

МБДОУ – детский сад № 37
Г. Екатеринбург

Речевой уголок в группах ДОУ – эффективное средство для профилактики и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста

Лясковская Маргарита Сергеевна,
учитель - логопед

2024



Подготовка детей к школе является одной из задач дошкольного учреждения. Особенно остро этот вопрос стоит, когда ребенок имеет нарушения в речевом развитии. На сегодняшний день группа детей с ОНР часто дополнительно ко всему имеет клиническую форму патологии – псевдобульбарную дизартрию.

~ 40,8%

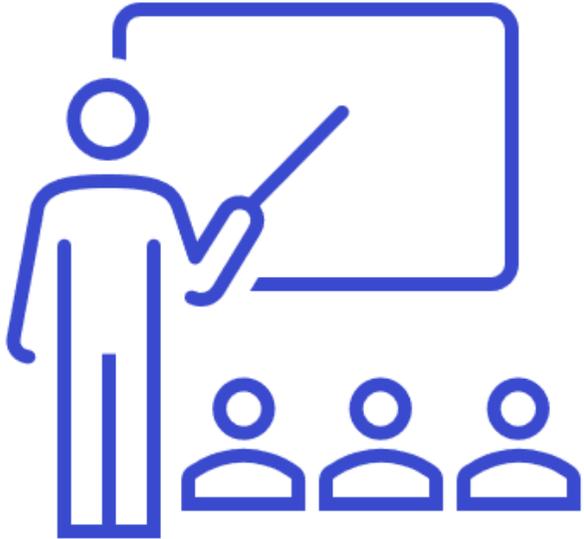
**ДОШКОЛЬНИКОВ
в возрасте от 4 до 7 лет**

**Большинство из них
обучаются по программе
массовой школы**

Необходимость комплексной коррекционно-профилактической работы появляется у детей уже в 2-2,5 г.

ИЗВЕСТНО, ЧТО:

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития речи. Подготовка такого ребенка (имеющего общее недоразвитие речи либо другое речевое нарушение) к школе требует от педагогов терпения, знаний индивидуальных особенностей детей этой категории, знания структуры речевого дефекта и, конечно, же неумной фантазии.



**РАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ДОУ
ЗАНИМАЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО
ЛОГОПЕД, НО И
ВОСПИТАТЕЛЬ В ГРУППЕ**

Процесс
логопедической
трудоёмкий,
определённых
времени.

коррекционной
помощи
требующий
знаний, сил и

РЕЧЕВЫЕ УГОЛКИ/ ЦЕНТРЫ

Уже давно доказано, что на развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. В связи с этим, с профилактической целью, большое внимание уделяется оборудованию в группах специальных речевых коррекционных уголков.

1

привлекать
к себе
внимание
детей

2

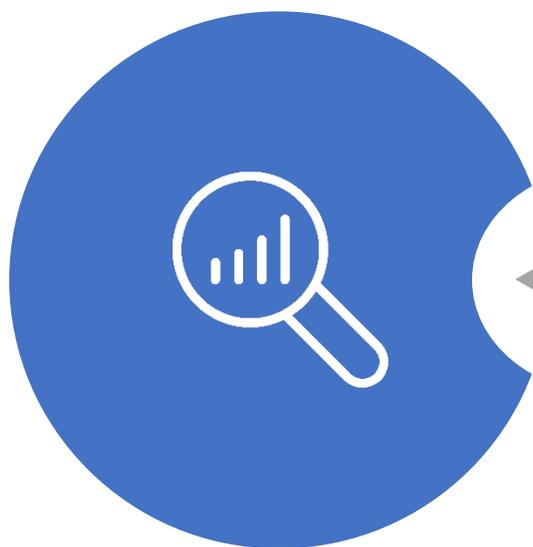
желание
играть,
именно в
данном
отведенном
пространстве

3

мотивация к
обучению,
изучение
нового,
неизведанного

ДАННЫЕ ЦЕНТРЫ ДОЛЖНЫ:

