

Целевая прогулка «Улица родного города. Улица Академика Бардина»

Цели:

1. Уточнить и расширить представление детей о понятиях «улица», «город»
2. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних из них живут люди, в других находятся учреждения.
3. Выделить понятия тротуар, газон, проезжая часть.
4. Проезжая часть. Движение машин по проезжей части может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.
5. Способствовать формированию представлений о безопасности на улице.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.
- Закрепить умение называть свой адрес, закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад
- Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в теории.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному городу.
- Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.
- Формировать навыки культурного поведения.

Развивающие:

- Развивать связную речь через полные ответы на вопросы.
- Развивать образное мышление, память, внимание, воображение.
- Закрепить правила поведения на улице.

Предварительная работа: рассказать об улице, рассказать о том, в честь кого улица названа. Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улицы города», чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица», прослушивание песни «Улица родная» (муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова, сюжетные игры: мы на улице, гараж, железная дорога, стройка и др.

Ход прогулки

1. Организационный момент.

Дети выходят на прогулку.

Воспитатель: Ребята, мы с вами отправляемся на прогулку по нашему посёлку.

Кто скажет, как называется наш город? (*Екатеринбург*).

Как называется улица, на которой находится наш детский сад? (*Улица Академика Бардина*).

Отправляться в путь пора.

Ждёт нас дальняя дорога,

Наблюдений очень много.

Собирайтесь, детвора!

2. Основная часть.

Воспитатель: сегодня мы с вами прогуляемся по улице Бардина, одной из самых больших улиц нашего района.

Дети строятся парами и выходят.

Воспитатель: у любой улицы есть свое имя - название, а на каких улицах вы живете, (*Ответы детей*).

Воспитатель: у каждого дома есть номер, который висит на каждом здании. Отсчет домов обычно начинается с цифры «1». Иногда в номере дома встречаются буквы (это называется «литера» или «корпус»). У нашего детского сада № 25а. *Пройти немного влево или вправо по желанию детей.*

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас спрошу так: где вы живете? Что вы мне скажете? (*Ответы детей*).

Воспитатель: правильно, вы называете имя улицы и номер дома, а все вместе это...

Дети: адрес.

Воспитатель: правильно, адрес.

Воспитатель объясняет, что знать название улицы, номер дома, квартиры надо обязательно.

Воспитатель: может случиться так, что вы потерялись и не знаете, куда идти. Но назовите свой адрес, и взрослые помогут вам попасть домой. *Предлагает каждому ребенку спросить у родителей свой домашний адрес и запомнить его.*

Воспитатель: а может, кто-то уже знает свой домашний адрес? (*Ответы детей*).

Воспитатель: а кто мне может повторить адрес нашего детского сада? (*Ответы детей*).

Воспитатель: правильно, молодцы. Ну, что же, продолжаем наш путь.

Дети: да!

Воспитатель: попав на улицу, кем вы становитесь?

Дети: пешеходами.

Воспитатель: вот и сейчас, когда мы с вами идем по улице, мы – пешеходы. На улице все – и взрослые, и пожилые люди, и дети – пешеходы. А чтобы не мешать транспорту и друг другу, пешеходы должны знать, что такое улица. Мы уже говорили об этом в группе, а сейчас давайте вспомним.

Воспитатель: Ребята, для чего нужна улица?

Дети: чтобы дома стояли, люди гуляли, машины ездили.

Воспитатель: на какие две части можно разделить улицу?

Дети: часть, где стоят дома и ходят люди и часть, где ездят машины.

Воспитатель: да, верно! А как называется часть дороги, по которой движется транспорт?

Дети: Проезжая часть дороги.

Воспитатель предлагает детям пройти в безопасное место, чуть ближе к проезжей части.

Воспитатель: что вы можете сказать о проезжей части? Какая она? Большая или маленькая, узкая или широкая, тихая или шумная?

Дети: Проезжая часть большая, широкая, на ней шумят машины и т. д.

Воспитатель: верно, наша дорога длинная, широкая. Машины движутся по одной и по другой стороне дороги. А что нарисовано на дороге?

Дети: это белая полоса.

Воспитатель: для чего она нужна, может кто-то из вас знает?

Дети: чтобы машины не наезжали друг на друга, чтобы не было аварий.

Воспитатель: конечно, ребята! Чтобы не было столкновения транспорта, проезжую часть обязательно делят белой сплошной (непрерывной) линией. *Возвращаются к зданиям.*

Воспитатель: А как называется часть дороги, по которой идем мы с вами?

Дети: пешеходная дорожка, тротуар.

Воспитатель: правильно, это тротуар. Все пешеходы должны соблюдать правила. Обратите внимание на то, что люди, как и машины, идут по одной стороне тротуара и по другой, чтобы не мешать друг другу. По какой стороне тротуара нужно идти?

Дети: По правой стороне.

3. Здания на улице.

Воспитатель: посмотрите, какая красивая улица, как много домов на нашей улице. Все они одинаковые или разные?

Дети: разные.

Воспитатель: А какие они, дома? (*Ответы детей*).

Воспитатель: совершенно верно. А как расположены дома по отношению к дороге?

Дети: дома расположены с двух сторон от дороги.

