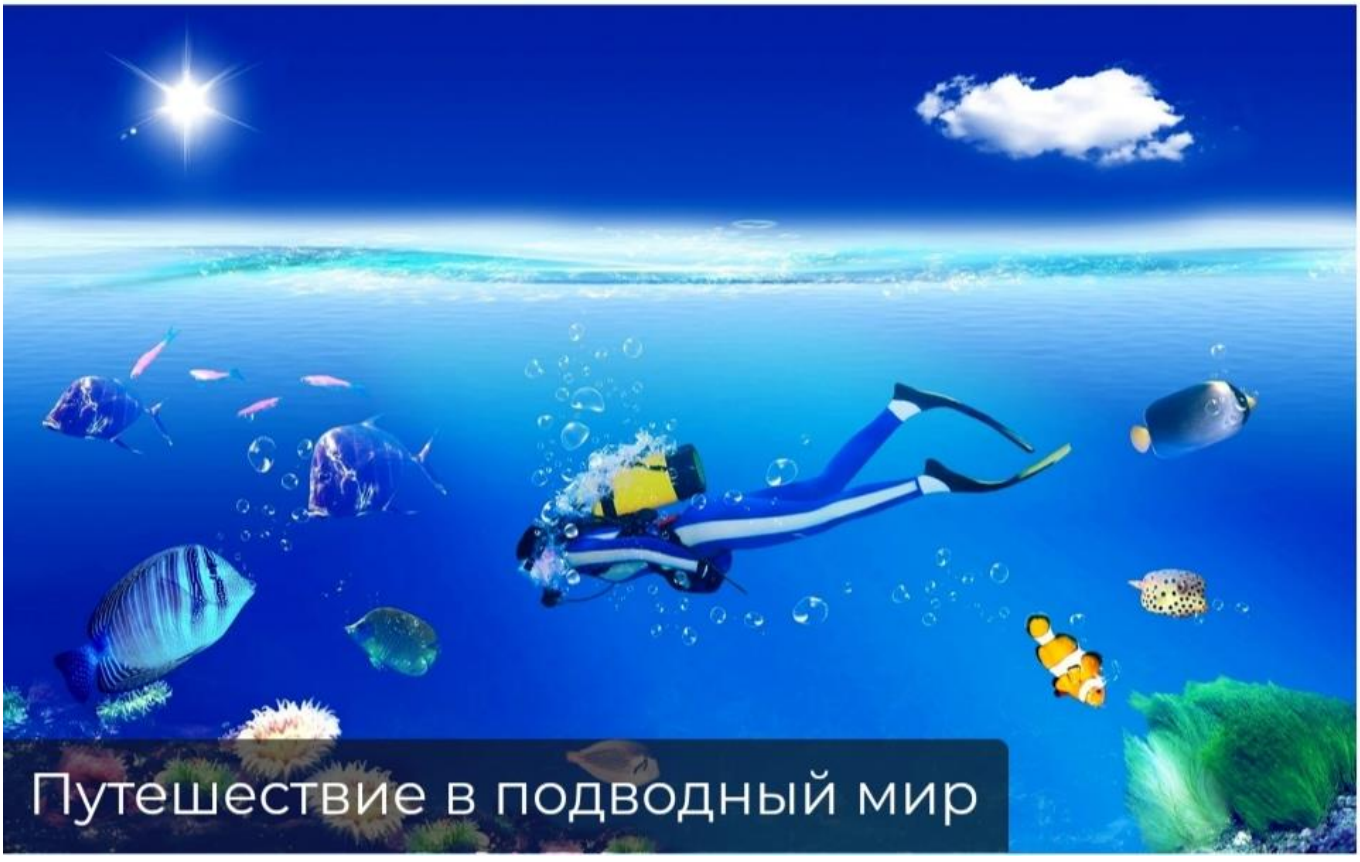
• Посмотрите на репродукции. Что изображено на них?

• Какой жанр живописи?

• Уточните, какой это пейзаж? (Морской пейзаж).