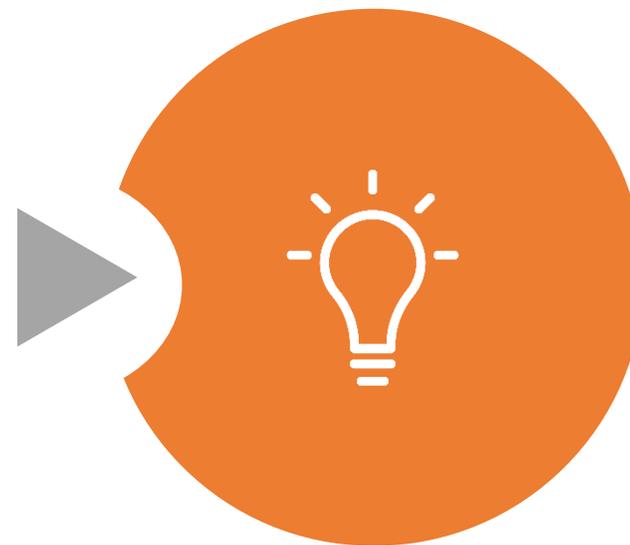
НЕОБХОДИМЫМ АТТРИБУТОМ РЕЧЕВОГО УГОЛКА ЯВЛЯЮТСЯ:



ЗЕРКАЛО/ЗЕРКАЛА



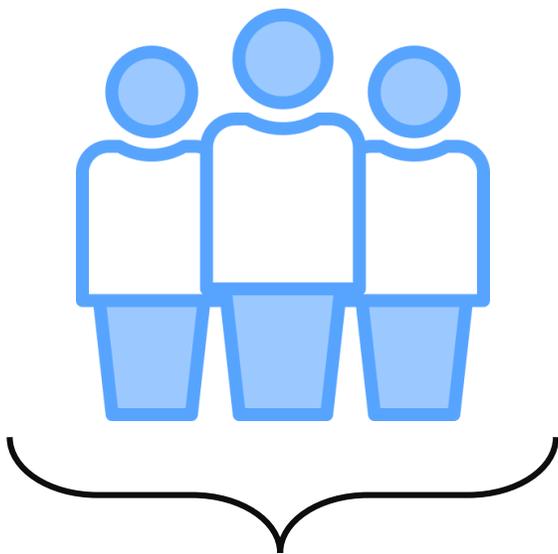
ИГРОВОЙ/
ДИДАКТИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ



НАГЛЯДНЫЙ
МАТЕРИАЛ



ЖЕЛАТЕЛЬНО



ДЛЯ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ
+ ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

**ДЛЯ УДОБСТВА РЕЧЕВОЙ
УГОЛОК РАЗМЕСТИТЬ
РЯДОМ С КНИЖНЫМ
УГОЛКОМ**

**КОМФОРТНАЯ, СПОКОЙНАЯ,
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ
ОБСТАНОВКА**

**ПЕРВАЯ/ВТОРАЯ
ПОЛОВИНА ДНЯ**

**ОФОРМЛЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ
ЭСТЕТИЧНЫМ,
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ВЫЗЫВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Материал, содержащийся в коррекционном уголке, может носить многофункциональный характер, использоваться в разных целях.

В ОСНОВУ РЕЧЕВОГО УГОЛКА ВХОДИТ ИГРОВОЙ И ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ:

Фонематического слуха

Пассивная и активная
артикуляционная гимнастика

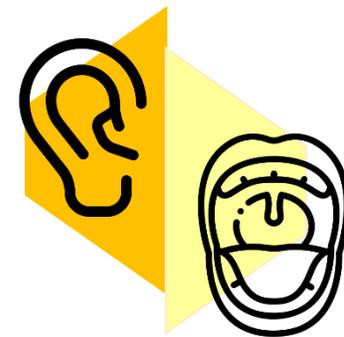
Дыхательная гимнастика

Развитие мелкой моторики
пальцев рук

Развитие словаря, фразовой
речи

Коррекция нарушений
звукопроизношения и т.д.

КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

ЛЕКСИКА

ГРАММАТИКА

РАЗВИТИЕ ВПФ

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

ЭМОЦИИ

КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1



Преодоление
расстройства
артикуляции

2



Постановка звуков

3



Автоматизация звуков

4



Дифференциация
звуков

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

НАПОЛНЕНИЕ

КАРТОЧКИ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

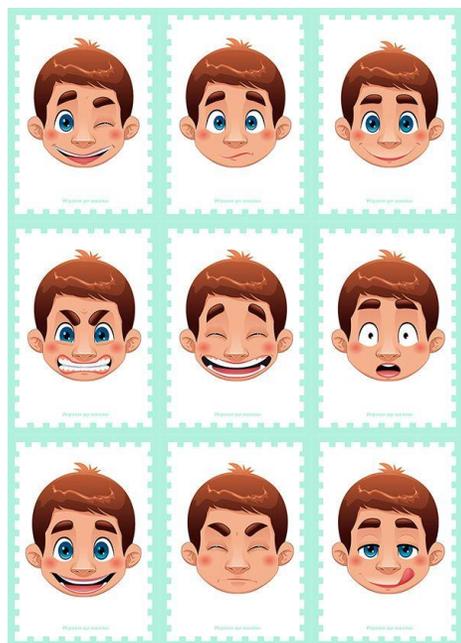
 ДИНЬ-ДИНЬ	 ДИНЬ-ДИНЬ	 ДИНЬ-ДИНЬ
 ПИ-ПИ	 ПИ-ПИ	 ПИ-ПИ
 ОЙ-ОЙ	 ОЙ-ОЙ	 ОЙ-ОЙ
 БУХ	 БУХ	 БУХ
 ЛЯ-ЛЯ	 ЛЯ-ЛЯ	 ЛЯ-ЛЯ
 ГА-ГА	 ГА-ГА	 ГА-ГА
 ЧУХ-ЧУХ	 ЧУХ-ЧУХ	 ЧУХ-ЧУХ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

#занятияКоняхиной

НАПОЛНЕНИЕ

КАРТОЧКИ - ЭМОЦИИ



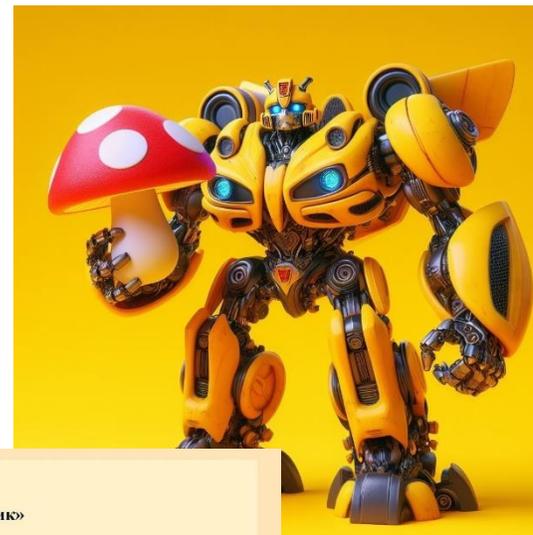
© becliver.cc



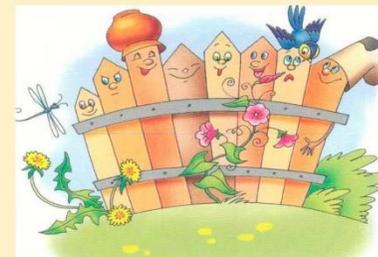
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

НАПОЛНЕНИЕ

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Упражнение «Заборчик»



- Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать 5-10 секунд. Следить, чтобы при улыбке губы не подворачивались внутрь.

Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем.
А сейчас раздвинем губы,
Посчитаем наши зубы.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