Воспитатель: В одних домах живут люди (*показывает, и называются эти здания...*

Дети: Жилые дома.

Воспитатель: Верно. А есть на нашей улице здания, в которых люди работают.
Дети идут дальше, подходят к библиотеке.

Угадайте, что это за здание?

В этом доме только книги.

Здесь их можно взять домой.

И в читальном зале тихом

Почитать журнал любой.

Дети: Библиотека.

Воспитатель: Да, это здание – библиотека.

Дети идут дальше и подходят к магазину.

Воспитатель: Угадайте, что это за здание?

Здесь покупают и продают,

Здесь на витринах всё люди найдут.

Могут продукты любые купить

И для детей что-нибудь не забыть.

Дети: магазин.

Дети подходят к культурно-досуговому центру.

Воспитатель: дети, а как вы думаете, для чего это красивое здание с большими окнами? (*ответы детей*)

Воспитатель: это культурно-досуговый центр нашего района «Дружба». Здесь расположено много кружков для детей, также здесь проводятся различные мероприятия, концерты и праздники. Был из вас кто-нибудь на представлении здесь? (*ответы детей*)

Дети подходят к почте, пункту милиции и парикмахерской

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Я синего цвета

Вишу на стене

И много приветов

Хранится во мне. (*почтовый ящик*)

Мы с вами подошли к почте. Для чего нам нужна почта? *Ответы детей.*

Воспитатель, а это что за здание, отгадайте.

Ножницы, шампунь, расчёски,
Всем я делаю причёски.
Стригу я взрослых и детей,
Отгадай меня скорей! (парикмахерская)

4. Правила дорожного движения

Воспитатель: вот мы пришли к месту, где пассажиры ждут свой транспорт? Где стоим мы?

Дети: на остановке.

Воспитатель обращает внимание детей на знак.

Воспитатель: посмотрите, как выглядит знак, обозначающий остановку? Ребята, нам надо перейти на другую сторону дороги. Где и как мы это должны сделать? (Ответы детей).

Воспитатель: Какой знак нам поможет перейти дорогу?

Дети: «Пешеходный переход».

Воспитатель: правильно, переходить дорогу можно только в определенном месте, по пешеходному переходу.

Воспитатель: наш путь продолжается. Ребята, а что кроме домов есть на нашей улице? Дети: деревья, кусты и т. д.

Воспитатель: вот как много вы всего заметили, молодцы. Именно деревья, кустарники, цветочные клумбы делают нашу улицу такой...

Дети: Красивой, нарядной, разноцветной и т. д.

Игра «Можно - нельзя».

Воспитатель: Давайте поговорим о том, что можно делать на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Указательный палец вверх - правильно, вниз - нет.

• Проезжую часть дороги надо переходить только в определенных местах, по переходам.

- Рвать цветы на клумбе.
- Сажать деревья и цветы.
- На проезжей части играть, кататься на санках, коньках, велосипеде.
- Бросать фантики от конфет.
- Перебегать улицу в любом месте.
- Кричать, шуметь в общественных местах.
- По улице идти спокойным шагом.
- Любоваться цветущей клумбой.
- Ходить по улице только по тротуару, по правой стороне.

Воспитатель: а, какие умники! Все правила поведения знаете, молодцы

Воспитатель: ребята, отгадайте загадку.

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь,
Я машинам помогаю
И тебе хочу помочь.
Кто же поможет нам с вами перейти дорогу?

Дети: Светофор!

Воспитатель: Ребята, а как светофор помогает пешеходам? (*Ответы детей*).

Воспитатель: есть светофор для транспорта, а есть для пешеходов, на нем изображен...

Дети: Человечек.

Воспитатель: на какой сигнал пешеходного светофора пешеходы переходят улицу? (*Ответы детей*).

Воспитатель: правильно, на зелёный для пешеходов. А на желтый? (*Ответы детей*).

Воспитатель: на желтый свет надо подготовиться. На желтый свет не идут ни пешеходы, ни машины. Это правило дороги. Запомнили?

Дети: Да.

Воспитатель: почему в то время, когда пешеходы переходят улицу, транспорт стоит? (*Ответы детей*).

Воспитатель: потому что для транспорта горит красный сигнал светофора. А это значит – «Стой».

Поиграем в игру **«Будь внимателен»**. Когда я скажу «Зелёный сигнал светофора», вы маршируете на месте, когда жёлтый – хлопаете в ладоши, когда красный - стоите неподвижно. *Играем в «Будь внимателен»*.

Воспитатель: молодцы, вы очень внимательные. Но я еще раз повторю: обязательно надо помнить, что нам с вами помогает пешеходный светофор. Ребята, кроме проезжей части на нашей улице есть ещё опасные места. Это канализационные люки, на которые нельзя наступать. *Воспитатель беседует о правилах безопасности.*

5. Заключительная часть.

Двигаемся в направлении детского сада. Дети тренируются в правильном движении по улице, при переходе дороги: посмотреть налево, затем направо. Завершая прогулку, воспитатель проводит детей к саду.

Воспитатель: заходим в детский сад, наша прогулка подошла к концу.

6. Обсуждение прогулки

Понравилась ли вам прогулка? А что вам понравилось в прогулке?

Что нового вы узнали?