Занятие3

Презентация «Путешествие в подводный мир»

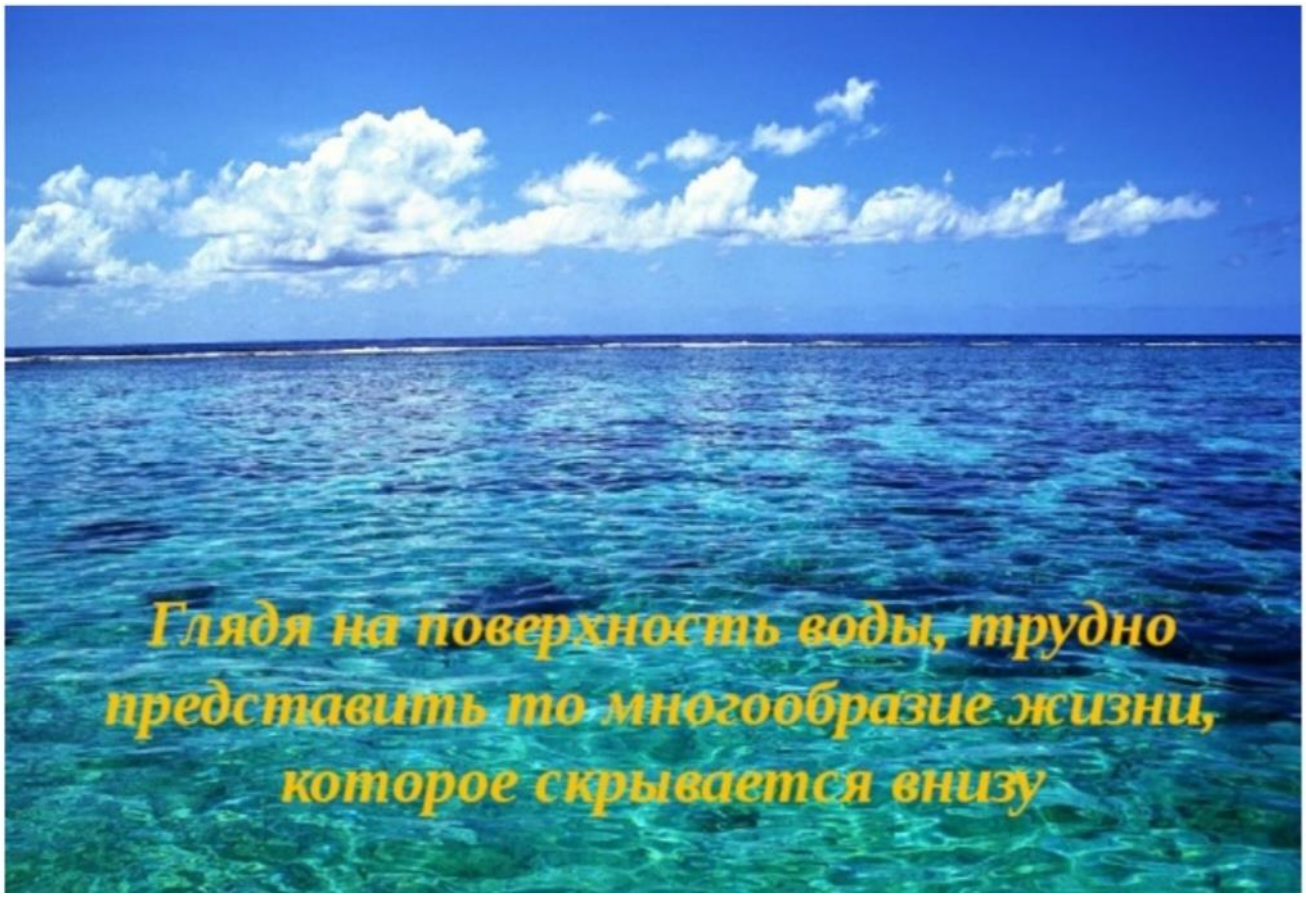



Цель:

Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна.

