

**МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 37**

**ППк дошкольного образовательного учреждения,  
как инструмент повышения образовательных  
результатов воспитанников МБДОУ**

# Психолого-педагогический консилиум (ППк)

ППк МБДОУ- детский сад № 37

ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.\*

\* Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждено распоряжением МинПрос РФ от 09.09.2019 №Р-93



# Психолого-педагогический консилиум (ППк)

ППк МБДОУ- детский сад № 37

Родители (законные представители) обучающегося имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося\* (пункт 4.6)


\* Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждено распоряжением МинПрос РФ от 09.09.2019 №Р-93



# Организация деятельности ППк

**2.1. ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.**

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:



приказ руководителя  
Организации о  
создании ППк с  
утверждением состава  
ППк

положение о ППк,  
утвержденное  
руководителем  
Организации

## Задачи ППк



1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;



1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;



1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;



1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк

# Проведение ППк

Инициатива  
родителя или  
сотрудника  
ДОУ



Обследование  
обучающегося



Обсуждение  
коллегиального  
заключения  
ППк



Назначение  
ведущего  
специалиста  
(воспитатель или др.  
специалист)



Составление  
заключения и  
разработка  
рекомендаций



**2.3.** Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации

### **2.4. Состав ППк:**

- председатель ППк - заместитель руководителя Организации,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)



**2.5.** Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности

\* В соответствии с Положением об организации психолого-педагогического консилиума МБДОУ – детского сад № 37 от 10 января 2020 г. Приказ № 3/1-о в состав ППк входят так же инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

## Организация деятельности ППк

### Документация ППк (Приложение 1)

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении.

Коллегиальный вывод со всеми рекомендациями является основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В случае **несогласия родителей (законных представителей)** обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение **в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк**, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному маршруту в соответствии с ФГОС ДО (ФООП ДО).



# Организация деятельности ППк

**2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3).**



Приложение 3

Шапка/официальный бланк ОО

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума**  
(наименование образовательной организации)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Класс/группа:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи).

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: \_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

# Организация деятельности ППк

## Документация ППк (Приложение 1)

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

| № п/п | ФИО обучающегося, класс/группа | Дата рождения | Инициатор обращения | Повод обращения в ППк | Коллегиальное заключение | Результат обращения |
|-------|--------------------------------|---------------|---------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|
|       |                                |               |                     |                       |                          |                     |
|       |                                |               |                     |                       |                          |                     |



\* Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждено распоряжением МинПрос РФ от 09.09.2019 №Р-93

## Организация деятельности ППк

**Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).**



\* Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждено распоряжением МинПрос РФ от 09.09.2019 №Р-93

# Организация деятельности ППк

## Документация ППк (Приложение 1)

При направлении обучающегося на **психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)** оформляется представление ППк на обучающегося\*.

**Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись\*.**



\* Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждено распоряжением МинПрос РФ от 09.09.2019 №Р-93

# Организация деятельности ППк

## Документация ППк (Приложение 1)

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

| N<br>п/п | ФИО<br>обучающегося,<br>класс/группа | Дата<br>рожден<br>ия | Цель<br>направле<br>ния | Причин<br>а<br>направл<br>ения | Отметка о получении<br>направления родителями   |
|----------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|---|
|          |                                      |                      |                         |                                | <p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)</p> <p>Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а).</p> <p>"__" _____ 20__ г.</p> <p>Подпись:<br/>Расшифровка:<br/>_____</p> |



Организация деятельности ППк

# Организация деятельности ППк

## Документация ППк (Приложение 1)

### Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение

*В карте развития находятся:*

- ✓ результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося,
- ✓ коллегиальное заключение консилиума,
- ✓ копии направлений на ПМПк,
- ✓ согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка,

*вносятся данные:*

- ✓ об обучении ребенка в классе/группе,
- ✓ данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения

Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.



# Функция ППк ОО

## Оказание психолого-педагогической помощи (ст. 42, 273-ФЗ)

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС



- Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия педагога-психолога
- Логопедическая помощь\*

### ВАЖНО

273-ФЗ, ст. 42

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим **трудности в освоении основных общеобразовательных программ**, развитию и социальной адаптации

Основание:

- ✓ Решение ППк ОО;
- ✓ заявление/согласие в письменной форме родителей (законных представителей)

\*ПИСЬМО Министерства просвещения РФ N ТС-421/07 от 08.02.2019 «О направлении рекомендаций»

# Согласие родителя (законного представителя) на психологическое сопровождение

## Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении

Я, \_\_\_\_\_ согласен  
(согласна) на психолого- педагогическое сопровождение моего ребенка

---

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

***О таких ситуациях Вы будете информированы***

Родители (опекуны) имеют право:

- . обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)



# Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (ст. 42, 273-ФЗ)

|                                     | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  | УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  |
|-------------------------------------|---|--|
| Дошкольное образование              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации</li> <li>•Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации</li> <li>•Коррекция и развитие познавательной мотивации и активности, познавательных действий у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации</li> <li>•Помощь в адаптации к условиям образовательной организации</li> <li>•Нейропсихологическая коррекция дефицитарных сенсомоторных, когнитивных и регуляторных функций у обучающихся 5-7 лет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция нарушений звукопроизношения у обучающихся 4 лет 6 мес - 7 лет</li> <li>•Коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематических процессов у обучающихся 5-7 лет</li> <li>•Коррекция темпо-ритмической организации речи</li> <li>•Коррекция просодических компонентов речи</li> </ul> |
| Начальное общее образование         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности на начальном этапе обучения»</li> <li>•Помощь в адаптации к условиям образовательной организации</li> <li>•Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и личностной у обучающихся с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации</li> <li>•Нейропсихологическая коррекция дефицитарных сенсомоторных, регуляторных и когнитивных функций у обучающихся 7-13 лет</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция нарушений чтения и письма, не обусловленных нарушениями устной речи*</li> </ul>  |
| Основное, среднее общее образование | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Коррекция личностного развития и формирование адаптивного поведения у обучающихся 11-18 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>  |  |

\*ПИСЬМО Министерства просвещения РФ N ТС-421/07 от 08.02.2019 «О направлении рекомендаций»

# ВАЖНО

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС

**ППк**

**Ст. 42, 273-ФЗ** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная **помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ**, развитию и социальной адаптации.

**2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** включает в себя:

**1) психолого-педагогическое консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

**2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия** с обучающимися, логопедическую **помощь обучающимся.**

Основание:

- ✓ Решение ППк ОО;
- ✓ заявление/согласие в письменной форме **родителей (законных представителей)**

**ПМПк**

АООП в соответствии с ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

**Ст. 79, 273-ФЗ** Организация получения образования **обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида.**

Основание:

- ✓ Заключение ПМПк (и справка МСЭ, ИПРА – для ребенка-инвалида);
- ✓ **заявление** в письменной форме **родителей (законных представителей)**

# Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья\*

*\*(п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации)*



## ВАЖНО

- ребенок, имеющий недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, которые препятствуют получению образования **без создания специальных условий;**
- специальные условия должны быть **подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией**

# Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, 273-ФЗ)

## Обращение в ПМПК требуется

АООП в соответствии с ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО



Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся:

- слабовидящих
- слепых
- слабослышащих
- глухих
- с задержкой психического развития
- **с тяжелыми нарушениями речи**

- с расстройствами аутистического спектра
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с умственной отсталостью
- со сложными дефектами

**ВАЖНО**

ст. 79, ФЗ-273

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**

Основание:

- ✓ **Заключение ПМПК** (и справка МСЭ, ИПРА – для ребенка-инвалида)
- ✓ **заявление** в письменной форме **родителей (законных представителей)**

# Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ\*

Образовательные программы и методы обучения и воспитания

Учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника)

Обеспечение доступа в здания организаций

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

*\*ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации*

# Образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ



Взаимодействие ППк образовательной организации с ПМПК



# Проведение обследования



**4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося**

**4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5)**

Приложение 5

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

\_\_\_\_\_  
*(номер, سری паспорта, когда и кем выдан)*

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*



# Психолого-педагогическая диагностика обучающегося

**Педагог-психолог выявляет и оценивает следующие параметры:**

- ✓ готовность обучающегося к сотрудничеству;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ соблюдение границ;
- ✓ сложность установления социальных контактов;
- ✓ особенности эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфер;
- ✓ особенности поведения;
- ✓ склонность к аффективным реакциям;
- ✓ специфичность ответов и деятельности;
- ✓ «застревание» на деталях, на зоне собственных интересов



# Психолого-педагогическая диагностика обучающегося

**Учитель-дефектолог выявляет и оценивает следующие параметры:**

- ✓ понимание и удержание инструкции;
- ✓ запас сведений и представлений о себе и об окружающем;
- ✓ особенности мыслительной деятельности;
- ✓ особенности моторно-двигательной сферы, зрительно-двигательной координации;
- ✓ особенности сенсорной сферы;
- ✓ состояние пространственных и временных ориентировок;
- ✓ целенаправленность деятельности;
- ✓ способность к переносу полученных знаний в новые условия;
- ✓ критичность к себе и к результатам своей деятельности;
- ✓ степень и характер помощи, необходимой обучающемуся

