

Конспект по рисованию **Улица родного района (улица Академика Бардина, г. Екатеринбург)**

Цель: Формирование умения изображать сюжетную композицию на тему современной улицы, используя различные способы рисования.

Задачи:

- закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; познакомить детей с движением транспорта и пешеходов;
- Учить передавать в рисунке различные здания, транспорт, расположенные на одной стороне улицы.
- Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.

Материалы:

демонстрационный: картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами.

Раздаточный: акварельные краски, альбомные листы бумаги, кисточки, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц, проспектов.

- На какой улице вы живете? (*Ответы детей*).

- А для чего людям нужен адрес? Для чего детям знать свой адрес? (*Ответы детей*).

- Ребята, а на какой улице находится наш детский сад? (улица Академика Бардина).

- А что вы помните о человеке, в честь которого названа улица Бардина? (*Ответы детей*).

- На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на

работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

Воспитатель называет составные части улицы - проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

—Где должны ходить пешеходы (*Ответы детей*).

Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

—Почему нельзя ходить по проезжей части? (*Ответы детей*).

По проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части.

Город, в котором
С тобой мы живем,
Можно по праву
Сравнить с букварем.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город дает нам
Все время урок.
Вот она, азбука,-
Над головой:
Знаки развешаны
Вдоль мостовой.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда.

-Ребята, а теперь давайте нарисуем улицу нашего города. На рисунках вы обозначите и тротуары для пешеходов, и проезжую часть, и светофоры, и пешеходные переходы.

С чего мы начинаем рисовать? Что первое нам необходимо определить?

-Рисовать мы начинаем, с выделения линии горизонта.

Какими, нам кажутся предметы дальние по сравнению с ближними? (Дальние предметы гораздо меньше, чем ближние).

Как мы будем рисовать дома, которые находятся вдали? Такими же большими, как и те, что находятся на ближнем плане? Как будете раскрашивать здания, чтобы они получились ровными и аккуратными? (обвести по контуру).

Самостоятельная деятельность детей.

Дети рисуют улицу. В конце занятия воспитатель предлагает нескольким детям рассказать о том, что они нарисовали, затем предлагает оформить выставку детских работ, чтобы любоваться улицами нашего города. И помнить такие важные правила дорожного движения!