Задачи:

- Познакомить детей с обитателями морского дна, рассказать об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
- Познакомить детей с некоторыми формами




Все недоступное зачаровывает. А что может быть дальше от человека, чем океанское дно? Морские обитатели так непохожи на земных существ. О них очень хочется узнать побольше. Чем питаются? Как живут и защищаются? Так много всего того, что очень хочется знать

Наверняка ты знаешь, что в морях и океанах живет очень много самой разной рыбы. Рыбки бывают разных расцветок и форм, одни живут у поверхности воды, а другие в глубине. Одни рыбки питаются разными растениями, планктоном, а некоторые поедают другую рыбу.

## Морской конек

Это тоже рыба, но без чешуи. Из-за своего сходства с конем её называют «Морской конек».

## Кальмар

- Так же как и осьминог, кальмар питается рачками и другими моллюсками и может быстро передвигаться в воде за счет выброса воды (реактивное движение) и даже выпрыгивать из воды.
- Кальмар тоже моллюск. У него помимо восьми ног есть еще две «руки» . У кальмара очень большие глаза и целых три сердца!

## Осьминог

У осьминога восемь щупалец («осемь ног»). На щупальцах расположены маленькие присоски. Осьминоги могут менять свой цвет! Если осьминогу грозит опасность, то он может выплюнуть непрозрачную краску на своего врага и быстро уплыть! Осьминог ест крабов, рыбу, других моллюсков, и

мне

## Морская звезда

На ее лучах находятся большие ядовитые шипы. Место, пораженное морской звездой отекает, появляется покраснение и болезненность.

**Морская звезда.**
На дне морском живёт звезда
И всем твердит упрямо,
Что будто бы она туда,
На дно, с небес упала.
С самих небес упала!

Как плывут они красиво –
Чем доныне знаменит.
Очень быстро и игриво!
Из морских зверей кому же
Нам показывают спины
Из морской
воды...(дельфины)

**Дельфин.**
Он самый умный из зверей
На море и на суше.
Спасает тонущих людей.
Он в этом деле лучший.
Дельфин – спасатель
лучший!

# Дельфин.

Дельфины - хищники, живут группами, прекрасно плавают и легко ориентируются даже в мутной воде. Они могут развивать скорость до 50 км/ч и выпрыгивать из воды на высоту до 5 м.

Между собой общаются с помощью свистящих звуков. Во время охоты они издают разнообразные высокочастотные звуки, которыми оглушаю рыбу, благодаря чему они легко ее ловят. Питаются эти удивительные животные в основном рыбой, а так же головоногими моллюсками и ракообразными.

Нередко мореходы видят, как дельфины спасают тонущих пловцов, выталкивая их на поверхность, чтобы те не захлебнулись.

# Акула.

**Акула** - это примитивная хищная рыба, распространённая во всех морях и океанах. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Глаза способны видеть предметы только в чёрно-белом изображении. Зубы акулы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. Питаются исключительно животной пищей.

Среди акул немало и таких, которые опасны и для человека. Большая белая акула - самый

Просмотр с комментариями!

Просмотр видеофильма про морских обитателей!

Занятие 4

**Лепка «Загадочность Морских обитателей»**

Задачи:

-Развивать навыки и приемы лепки; продолжать осваивать рельефную лепку.

-Развивать комбинаторные способности ; совершенствовать умение оформлять поделки.

- Создавать декоративную композицию по заданной тематике, проявлять творческую активность, используя природный материал.

-Развивать мелкую моторику рук при помощи пальчиковых игр и упражнений

-Закреплять представления детей об обитателях подводного мира, их внешнем виде, местах обитания.

-Поощрять самостоятельность, творчество, фантазию.

-Активизировать словарный запас, развивать связную речь

-Воспитывать усидчивость, внимание и познавательный интерес.

Предварительная работа:

Рассматривание морских животных в атласах и на открытках. Рисование рыбок. Составление фигур морских животных из разных геометрических фигур. Подготовка аквариума - на дне которых размещаются вылепленные камешки и водоросли.