# Психолого-педагогическая диагностика обучающегося

## Тифлопедагог выявляет и оценивает следующие параметры:

- ✓ степень снижения зрения (на основании изучения медицинских документов обучающегося);
- ✓ визуальные возможности обучающегося;
- ✓ наличие дополнительных факторов, осложняющих визуальные возможности обучающегося;
- ✓ степень коррекции и компенсации зрительной недостаточности;
- ✓ сформированность графических навыков;
- ✓ владение обучающимся шрифтом Брайля;
- ✓ владение обучающимся компьютером со специальным программным обеспечением (для слепых обучающихся);
- ✓ способность к самостоятельному передвижению;
- ✓ степень нарушения/ сформированности пространственной ориентации;
- ✓ степень и характер помощи, необходимой обучающемуся;
- ✓ условия при получении образования в ОО, которые созданы обучающемуся с нарушением зрения (на основании изучения педагогических документов обучающегося)

# Психолого-педагогическая диагностика обучающегося

## Сурдопедагог выявляет и оценивает следующие параметры:

- ✓ степень снижения слуха (на основании изучения медицинских документов обучающегося);
- ✓ факт использования/ эффективность использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (слуховые аппараты или кохлеарные импланты);
- ✓ наличие «запускного этапа» речи при кохлеарной имплантации;
- ✓ степень понимания обучающимся устной речи;
- ✓ уровень развития самостоятельной речи;
- ✓ уровень развития слухо-зрительного восприятия речи;
- ✓ владение жестовой речью (дактилологией);
- ✓ степень овладения графо-моторными навыками и письменной речью;
- ✓ степень овладения техникой чтения; правильность чтения; понимание прочитанного (понимание отдельных слов и фраз в контексте, возможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту, установление причинно-следственных и других связей в тексте);
- ✓ степень и характер помощи, необходимой обучающемуся;
- ✓ условия при получении образования в ОО, которые созданы обучающемуся с нарушением слуха (на основании изучения педагогических документов обучающегося)

# Психолого-педагогическая диагностика обучающегося

## Учитель-логопед выявляет и оценивает следующие параметры:

- ✓ степень понимания обучающимся обращенной к нему речи;
- ✓ скорость реагирования на обращенную речь;
- ✓ состояние собственной речи обучающегося (темпо-ритмические, просодические характеристики, лексико-грамматическое оформление состояние звукопроизношения);
- ✓ сформированность собственной диалогической и монологической речи;
- ✓ обследование произношения;
- ✓ обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- ✓ обследование слоговой структуры слова;
- ✓ обследование словаря;
- ✓ обследование грамматического строя речи;
- ✓ самостоятельную речь обучающегося.



## Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития.

К обучению в 1-ом классе ребенка необходимо готовить. Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа.

**Группа ведущих ученых (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, И.К. Колповская, А.В. Ястребова и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.** Анализ письменных работ неуспевающих по русскому языку школьников начальных классов позволил им выделить три группы специфических ошибок:

1. Замены букв ("бопеда" вместо "победа", "Тану" вместо "Таню", "пил" вместо "пыль", "тистит" вместо "чистит" ...).
2. Нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов ("кичат" вместо "кричат", "сит" вместо "сидит", "довр" вместо "двор", "барт" вместо "брат" ...).
3. Нарушения употребления лексико-грамматических категорий:
  - а) слитное написание служебных и знаменательных слов ("у сосны" - "усосны", "светитлуна" вместо "светит луна");
  - б) пропуск и замена предлогов ("ваза столе стоит", "мяч упал и стола");
  - в) нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными ("пять столы");
  - г) смешение падежных окончаний ("катались на машину", "лечила зубу").
4. Ошибки в построении предложений:
  - а) пропуск как главных, так и второстепенных членов предложения ("Саша рыбу") и др.

# Оказание логопедической помощи\*

*\*(распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», № Р-75 от 6 августа 2020 г. с изм. 2021 г.)*

ВАЖНО

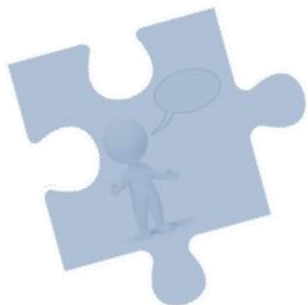
- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися **с выявленными нарушениями речи.**
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

ЗАДАЧИ



# Оказание логопедической помощи\*

*\*(распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», № Р-75 от 6 августа 2020 г. с изм. 2021 г.)*



**ВАЖНО**

- Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на **основании рекомендаций ПМПК** (проводит комплексную, всестороннюю, динамическую диагностику резервных возможностей ребенка и нарушений его развития/присваивается статус ОВЗ), **Пк и результатов логопедической диагностики.**

## На логопедический пункт (логопункт) МБДОУ зачисляются:

Воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи родного языка:

- ✓ Общее недоразвитие речи
- ✓ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- ✓ Фонетическое недоразвитие речи  
Нарушение произношения – фонетический дефект.

- ❖ Зачисление на Логопункт МБДОУ осуществляется на основании: **заключения Территориальной муниципальной психодого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК),**
- ❖ а также для детей с ФФНР и ФНР на основании **ППк МБДОУ** и заключения врача невролога и врача психиатра, заявления родителей.

ВАЖНО