НАПОЛНЕНИЕ

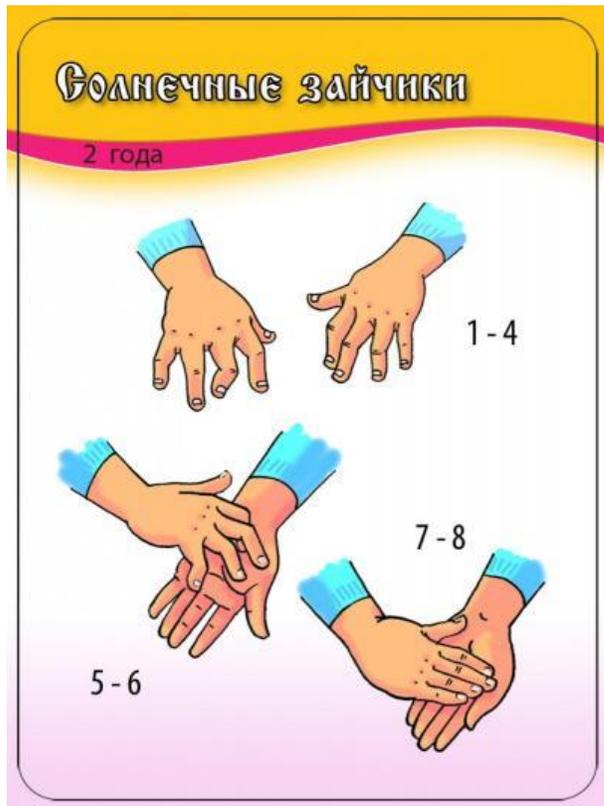
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА



ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

НАПОЛНЕНИЕ

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



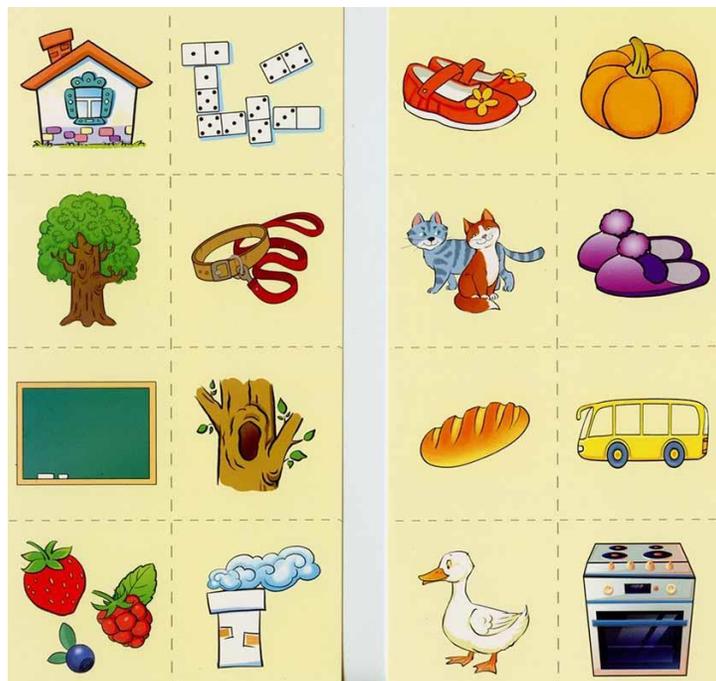
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

НАПОЛНЕНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(НАЧИНАЯ СО ЗВУКОВ РАННЕГО
ОНТОГЕНЕЗА)

ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ



ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

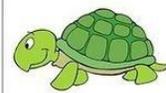
НАПОЛНЕНИЕ



РАЗЛИЧНЫЕ СЛОВЕСНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ЧИСТОГОВОРКИ, СТИХИ, ПОТЕШКИ



		
АБ-АБ-АБ Вот большущий краб	АЙ-АЙ-АЙ Говорящий полугай	АХ-АХ-АХ Танцить ест у черепах
		
БЫ-БЫ-БЫ Ёж несёт грибы	ДЕ-ДЕ-ДЕ Утенок плещется в воде	ВА-ВА-ВА К нам летит сова
		
за	ЗА-ЗА-ЗА Начинается гроза	ИК-ИК-ИК Я катаю грузовик

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

НАПОЛНЕНИЕ

КАРТИНКИ:

- а) с изображением явлений природы;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
- г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.);
- е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).