Материалы:

Пластилин разных цветов, стеки, клеёнки, мелкие красивые пуговицы, бисер, семечки для оформления мелких деталей, ракушки.

**Ход занятия:**

Фоном звучит шум морского прибоя. Воспитатель читает стихотворение Г. Лагздынь «Море голос подаёт», указывая на картинки с изображениями разных морских обитателей (по мере их появления в стихотворении).

Мчатся белые барашки,

Гальку круглую жуют!

Полосатые тельняшки
Мне покоя не дают.
Я лежу на берегу,
Дом из гальки стерегу!
А вода - качается…
А глаза - сли-па-ют-ся…
Волны ластятся ко мне…
Что такое? Я - на дне!
Вот сверкнули плавники.
Это рыбьи косяки-
Иваси, треска, селёдка,
Ёж на дне лежит, как щётка!
Ярко-синие иголки
У него тверды и колки.
Вот медуза, студнем блуза,
Вся прозрачная, без груза.
Мягко плавает медуза,
Дышит нежностью живой,
Абажуром ходит блуза,
Бант на блузе с бахромой.
Вот несётся осьминог,
Пара глаз и восемь ног.
Хорошо, что босиком,
Жмёт за рыбьим косяком.
Звёзды плавают по днищу,
Звёзды в море ищут пищу.
Толстый краб ползёт, спешит,
Рыб пугает и смешит.
В раковинах мидии,
Словно их обидели:
Чуть открыли створки-

Узенькие щёлки.
Обхватив хвостом травинку,
Не за край, за серединку,
За коралловый пенёк,
Хочет сесть в воде конёк,
Но не получается:
Всё в воде качается.
Одноглазой камбале
Хорошо лежать на дне.
Только много ль належишь?
Хоть бочком, а побежишь!
Проплывает мимо скат-
Электрический заряд.
Каждой рыбке с детства ясно:
Встреча с ним всегда опасна!
У кальмара десять ног,
Но кальмар не осьминог.
Он сидит среди актиний,
Фиолетовых и синих,
Плавно щупальцами крутит,
Дно морское тихо мутит,
И в кальмаровы сачки
Попадаются рачки.
Кто-то сверху дал сигнал,
Опускают в море трал.
Мелкохвостые креветки
Облепили разом сетки.
Ну, а в них уже кефаль,
Серебрится, будто сталь.
Поднялась со дна вдруг тина!
В море - грохот! В море - гул!

Нападают на дельфина

Кровожадных пять акул!

(картинка с акулами)

Загоняю хищниц в трал.

Что со мной?

Никак я спал?

Шёпот гальки,

Шум прибоя…

Море голос подаёт!

Это море!

Знаю - море!

Усыпляет и зовёт.

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением морских животных - кита, дельфина и акулы. Предлагает подумать, как можно слепить этих животных из пластилина. После ответа детей уточняет:

Пальчиковая гимнастика «Краб»

Краб ползёт по дну,

Выставив свою клешню.

(Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз.

Большие пальцы к себе.

Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну

сторону, затем в другую.)

-Некоторые морские животные похожи друг на друга формой тела. Если мы раскатаем из шара «морковку» и на узкой стороне оформим хвостик, то сможем вылепить кого угодно- дельфина, кита, акулу или какую-нибудь рыбку. Для кита раскатаем самую толстую «морковку», округлим и утолщим переднюю часть - голову, налепим глаза и улыбку в форме месяца, завернём наверх узкую часть- хвостик и прикрепим на спине фонтанчик из пластилиновых или бумажных жгутиков. Для дельфина слепим самую красивую «морковку» (он такой грациозный и добрый, снизу налепим кусочек белого пластилина и аккуратно примажем, чтобы получился светлый животик, прилепим плавники и хвостик, на голове сделаем нос «клювиком» и красивые глаза из бусинок или пуговичек.