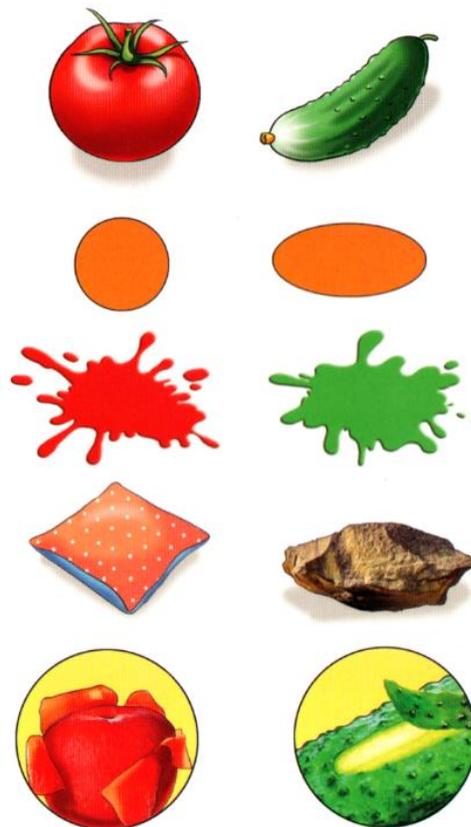
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 2-3 ЛЕТ

НАПОЛНЕНИЕ +

ПРЕДМЕТНЫЕ И СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ



Помидор и огурец

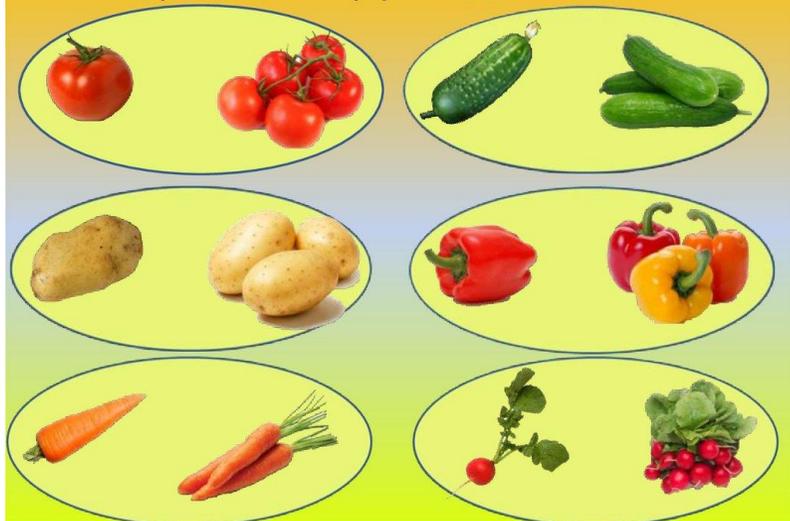


Помидор и огурец — это овощи. Помидор круглый, а огурец овальный. Помидор красный, а огурец зелёный. Помидор мягкий, а огурец твёрдый. У помидора тонкая гладкая кожура, а у огурца толстая шершавая кожура.