Для акулы слепим «морковку» или «колбаску», вытянем и заострим пасть- прорежем её стекой и вставим страшные зубы из семечек или бисера. (Дети лепят из пластилина кита, дельфина и акулу, рыб, морскую звезду.)

**Коллективная аппликация «Модель морского дна»**

**Цели:**

- закрепление умения выполнять аппликацию по шаблону;
- развитие внимания, воображения, творческих способностей учащихся;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопонимания, умение работать в паре.

**Оборудование:** книга «Золотые сказки Диснея», шаблоны морских животных, презентация «В морском царстве».

## Ход урока.

### 1. Организация начала урока.

*Наведение рабочего порядка и проверка готовности к уроку.*

- Ребята, для работы нам понадобятся цветные картон и бумага, клей, ножницы, простой карандаш. Это все должно лежать у вас на партах. Проверьте, пожалуйста.

### 2. Основная часть.

а) Вводная беседа.

- У меня в руках книга чудесных сказок. Послушайте отрывок и ответьте на вопрос. Как называется эта сказка?

Ариэль стрелой неслась по морским глубинам. Её огненно-рыжие волосы развивались, словно языки пламени. В руках Ариэль держала маленькую красную сумочку. Русалочке страшно хотелось поскорее набить её всякими удивительными вещицами, которых обычно не сыщешь на дне морском. Подводным жителям было строго-настрого запрещено подниматься на поверхность моря. Таков один из строжайших наказов короля Тритона. Ариэль никак не могла удержаться, чтобы не нарушить его.»

- Кто такая Ариэль?

- Где она живет?

- Давайте вместе сейчас побываем в подводном царстве и поближе познакомимся с его обитателями.

*б) Стихотворение «В морском царстве».*

В синем море, под водой,
Расположен мир другой.
Много рыб здесь самых разных,
И цветов разнообразных.
Есть здесь звезды, пескари, .
Крабы, ракушки, угри.

Осьминоги и дельфины,
В Чёрном море – афалины.
В общем, дивно в мире том,
Необычно как то в нем.

(Показываю картинки)

У меня есть большой лист бумаги, какого он цвета?

Похоже на море?

- Посмотрите, кого здесь не хватает? (Обитателей морской глубины.)

Море необычный дом,
Никому не тесно в нём.

- Отгадайте загадки о морских обитателях. И вы узнаете, с кем дружит Ариэль.

Воспитатель читает загадки и, по мере их отгадывания, достает из «глубины» и раздает белые шаблоны морских животных.

1. Эта барышня
В пышных кружевах
Весело танцует
На морских волнах.
Длинные серёжки
Очень ей идут.
Ими любоваться
Рыбы все плывут. (медуза)

2. В воде озорница
Играет, резвится,
Блестит чешуей:
- Поплыли со мной! (рыбка)

3. Держась хвостом за стебелек,
Он изгибает круто шею,
Но бегать быстро не умеет.
Хоть и зовут морской … (конек)

4. Надев красивый легкий панцирь
И храбро выставив клешни,
Он выступает в грозном танце.
И так старается – взгляни! (краб)

5. Глубоко на дне она
Словно на небе видна.
Но не светит и не греет,
Потому, что не умеет. (звезда)

6. Под водой плывет мешок,
Он с глазами и хвостом.

Рифма к слову он «комар»
Морской житель наш … (кальмар)

*в) Сообщение темы занятия*

- Ребята, а вам нравятся друзья русалочки?

А чего им не хватает?

(Цвета и яркости.)

- А как можно сделать их яркими?

(…и.)

- Что такое аппликация? (Аппликация – это изображение, выполненное с помощью вырезания отдельных частей и наклеивания их на фон.)

Работу будем выполнять все вместе. Дети , сидящие за столом будут изготовлять одного из морских обитателей и «поселять» его в наше «море».

- Ребята, посмотрите на нашу работу. Она вам нравится? Какие разноцветные и яркие получились у вас морские жители. Теперь, я думаю, Ариэль и ее друзьям будет весело вместе играть и общаться в морской глубине.