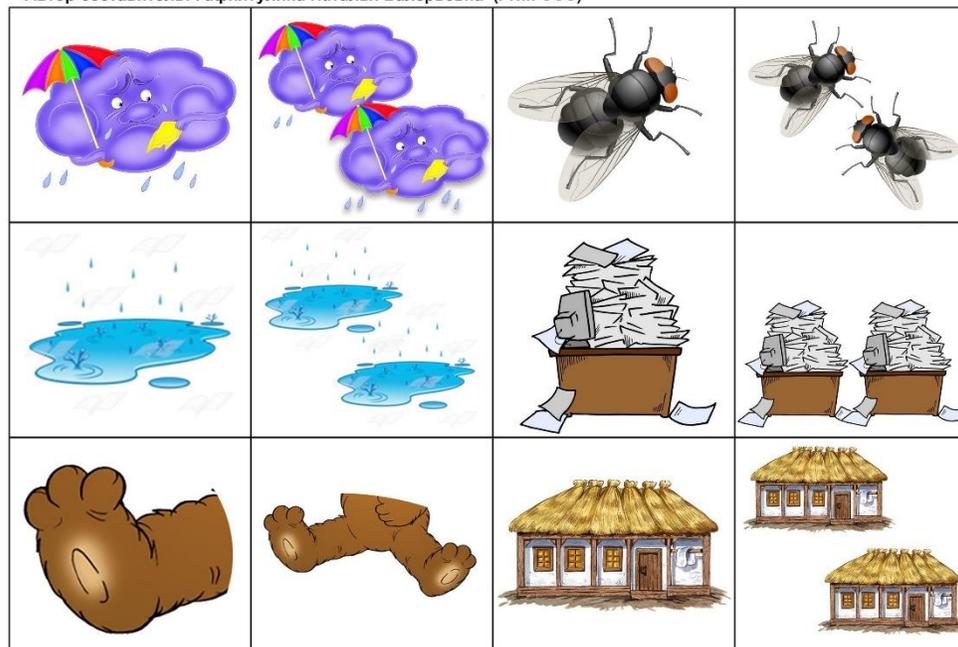
НАПОЛНЕНИЕ +

КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Поиграем в игру «Один – много»



Автор-составитель: Гафиятулина Наталья Валерьевна (I тип ССС)



(ОДИН СТОЛ - МНОГО СТОЛОВ,
ОДНА КУКЛА - МНОГО КУКОЛ И Т.Д.)

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 3-4 ГОДА

МЛАДШАЯ ГРУППА

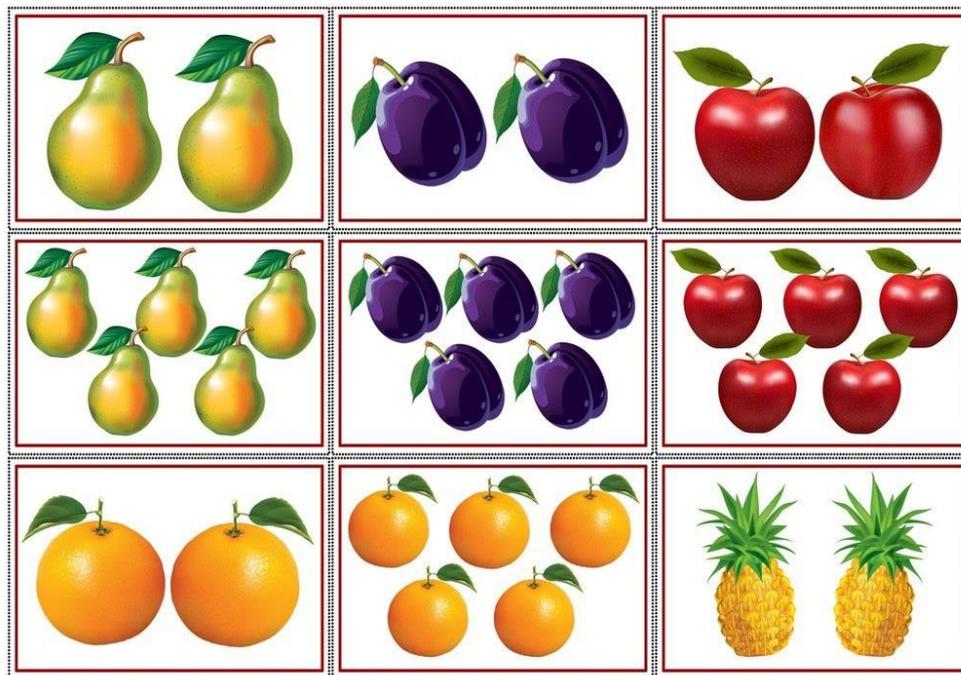
НАПОЛНЕНИЕ +

КАРТИНКИ ДЛЯ СОГЛАСОВАНИЯ
ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ



1

2



ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 3-4 ЛЕТ

МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ
ГРУППЫ

НАПОЛНЕНИЕ

КАРТИНКИ:

- с изображением **техники специального назначения** (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), **электротехника** (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
- с четко выраженными признаками **предметов** (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
- с изображением синонимов;
- с изображением животных во множественном числе;
- с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао).



ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 5-6 ЛЕТ

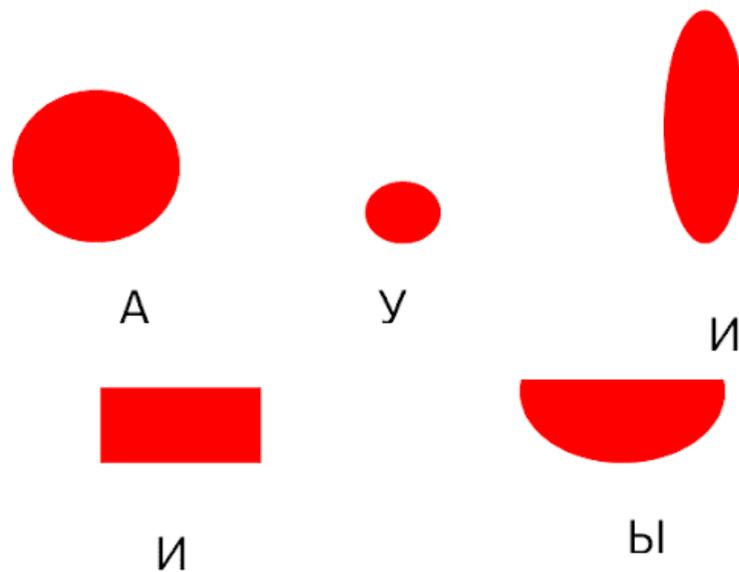
СРЕДНЯЯ/СТАРШАЯ
ГРУППА

НАПОЛНЕНИЕ +

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА
(ЦВЕТОВЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ
ЗВУКОВ)



А **П**



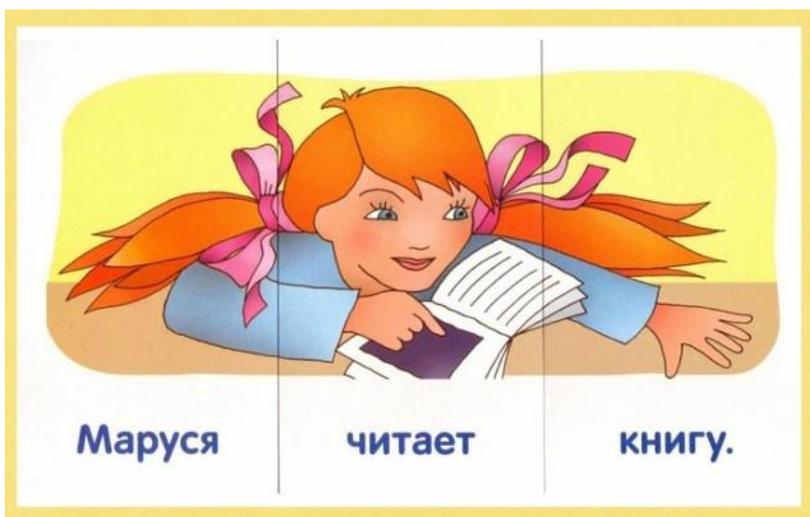
	Условные обозначения
	<u>Гласный звук</u>
	<u>Твердый согласный звук</u>
	<u>Мягкий согласный звук</u>

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 5-6 ЛЕТ

СТАРШАЯ ГРУППА

НАПОЛНЕНИЕ +

ИГРЫ НА ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ,
КАРТОЧКИ «СЛОГИ», «БУКВЫ»,
КАССА БУКВ И СЛОГОВ,
ДЕЛЕНИЕ СЛОВА НА СЛОГИ



БА БЯ УБ
БО ОБ ИБ
БИ АБ БО
БУ БА БЕ
БЕ БИ ЮБ

БЕЛ-КА БА-Л БУЛ-КА
БУ-СЫ БА-НТ
БА-ТОН БА-РАН

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 6-7 ЛЕТ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
К ШКОЛЕ ГРУППА



ВЫВОДЫ

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ РЕЧЕВЫХ ЦЕНТРОВ/УГОЛКОВ В ГРУППАХ ДОУ

ПРОВЕДЕННАЯ
КОРРЕЦИОННО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
РАБОТА ЭФФЕКТИВНА
ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА
ДЕТЕЙ



ДОКАЗАНО

НЕОБХОДИМОСТЬ

РЕАЛИЗОВАТЬ

ПОСТАВЛЕННЫЕ НАМИ
ЗАДАЧИ

ПОДОБРАТЬ И
ВЫПОЛНИТЬ ОТБОР
НЕОБХОДИМЫХ
МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ
ДЕТЕЙ

В СООТВЕТСТВИИ С
ВОЗРАСТОМ И
ОСОБЕННОСТЯМИ

